



TAMPEREEN KAUPUNKI

Alueellinen näkökulma: case Hervanta asukkaita 25 000

25.04.2018

VIP-verkoston Kick off-tilaisuus, Tampere

Hervannan koulut:

Etelä-Hervannan koulu:

- yhtenäiskoulu
- oppilaita n. 820 (monikulttuurisia n. 30%, 19 kansallisuutta, 14 kieltä, tehostettua tukea n. 9%, erityinen tuki n. 6%)
- koulussa on tällä hetkellä 6 laaja-laisten oppimisvaikeuksia erityisluokkaa (8 oppilasta, 1 erityisluokanopettaja ja 2 koulunkäynninohjaajaa) ensi lukuvuonna luokkia on seitsemän
- oppilaille tehdään paljon räätälöityjä ja yksilöllisiä tuen ratkaisuja (kaikki tuen portaat)

Pohjois-Hervannan koulu

- yhtenäiskoulu
- oppilaita n. 650 (monikulttuurisia n. 50%)
- 4 alueellista erityisluokkaa vuosiluokille 3-6 (10 oppilasta, erityisluokanopettaja ja koulukäynninohjaaja)
- ensi lukuvuonna aloittaa kielellinen erityisluokka (8 oppilasta, erityisluokanohjaaja ja 1-2 koulunkäynninohjaajaa)
- myöhäisellä iällä maahan tulleet (14-16v), ilman koulunkäynti taustaa



Kanjonin koulu

- vuosiluokat 1-6
- oppilaita n. 370
- 2 erityisluokkaa:
 - 1 alueellinen erityisluokka vuosiluokat 1-2
 - yksilöllinen erityisluokka vuosiluokille 1-6 (kaksi ryhmää yhdessä, 10 oppilasta, 2 erityisluokanopettajaa ja 1-2 koulunkäynninohjaajaa)

Mitkä ovat tärkeimpiä alueellisia kehittämiskohteita?

- eri syistä koulua käymättömien lasten tilanteet -> toimintamallien puuttuminen -> tapauskohtainen työskentely, VARHAINEN PUUTTUMINEN
- yhteistyömallien luominen lastensuojeluun ja hoitotahoihin -> hallintorajat ylittävä yhteistyö -> liian paljon tapauskohtaista, henkilöistä riippuvaa työskentelyä
- koulujen välisen yhteistyön lisääminen -> ensiaskeleet on jo otettu -> rehtoreiden yhteistyö-> erityisopettajien yhteistyön lisääminen -> koulujen yhteinen ote-opettaja suunnitteilla (yläkoulu)



Mitkä ovat keskeisimpiä osaamisen kehittämistarpeita ja tai täydennyskoulutuskohteita?

- lisätä opettajien valmiuksia ja osaamista kohdata hyvinkin vaikeita tunne-elämän ja käyttäytymisen haasteita
- moniammatillisen työskentelytavan oppiminen -> ei pidä jäädä yksin kantamaan kaikkea, vaan konsultoi muita
- hallinnon sektorirajat ylittäviä säännöllisiä koulutuksia/tapaamisia, esim. alueellisten toimijoiden välillä (etenkin kentän tasolla)



Lopuksi:

- ratkaisukeskeinen työote: interventioiden vaikuttavuuden säännöllinen seuranta ja arviointi -> riittävän tiheä sykli vs. ”sovitaan uusi palaveri”
- > tarvitaan toimintakulttuurin/- tapojen muutos