

TERVETULOA! VÄLKOMMEN!

MÅNGPROFESSIONELLT SAMARBETE- DELAKTIGHET MONIALAINEN YHTEISTYÖ - OSALLISUUS

Vaasa
15.2

- 9.00 Aamukahvia ja ilmoittautuminen
- 9.30 Tervetuloa!
Ydinryhmyöskentelyn suuntaviivat sekä yhteistyö alueellisten toimijoiden kanssa
Ilona Tirkkonen, Merja Koivisto
Keskustelua ja kysymyksiä
- 10.15 Lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelman helmet ja uudet tuulet varhaiskasvatuksen ja koulun sekä VIP- verkoston lasten ja nuorten ja heidän perheidensä silmin.
LAPE-muutosagentti Riku Niemistö ja projektityöntekijä Ann Backman (Erityis- ja vaativan tason palvelujen kehittäminen)
Keskustelua ja kysymyksiä
- 11.30 Lounas
- 12.15 Palvelukartoituksen yhteenvedo
Misa Möller, Merja Koivisto
- 12.45 Ryhmyöskentelyä
Kahvi / tee työskentelyn lomassa
- 14.30 Toimintamalleja haastavaan käyttäytymiseen
Koulua käymättömien alueellisen puuttumisen toimintamallin tarve ja kehittäminen
Misa Möller, Sanna Alarautalahti
- 15.10 Loppuyhteenvedo
VIP-toiminta keväällä 2019
- 15.30 Hyvää kotimatkaa!

Välitehtävä: Varmista, että omassa hallintokunnassasi tunnetaan VIP-verkosto

9.00	Morgonkaffe och anmäling
9.30	Välkommen! Riktlinjer för kärngruppens arbete och samarbetet med de lokala aktörerna Ilona Tirkkonen, Merja Koivisto Diskussion och frågor
10.15	Pärllor inom barn- och familjearbetets förändringsprogram och nya vindar både inom småbarnspedagogiken, skolan samt VIP-nätverket sett med barnens, de ungas och deras familjers ögon. LAPE-förändringsagent Riku Niemistö och projektarbetare Ann Backman – utveckling av special- och krävande stödnivåer Diskussion och frågor
11.30	Lunch
12.15	Sammandrag över kartläggningen av tjänsterna, Merja Koivisto
12.45	Grupparbete Kaffe / te medan vi arbetar i grupp
14.30	Mallar, metoder eller fungerande praxis, kommun-agent Sari Välimaa
15.10	Sammandrag och VIP-verksamheten under våren 2019
15.30	Ha en trygg hemresa! UPPGIFT: Försäkra dig om, att man i din kommun känner till VIP-nätverket

Vaativaa ja moniammatillista tukea tarvitsevat lapset ja nuoret

- vakavia psyykkisiä pulmia
- moni- tai vaikeavammaisuutta
- kehitysvammadiagnoosi tai autismin kirjoa
- osalla lapsista on pidennetty oppivelvollisuus
- oppilaita, joilla on PoL:n 18 §:n mukaisia erityisiä opetusjärjestelyitä

Jotta koulu kuuluisi heillekin!

[Vaativa erityinen tuki](#) Aino Äikäs





[Jokainen lapsi ja nuori on VIP_piiirrosvideo](#)



Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



Opetuskeskuskeskus
UTKULINNOSSA

VALTERI

Miksi sinä olet täällä?
Varför är du här?

TERVEISIÄ YDINRYHMÄSTÄ – KÄRNGRUPPENS HÄLSNINGAR!

YDINRYHMÄ

Monialainen ja
-alueellinen

Verkostoitunut

***Osallistuja on oman
organisaationsa ja
verkostojensa edustaja.***

***Taustaorganisaation
sitoutuminen asiaan
on tärkeää.***

Kattava ja
edustuksellinen

Kehittämis-
myönteinen ja
aktiivinen

Kokenut ja
oman kentän
tunteva

Sari Välimaa

Jan Weckström

Harri Arikka

Linnea Karlsson

Esko Lukkarinen

Marketta Raivio

Tiina Vidqvist

Ilona Tirkkonen

Päivi Pihlaja

Taneli Tiirikainen

Åsa Snickars

Juha Mäenpää

Suvi Sankinen

LAPE- ja/tai OT-toimijat

Kunta-agentti

Valtion koulukoti

[Erikoissairaanhoito](#)

[Aluehallintovirasto](#)

Sosiaalitoimen johto

Lastensuojelu

Sairaalaopetus

Oppilashuolto

[Yliopisto, tutkimus](#)

[Sivistystoimenjohto](#)

[Sivistystoimi](#)

<https://vip-verkosto.fi>

ALUEELLISEN YDINRYHMÄN TEHTÄVÄ ON

toimia ohjausryhmän päättämien kehittämistyön tavoitteiden toteuttamiseksi, erityisesti

- Suunnitella, koordinoita ja edistää **alueellista työtä**
- Luoda **monialaisen yhteistyön rakenteita** ja kehittää yhteisiä **toimintamalleja**
- Edistää **hyvien käytäntöjen jakamista** ja **uusien innovaatioiden kehittämistä** ja pilotointia
- Edistää **monialaisten temaattisten verkostojen** syntymistä ja työskentelyä
- Tukea **ennaltaehkäisevää työtä ja lähikouluperiaatetta** lisäämällä osaamista sekä tarjoamalla tukea ja ohjausta kouluille
- Nostaa esiin **kehittämistyön prioriteetteja** täydennyskoulutustarpeet mukaan lukien
- Seurata ja raportoida alueellisten kehittämis- ja yhteistyöverkostojen työstä.

