



Vaativa erityinen tuki ja sen kehittämistarpeet - TUTKIMUS

Elina Kontu


Dosentti

Helsingin yliopisto

VETURI
2012-15

OKM/ Kehittämisryhmä
2016-17

VIP
2018-



2012-2015
KARTOITUS

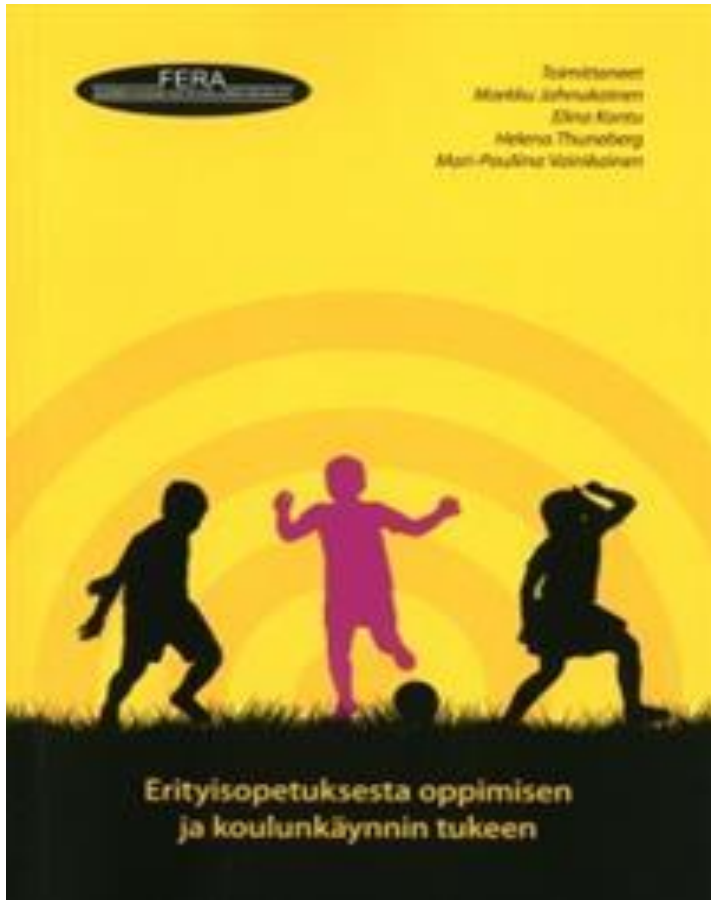
2017
KEHITTÄMISEHDOTUKSET

2018-
TOIMENPITEET

VETURI-hanke

- Kaksi kansallista kartoitusta (2014, 2015) perusopetuksen erityisen tuen tilasta
- Vaativa erityinen tuki –termi käyttöön dokumenteissa ja puhekielessä
 - Vaativa erityinen tuki - kohdistuu lapsiin ja nuoriin, jotka tarvitsevat paljon tukea oppimiseensa ja hyvinvointiin koulunkäynnissä
- Vaativa erityinen tuki on Erityisen tuen reunusaluetta
- Opettajankoulutuksen kehittäminen – täydennyskoulutuksen tarve

Erityisopetuksesta oppimisen ja koulunkäynnin tukeen. Jahnukainen, M., Kontu, E., Thuneberg, H., & Vainikainen, M-P. (toim.) 2015. (Kasvatusalan tutkimuksia; Nro 67). Suomen kasvatustieteellinen seura.



Toimintakulttuurin muutos

- Kohtaaminen on ensimmäinen tukitoimi!
- Lapsen kuntoutus on kaikkien lapsen lähellä olevien aikuisten tehtävä!
- Lapselle on tarjottava sellaista tukea, jota hän tarvitsee!
- Pedagogisen toiminnan kehittäminen

Laadukas opetus

- Turvataan jokaisen lapsen ja nuoren yksilöllinen kasvu, kehitys ja oppiminen sekä osallisuus
- Eriyisten järjestelyjen oikeutus
- Tasa-arvoisesti ja tasalaatuisesti kaikkien lasten saatavilla

Väitöstutkimuksia:

Ojala, Terhi 2017. Kun perusopetuksen oppilaat oireilevat psyykkisesti: opettajien kokemuksia

Pesonen, Henri 2016. Sense of belonging for students with intensive special education needs: An exploration of students' belonging and teachers' role in implementing support

Rämä, Irene 2015. Yhdessä luotua. Tutkimus autismin kirjon vuorovaikutuksesta peruskoulun kontekstissa

Raportteja

- Kokko, T. ym. 2013. Erityinen tuki perusopetuksen oppilaille, joilla tuen tarpeen taustalla on vakavia psyykkisiä ongelmia, kehitysvamma- tai autismikirjon diagnoosi. VETURI-hakkeen kartoitus.
- Ojala, T. ym. 2015. Erityinen tuki: Erityisen tuen toteutuminen sairaalaopetusyksiköiden, valtion koulukotien sekä kuntayhtymien ja yksityisten omistamien laitos- ja erityiskoulujen opetusryhmissä. VETURI-hankkeen kartoitus II. (VETURI-hanke). Helsinki: Veturi-hanke: Helsingin yliopisto, Jyväskylän yliopisto.
- Kontu, E. ym. 2017. Vaativan erityisen tuen käsite ja tutkimustuloksia (VETURI-hanke 2011–2015). teoksessa Vaativa erityinen tuki esi- ja perusopetuksessa: Kehittämisyhmän loppuraportti (Sivut 34-37). (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja; Nro 2017:34). Helsinki: Opetus- ja kulttuuriministeriö.

Tutkimuksia

- Paju, B., Kajamaa, A., Kontu, E. & Pirttimaa, R. (2018). Contradictions as Drivers for improving Inclusion in Teaching Pupils with Special Needs. *Journal of Education and Learning*.
- Lahtinen, S., Lahtinen, R., Ketonen, R. & Kontu, E. (2018). Miltä murtoluku tuntuu? Kosketusviestit osana opetusta - käytännön kokemuksia ympäristöopin, biologian ja matematiikan oppitunneilta. *NMI-Bulletin* (28 (1)).
- Rämä, I. M., Kontu, E., & Pirttimaa, R. A. (2017). The Usefulness of the ICF Framework in Goal Setting for Students with Autism Spectrum Disorder. *The journal of international special needs education*.
- Pesonen, H., Kontu, E., Nislin, M., Brock, P., & Pirttimaa, R. (2017). Evaluation of Classroom Activities with and without a Tablet Computer on Involvement Levels for a Pupil with Significant Support Needs. *International Journal of Case Method Research and Application*, XXIX(2), 89-101.
- Saloviita, T., Consegna, S., Kontu, E., Pirttimaa, R., & Fiorin, I. (2017). Children with Down syndrome in Finland and Italy: comparing adaptive behavior and services. *International Journal of Developmental Disabilities*, 63(2), 91-98. DOI: 10.1080/20473869.2016.1144299
- Rämä, I., Rouste, M., Tiainen, R., Jokitalo-Trebs, M., Airaksinen, L., Kontu, E., & Pirttimaa, R. (2017). Ruskeasuon koulun kehittämishanke II: ICF-pohjaiset toimintakykykuvaukset, HOJKS-tavoitteet ja oppilaiden itsearviointit toiminta-alueittaisessa opetuksessa. *NMI-bulletin*, 27(1), 28-44.
- Rämä, I., Ojala, T. & Kontu, E. 2017. Perusopetuksen normiston tuntemus erityisten opetusjärjestelyjen taustalla