<https://vip-verkosto.fi>

LISÄKSI ERITYISESTI TYKS-ALUEELLA – FOKUS SPECIELLT INOM ÅUCS OMRÅDET

- Nivelvaiheet - stadieövergångar
 - Palveluneuvojan tarve, ala- ja ylänivelen kehittäminen, valmistavan opetuksen ryhmät
- Lähikouluperiaate - närskoleprincipen
 - Asennemuutosta, tiedon ja taidon lisäämistä, oppilashuollon ennaltaehkäisevän työn kehittäminen

Kehittämisen suunnitelma pohjautuu näille odotuksille;

Utvecklingsplanen grundar sig på dessa förväntningar;

YDINRYHMÄTYÖSKENTELYN ODOTUKSET

Mitä KONKREETTISIA TOIMENPITEITÄ pitää tehdä, että vaativaa erityistä tukea tarvitseva lapsi/nuori saa tarvitsemansa tuen nykyistä aiemmin, helpommin ja tehokkaammin?

- Mitkä toimijat operoivat tällä hetkellä vaativan erityisen tuen lasten kanssa?
- Miten nämä (ja muut mahdolliset) toimijat ja toiminnot synkronoidaan yhteen?
- Miten tämä organisoidaan ja koordinoidaan ja millä aikataululla?
- Mitkä ovat tämän hetkisen toiminnan sudenkuopat? Toimivatko (=tuottavatko tuloksia) käytössä olevat toimintamallit? Mitkä ovat tärkeimmät kehittämiskohteet ja miten ne löydetään ilman eri hallintokuntien toimijoiden syyllistämistä /syyllistymistä/vastarintaa?
- Mitkä ovat tämän hetkisen toiminnan toimivat käytänteet? Miten ne löydetään?

<https://vip-verkosto.fi>



Verkostotyö

- verkostopalaverien johtaminen ja lomakeluonnokset
- kokonaisvastuuhenkilö
- vuorovaikutusosaaminen
- Perheiden oikea-aikainen tuki



Poissaolojen seuranta ja niihin puuttuminen

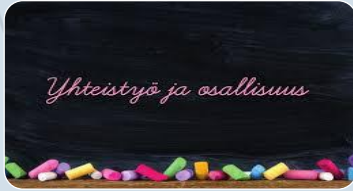
valtakunnallisesti/
alueellisesti/maakunnallisesti
yhteinen malli



Konsultaatioalusta

- vaativan erityisen tuen palvelut ja osaaminen samalle alustalle

TYKS-alueen kehittämissuunnitelma



Opiskeluhuollon toiminnan kehittäminen

- vaativan erityisen tuen palvelupolut
- kunnallisten oppilashuoltoryhmien toiminnan terävöittäminen
- ennaltaehkäisevän työn kehittäminen



Täydennyskoulutus

- lähikouluperiaatteen tukeminen koulutuksellisesti
- OKL-vierailut valtakunnallisesti

Hyvien käytänteiden jakaminen

- tutkimuksen nivoaminen kokeiluihin
- tehdään sitä, mikä toimii



Tarpeenmukaiset kasvatus- ja koulupalvelut VIP-lapsille ja –nuorille

- maakunnallinen yhteistyö palveluiden organisoimisessa lähiyksiköihin
- palveluiden yhdenvertaistaminen lähikouluperiaatteen tukemiseksi

TYKS-alueen kehittämissuunnitelma

ÅUCS – OMRÅDETS UTVECKLINGSPLAN

- Nätverksarbete – rätt stöd till familjerna i rätt tid
- Frånvarouppföljning och -ingripande
- Konsultationsplattform
- Utveckling av studerandevården
- Fortbildning – dela med sig av god praxis
- Behovsenliga pedagogiska tjänster och skoltjänster till VIP barn och ungdomar

LISÄKSI TÄRKEÄÄ

- Koulunkäyntikyvyn arviointimittari (kansallinen tavoite)
- LAPE-työssä esiin nostettujen hyvien kokeilujen jatkaminen ja kehittäminen
- Erityisen tuen ”ihannepolkujen” mallintaminen
- VIP- verkoston ja Osaamis- ja tukikeskusten (OT)* toiminnan limittyminen tulevaisuudessa

* OT-keskus on kehitteillä oleva verkostomainen monialainen osaamis- ja tukikeskus erityistason vaativia palveluja tarvitseville lapsille, nuorille ja heidän perheilleen.

DESSUTOM VIKTIGT MED....

- Bedömning av skolförmåga (nationellt mål)
- Lyfta fram och dela goda modeller och fungerande praxis som man kommit fram till inom LAPE arbetet
- Exempel på idealstigar inom krävande särskilt stöd
- VIP nätverkens och OT – centralernas samverkan i framtiden

PALVELUKYSELYT SERVICEFÖRFRÅGAN

Tarvitaan tietoa ja kokonaiskuva
kunnallisista ja maakunnallisista
palvelutarjonnasta sekä puuttuvista
palveluista kunnallisen ja alueellisen
kehittämistyön tueksi, palveluiden
parantamiseksi ja päällekkäisyyksien
poistamiseksi.

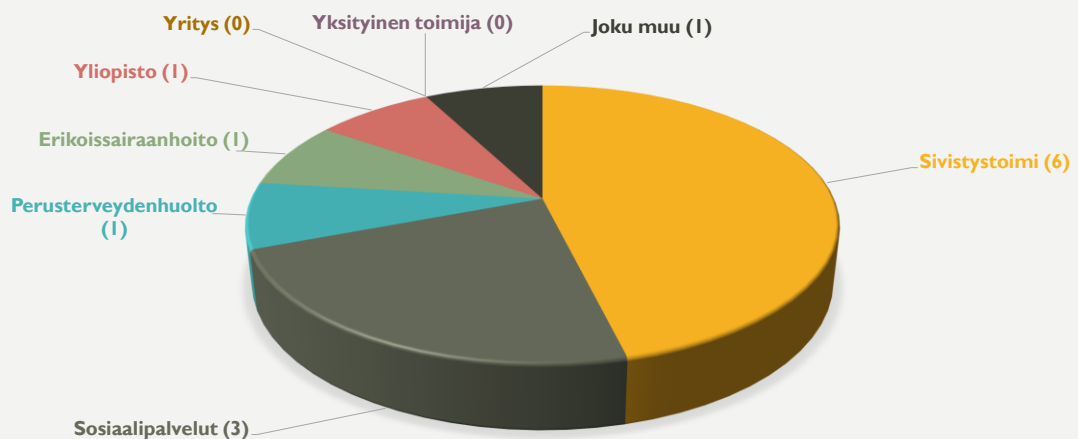


TYKS

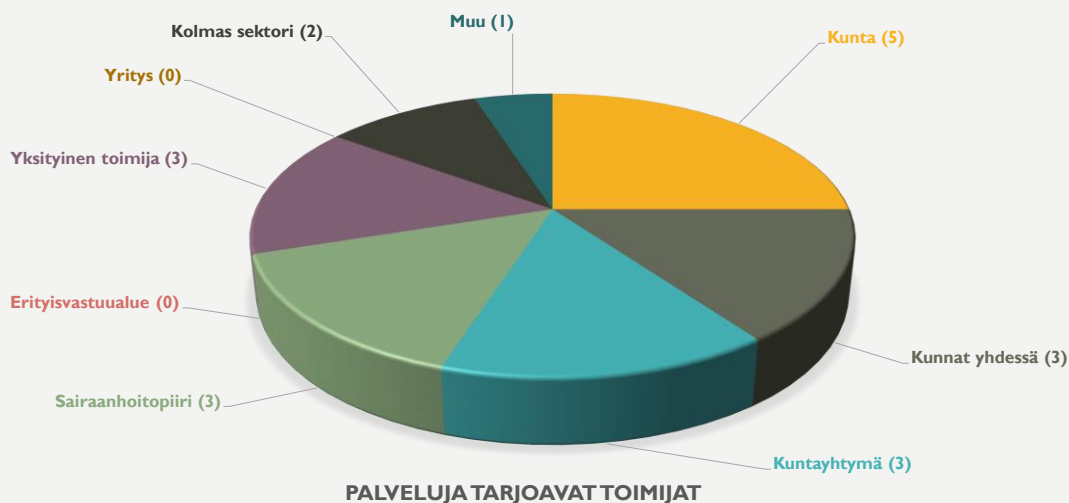
Vastanneet kunnat **18/58**

- Varsinais-Suomi 7
- Satakunta 5
- Pohjanmaa 6

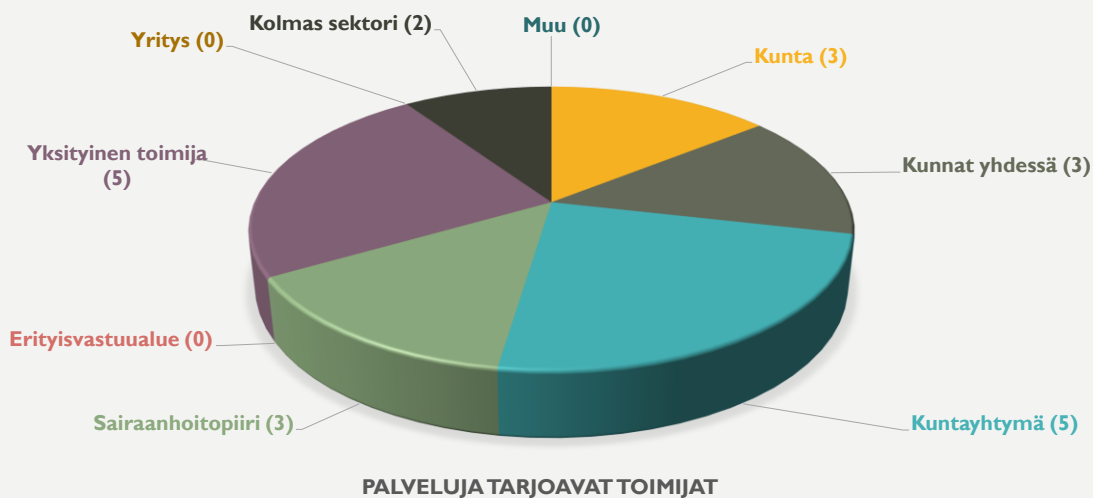
POHJANMAAN MAAKUNNAN VASTAAJIEN TOIMIALAT



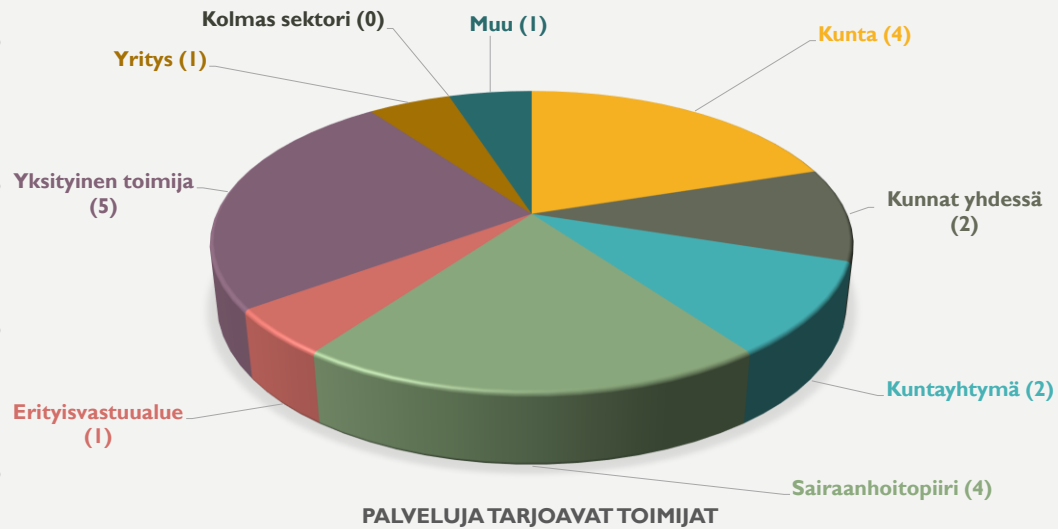
VAATIVAN ERITYISEN TUEN PALVELUT SIVISTYSTOIMEN TOIMIALALLA (POHJANMAA)



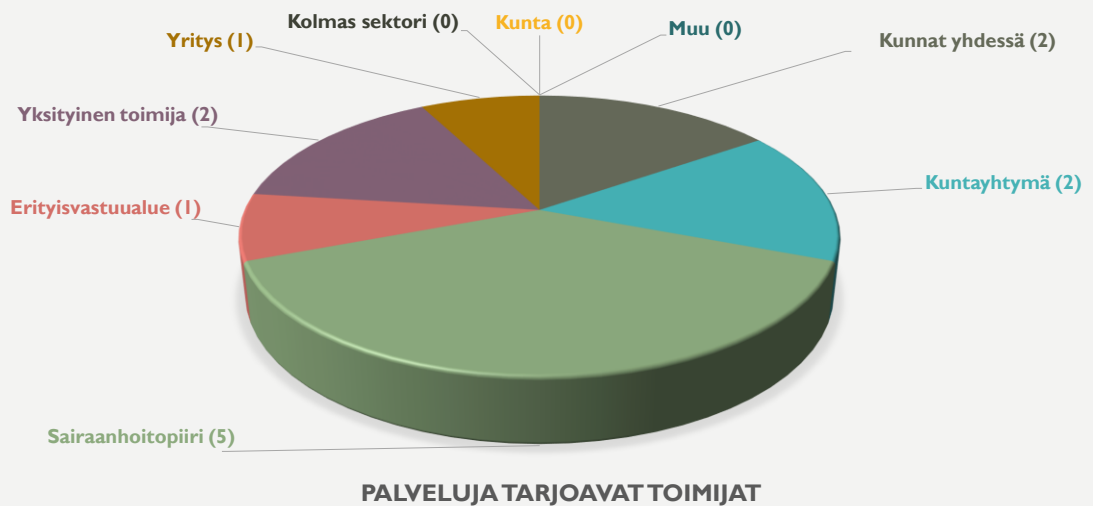
VAATIVAN ERITYISEN TUEN PALVELUT SOSIAALIPALVELUISSA (POHJANMAA)



VAATIVAN ERITYISEN TUEN PALVELUT TERVEYDENHUOLLOSSA (POHJANMAA)



VAATIVAN ERITYISEN TUEN PALVELUT ERIKOISSAIRAANHOIDOSSA (POHJANMAA)





RYHMÄTYÖSKENTELY GRUPPARBETE

OHJEET

- Kyselyn avulla kootut vaativan erityisen tuen palvelut kunnissanne on sijoitettu kartalle. Tarkistakaa palvelut ja kirjatkaa, jos huomaatte jotain oleellista puuttuvan. Palvelut on eritelty värikoodein:
 - **Sivistystoimen palvelut**
 - **Sosiaalitoimen palvelut**
 - **Terveystoimen palvelut (perusterveydenhuolto ja erikoissairaanhoito)**
 - **Muut (esim. kolmannen sektorin palvelut)**
- **Pohtikaa ryhmissä**
 - Onko kyselyllä saatu koottua olennainen tieto? Pitäisikö puuttuvien kuntien tiedot pyrkiä keräämään? Miten?
 - Miten kartan tietoja hyödynnetään vaativaa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden palveluiden varmistamiseksi/kehittämiseksi?
 - Millainen vaativaa erityistä tukea tarvitsevan oppilaan ”ihannepalvelupolku” hyödyttäisi käytäntöä (oppilaita, huoltajia, kouluja, opiskeluhoitojen toimijoita, muut verkostotoimijat)?

INSTRUKTIONER

- Utgående från frågeformuläret har tjänster för krävande särskilt stöd placerats på kartan. Kontrollera era tjänster och skriv ner om ni märker att något väsentligt saknas. Tjänsterna är färgkodade enligt följande:
 - Utbildningssektorns tjänster
 - Socialverkets tjänster
 - Hälsovårdens tjänster (grundhälsovård och specialistsjukvård)
 - Övriga (t.ex. Tredje sektorns tjänster)
- Diskutera i er grupp
 - Har man med frågeformuläret lyckats samla väsentlig information? Borde man sträva till att samla information från de kommuner som saknas? Hur?
 - Hur kan man utnyttja den information man får och säkra/utveckla tjänster för elever som behöver krävande särskilt stöd?
 - Hurudan "idealstig" skulle vara till nytta för elever med krävande särskilt stöd (elever; vårdnadshavare, skolor; studerandevårdens aktörer; andra nätverk?)

Maakunnalliset verkostopäivät

Maakunta: Kunta/kunnat

Ryhmän osallistujat:

Onko kyselyllä saatu koottua olennainen tieto?
Pitäisikö puuttuvien kuntien tiedot pyrkiä
keräämään? Miten?

Miten kartan tietoja hyödynnetään vaativaa
erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden
palveluiden varmistamiseksi/kehittämiseksi?

Millainen vaativaa erityistä tukea tarvitsevan
oppilaan "ihannepalvelupolku" hyödyttäisi
käytäntöä (oppilaita, huoltajia, kouluja,
opiskeluhoillon toimijoita, LAPE-toimijoita)?

1. Millaiset palvelupolut tarvitaan?

2. Mitä esimerkeistä puuttuu? Mikä on
turhaa?

3. Kommentoikaa suoraan pohjiin ja
lähettäkää Merjalle ja Sannalle

VAATIVAA JA MONIAMMATILLISTA TUKEA TARVITSEVIEN LASTEN JA NUORTEN PALVELUPOLUT - esimerkkisällöt	
Oppilas, jolla on vakavia psyykkisiä pulmia	
- voi olla paljon poissaoloja tai on jättäytynyt kokonaan pois koulusta	
- voi opiskella PoL:n 18 §:n mukaisin erityisin opetusjärjestelyin	
Keskeiset lakipykälät ja normit	
Kunnan palvelut psyykkisesti oireilevan oppilaan tueksi	
Maakunnan palvelut psyykkisesti oireilevan oppilaan tueksi	
TYKS-alueen palvelut psyykkisesti oireilevan oppilaan tueksi	
VIP-verkoston palvelut ja konsultointiosaaminen	
Vastuuhenkilö/-t	
Tiedonsiirrosta sovitut käytännöt	
Käytössä olevat suunnitelmat	
Koulunkäytännön arviointi *	
Lapsen/nuoren osallisuutta vahvistavat käytännöt häntä koskevassa päätöksenteossa	
Huoltajien osallisuutta ja koulun kanssa tehtävää yhteistyötä vahvistavat käytännöt.	
Kuulemiskäytännöt.	
Lapsen/nuoren kanssa työskentelevän henkilöstön täydennyskoulutustarpeet, konsultointi sekä tukeminen	
Yhteisöllisen oppilashuollon toimintamallit	
Oppilashuollon toimengiteiden omavalvonta käytännössä	
Linkit, käypähoitosuositukset	
Muuta	

Oppilas, jolla on moni- tai vaikeavammaisuutta, kehitysvammadiagnnoosi tai autismin kirja	
- voi opiskella myös toiminta-alueittain tai pidennetty oppivelvollisuus	
- voi opiskella PoL:n 18 §:n mukaisin erityisin opetusjärjestelyin	
Keskeiset lakipykälät ja normit	
Kunnan palvelut vaativaa erityistä tukea tarvitsevan oppilaan tueksi	
Maakunnan palvelut vaativaa erityistä tukea tarvitsevan oppilaan tueksi	
TYKS-alueen palvelut vaativaa erityistä tukea tarvitsevan oppilaan tueksi	
VIP-verkoston palvelut ja konsultointiosaaminen	
Vastuuhenkilö/-t	
Tiedonsiirrosta sovitut käytännöt	
Käytössä olevat suunnitelmat	
Koulunkäytännön arviointi *	
Lapsen/nuoren osallisuutta vahvistavat käytännöt häntä koskevassa päätöksenteossa	
Huoltajien osallisuutta ja koulun kanssa tehtävää yhteistyötä vahvistavat käytännöt.	
Kuulemiskäytännöt.	
Lapsen/nuoren kanssa työskentelevän henkilöstön täydennyskoulutustarpeet, konsultointi sekä tukeminen	
Yhteisöllisen oppilashuollon toimintamallit	
Oppilashuollon toimenpiteiden omavalvonta käytännössä	
Linkit, käypähoitosuositukset	
Muuta	



**TOIMINTAMALLEJA
VERKSAMHETSMODELLER**

VIP-TYÖSKENTELY VAASA

Erityisopettaja Sanna Alarautalahti, Onkilahden
yhtenäiskoulu

Vaasan Vip -kehittämiskohteet

1. Koulua käymättömien oppilaiden opetus
2. Yhteistyö lasten ja nuorten psykiatrisen poliklinikan/osaston kanssa
3. Nivelvaiheyhteistyön syventäminen
4. Yhteistyö yli kielirajojen

KOULUA KÄYMÄTTÖMÄT



Mitä vahvistetaan, mitä tarvitaan lisää?

- Koko kouluyhteisöön suunnatut toimet, esimerkiksi Ok- eli Osaava käyttäytyminen toimintamalli ja tunnetaito-ohjelmat kouluun kiinnittymisen vahvistajina ja ahdistusoireiden ennaltaehkäisyä.
- Poissaoloihin reagoiminen.
- SRAS- ja ISAP –koulupoissaolokyselyt käyttöön. Erilaiset motiivit poissaoloihin, erilaiset polut tukimuodoissa. http://www.socca.fi/kehittaminen/lapsen_paras_-_yhdedessa_enemman_-hanke/erityis-_ja_vaativimman_tason_palvelujen_uudistaminen
- IPC (Interpersonal Counselling) nuorten masennuksen lyhytinterventio
- Työmuodot lastensuojelun ja nuorisopsykiatrisen hoidon kanssa



Positive Behavioral Intervention and Supports (PBIS)

- PBIS hyödyntää useita ennaltaehkäiseviä strategioita ja menetelmiä, joiden avulla tuetaan oppilaiden hyvinvointia ja toivottua käyttäytymistä.
 - Koulun henkilöstön ja tiimien yhdenmukainen toiminta on keskiössä > myönteinen ja turvallinen ilmapiiri koulussa.
 - Määritellään millaista käyttäytymistä oppilailta edellytetään.
 - Huolehditaan oppilaat ovat tietoisia odotuksista.
 - Mallinnetaan toivottua käytöstä.
 - PBIS drar nytta av olika förebyggande strategier och modeller, med vars hjälp elevens välmående och önskade beteende stöds.
 - I fokus är skolans enhetliga verksamhet bland personal och team > en positiv och trygg atmosfär i skolan.
 - Elevers förväntade beteende definieras.
 - Man ser till att eleverna är medvetna om förväntningarna.
 - Man ger modell för förväntat beteende.
-



Positive Behaviour Support (PBS)

- PBS on henkilökeskeinen lähestymistapa, joka hyödyntää useita ennaltaehkäiseviä strategioita ja menetelmiä, joiden avulla tuetaan henkilön hyvinvointia ja toivottua käyttäytymistä sekä vähennetään haastavaa käytöstä.
 - Henkilökeskeisen suunnittelu ja yksilölliset tukisuunnitelmat sekä osallisuuden korostaminen
 - Pyritään ymmärtämään käytöksen taustalla olevia tekijöitä.
 - PBS är ett individrelaterat tillvägagångssätt, som drar nytta av olika proaktiva strategier och modeller. Via dessa stöds välmående och önskat beteende och minskar utmanande beteende.
 - Individrelaterad planering och individuella stödåtgärder som betonar delaktighet
 - Strävar till att förstå bakomliggande orsaker till beteendet
-



Ross W Greene Collaborative & Proactive Solutions (CPS)

- Lapset toimivat oikein, jos osaavat.
- Käytöksellä oireilua tulisi tarkastella samoin kuin esimerkiksi oppimisvaikeuksia, lapsen kehitys on joltain osin viivästynyt.
- Haastavaa käytöstä ilmenee tyypillisimmin silloin, kun asetetut vaatimukset ylittävät kyvyn toimia.
- Rangaistukset ja seuraamukset ovat usein tehottomia sellaisten lasten kohdalla, joihin niitä kaikista eniten sovelletaan.
- Pitkäkestoisin monimutkaisiin ongelmiin, löytyy ratkaisut yleensä rutiinien ja totutun ajattelun ulkopuolelta.
- Barn gör rätt om de kan.
- Beteendesyndrom behöver kartläggas på samma sätt som t.ex. Inlärningssvårigheter. Barnets utveckling är delvis försenat.
- Utmanande beteende kommer fram främst då kraven överstiger funktionsförmågan.
- Straff och följder är ofta minst effektiva med barn där man mest tar dem i användning.
- Med långvariga mångfacetterade svårigheter finns lösning oftast i rutiner och att bryta tankemönster.



Resetti perheluokat – Resetti familjeklasser

- Resetti on kokeilutoimintaa, jossa kehitetään oppilaan kasvua ja hyvinvointia tukevia koulun tasolla toteutettavia perheluokan malleja.
- Toiminnalla tuetaan oppilaita haastavissa kehitysvaiheissa tilanteen jäsentämisen, konkreettisten suunnitelmien, taitojen opetteluun ja lasten läheisten aikuisten tiivistetyn yhteistoiminnan avulla.
- Toimintaa voi toteuttaa yleisessä, tehostetussa ja erityisessä tuessa, yksilötyöskentelynä ja ryhmän interventiona. Toimintaan kuuluu oppilaiden ja vanhempien resetti-toiminta.
- Perheluokkia on toteutettu sekä vanhempien perheluokkana että vanhempi-lapsi-perheluokkana.
- Resetti är en försöksverksamhet, där man utvecklar stöd för elevens tillväxt och välmående på skolnivå genom att förverkliga familjeklassmodeller.
- Med verksamheten stöder man eleven i hans utmanande utvecklingsfas genom strukturerad, konkreta planer, inläring av strategier och stöd genom komprimerat samarbete bland vuxna i barnens närmiljö.
- Verksamheten kan genomföras i allmänt, intensifierat och särskilt stöd som individarbete eller gruppintervention. Till verksamheten hör elevernas och föräldrarnas resetti verksamhet.
- Familjeklasserna har förverkligats både som föräldra familjeklass och föräldra-barn-familjeklass.

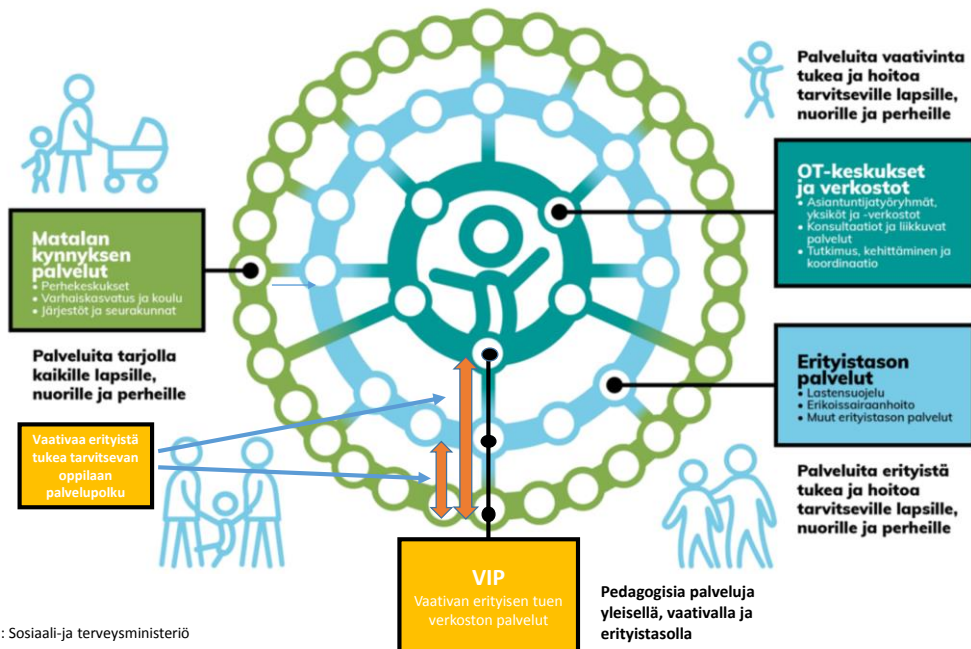
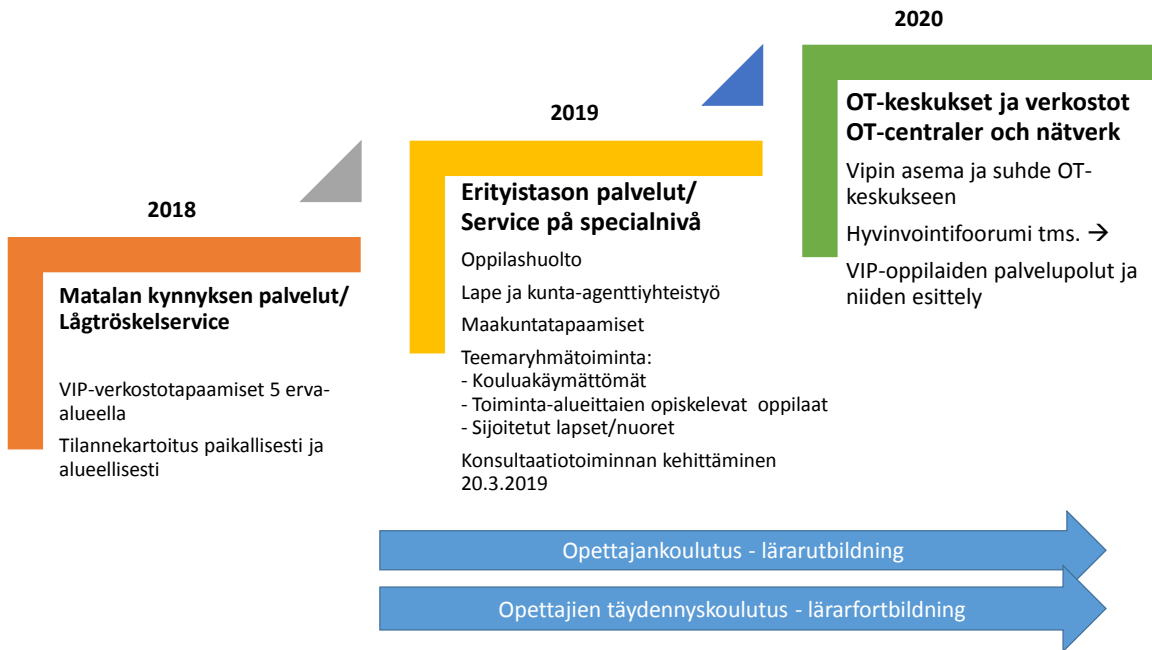
R - rentoutus
E - empatia
S - sopimus
E - ennakointi
T - taitojen harjoittelu
T - tuettu taito
I - itsenäinen taito



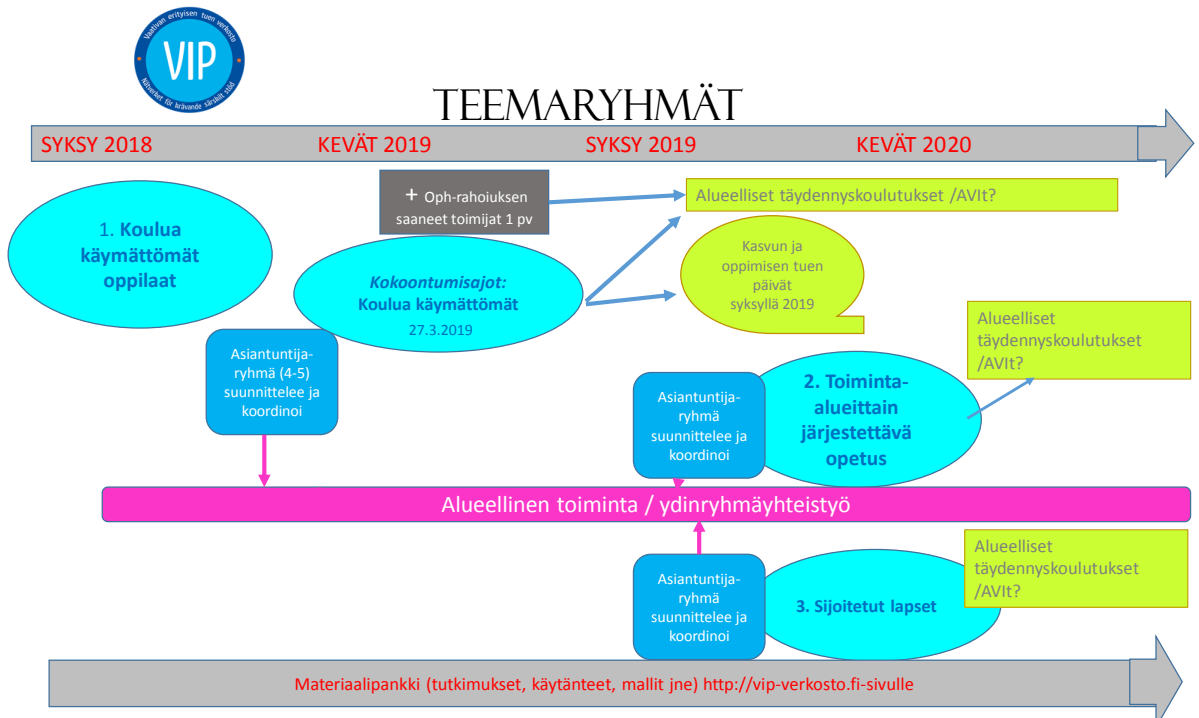
VIP-TOIMINTAA VIP-VERKSAMHETEN

KEVÄÄLLÄ 2019

- Jatketaan vaativan erityisen tuen palvelujen kartoitusta
- **Hahmotetaan** vaativaa erityistä tukea tarvitsevien lasten/nuorten palvelupolkuja
- Vahvistetaan **opiskeluhuoltoa** sekä ennaltaehkäisyssä että vaativan erityisen tuen toimijana → I7.4.TYKS alueen pääsisältö
Aloitetaan opiskeluhuollon ohjausryhmätyöskentelyn kehittäminen pilotoinneilla.
- Kunta-agenttien työ linkittyy VIP-kehittämiseen [Kunta-agentit ja VIP-verkosto](#)
- [LAPE-akatemit](#) ovat kunta- ja maakuntajohdon tukena



Alkuperäinen kuva: Sosiaali- ja terveysministeriö



VAATIVA ERITYINEN TUKI / VIP-TEEMAT TÄYDENNYSKOULUTUKSISSA

- Koulua koulua käymättömille kokoontumisajat 27.3. Helsingissä. Ohjelma ja ilmoittautuminen VIP-sivuilla. Striimaus. Maksuton.
- Rahoituksen saaneiden info- ja verkostoitumispäivä 28.3. Helsingissä. Maksuton.

Koulua koulua käymättömille
27.3.2019 Helsinki, Paasitorni, Sirkus

9.00 Aamukahvi/tee tarjolla Sirkus-tämpöissä

Ilmoittautuminen

9.30 Tilaisuuden avaus
Klaus Ranta, ylilääkäri, linjaajoja, HUS nuorisopsykiatria

10.00 School Refusal – From Research to Relevance for Clinics and Schools
David Hayne, Professor, Leiden University

12.00 Lounastauko (lounas omakustanteinen)

13.00 Osallistumisen ja samastumisen kehittyminen kuudennelta luokalta yhdeksänneille luokalle ja niiden yhteydet koulusta pinnaseen toisella asteella
Tuomo Vironen, yliopistolehtori, tutkija, Jyväskylän yliopisto

13.30 Pääkaupunkiseudun poissuloinn puuttumisen malli
Sari Niemi, opettajahuollon esimies

14.00 Kahvi tarjolla Sirkus-tämpöissä

14.30 Komiasti koulussa ja kotona - toiminta ylikouluisten poissuloinn, myöhästymisen ja syysäytymisen ehkäisyssä.
Anne Marjoni, tiimpäällikkö, perhepsykiatri, Seinäjoki

15.00 Hemmasittare –malli
Katarina Alanko, psykologi, tutkija Åbo Akademi

15.30 Tutustus verkko-opetusta koulukäynnin erityisluonteesta
Johanna Sargejev, ohjaava opettaja, Opetus- ja ohjauskeskus Valteri

16.00 Päivien yhteenveto ja jatkotöitä
Pirjo Kolivu, opetusneuvos, Opetushallitus



TUTKIMUSPERUSTAISTA VAATIVAN
ERITYISEN TUEN KEHITTÄMISTÄ



Tutkimusperustainen vaativaan erityiseen tukeen liittyvän
osaamisen vahvistaminen opettajankoulutuksessa ja
täydennyskoulutuksessa

TUVET-hankkeen ja VIP-verkoston yhteistyö keväällä 2019

Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



UNIVERSITY OF
EASTERN FINLAND



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Yhteistyössä
VALTERI



Hankkeen järjestämät koulutukset

• Kevät 2019:

*Lapsen osallisuus ja oikeudet
moniammatillisessa yhteistyössä*

- Ke 3.4. Turku
- Pe 5.4. Oulu
- Pe 3.5. Joensuu
- Ma 6.5. Helsinki
- Ti 7.5. Seinäjoki

Kouluttajina:

Niina Mäntylä (Vaasan yliopisto) / Sanna Haanpää (OPH)

Piia Ruutu (Valteri)

• Syksy 2019:

*Moniammatillinen yhteistyö aikuisten
näkökulmasta vaativassa erityisessä
tuessa*

- Ti 29.10. Jyväskylä
- Ke 30.10. Tampere
- To 31.10. Vaasa
- Ke 6.11. Helsinki
- To 7.11. Rovaniemi

Kouluttajina: mm. Itä-Suomen yliopiston asiantuntijoita



MOOC (Massive online open course)

- Hankkeen aikana kootaan MOOC-alustalle [koulutusmateriaali inklusiivisen toimintaympäristön kehittämisen tueksi](#).
- MOOCia pilotoidaan opettajankoulutuksen opintojakson yhteydessä
- Hankkeen loppuvaiheessa MOOCia pyritään hyödyntämään myös täydennyskoulutuksessa.



Seuraa hankkeen etenemistä ja tietoa koulutuksista:



- www.tuvel.fi
- Facebookissa [TUVET](#)
- Twitterissä [@TUVEThanke](#)

Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



UNIVERSITY OF
EASTERN FINLAND



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Yhteistyössä
VALTERI



VAATIVA ERITYINEN TUKI / VIP-TEEMAT TÄYDENNYSKOULUTUKSISSA

Opetustoimen henkilöstökoulutushakuja (31.1.)

- **VOITTO 2.0, ja VOITTO 3.0.**

- toiminta-alueittain järjestettävän opetuksen pedagoginen kehittäminen / Tampere, Oulu

- **Tukea tuen järjestäjille III**

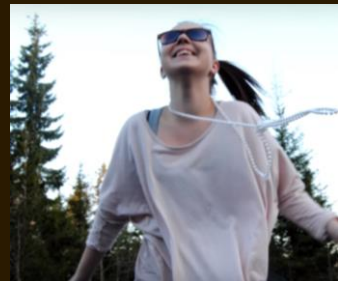
- monialaisen yhdessä tekemisen johtaminen, kaikille yhteisen koulun toimintakulttuurin kehittäminen

- **MindMe - Koulu kuuluu kaikille**

- sijoitettujen ja erityistä tukea tarvitsevien lasten koulunkäynnin sujuminen ja koulupolulla pysyminen
- monialainen yhteistyö lastensuojelun ja koulun yhdyspinnoilla
- kokemusasiantuntijuuden hyödyntämistä ja edistetään lapsen ja hänen lähiaikuistensa osallisuutta lasta koskevista asioista
- TAYS- ja KYS-alueet

KIITOS! TACK!

[Vera Lapsena](#)
[huostaanotettu](#)



Välitehtävä: Varmista, että omassa hallintokunnassasi tunnetaan VIP-verkosto!
UPPGIFT: Försäkra dig om, att man i din kommun känner till VIP-nätverket!