

Ratkaisukeskeinen ja tasa-arvoinen koulu

#paraskoulu

RaTa-Satakunta



Toimintasuunnitelma

- Hanketoiminta järjestetään "sateenvarjomallin" mukaisesti niin, että yhteisen kehittämistoiminnan alla toteutetaan yhteisiä maakunnallisia koulutuksia.
- *RaTa-Satakunta -nimi viittaa ratapihaan, jossa yksittäiset kehittämistoimenpiteet kootaan yhteen päärataan kohti kaikille yhteistä koulua. Hankkeen tavoitteiden mukaisesti varataan hankeverkoston toimijoille omien pilottien ja kokeilujen sekä kuntakohtaisen kehittämisen resurssi.*



Hankesuunnitelma

- **HUITTINEN** - painopisteinä ovat hyvinvoinnin edistäminen ja oppimisen tukeen liittyvien käytänteiden kehittäminen.
 - Lasten hyvinvointiraati, moniammatillisen ”Kohtaamispaikka” –toiminnan järjestäminen ja yhteisopettajuus
- **KANKAANPÄÄ** - tavoitteena on kehittää perusopetuksen johtamisrakennetta. Kehitetään perusopetuksen koulujen hyvinvointiryhmiä ja niiden toimintaa laadullisesti. Lisätään yhteistyötä huoltajien, oppilaskuntien, koulun ulkopuolisten tahojen kanssa.
- **NAKKILA** - kehittää yksiköiden esimiesten johtamista ja erityisesti hyvinvointijohtamista. Nakkila pilotoi keskusmallia ajatuksella ”liikuntakeskus oppimisen ja hyvinvoinnin tukena”.
 - Keskuksessa toimii osallistava monitoimijatiimi, koulutusta pedagogisiin asiakirjoihin sekä tuen prosesseihin, vahvuusperusteisen opetuksen koulutusta.
- **RAUMA** - hanketoiminta kohdistuu uuteen Pohjoiskehän kouluun, jonka toimintakulttuurin kehittäminen on prioriteettina.
 - Rauman Avokas ry./**Rauman Freinetkoulu** on yhteistyökumppani, jonka tehtävänä on yhteisöllisen oppilashuollon asiantuntijuus ja yhteisopettajuuden kehittäjä.



Hankesuunnitelma

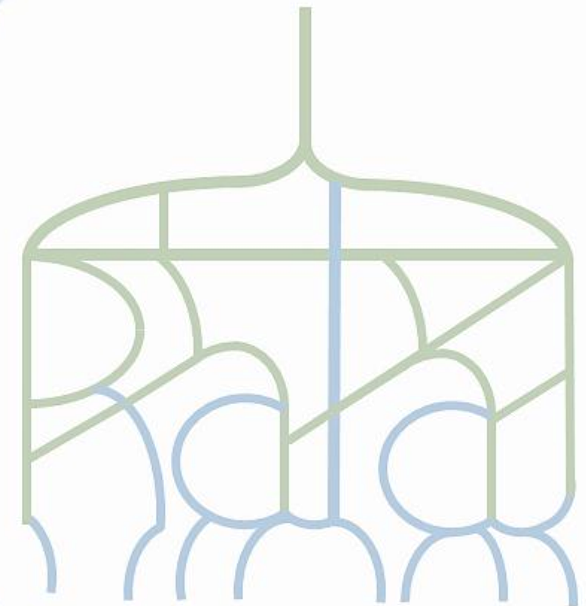
- **ULVILA** - pilotoidaan koulujen johtamisen rakennetta. Lisätään pedagogisen johtamisen laatua ja määrää sekä työhyvinvoinnin johtamista ja laatua.
 - Tässä yhteydessä pohditaan Olavin erityiskoulun hallinnollista asemaa ja erityisoppilaiden hallittua sijoittamista lähikouluihin samalla lisäten erityisopetuksen konsultatiivista ohjausta.
 - Erityisopetuksen yksikkö vastaisi tulevaisuudessa vaativasta erityisopetuksesta ja toimisi osaamiskeskuksena.
 - Ulvilassa kehitetään perheiden osallistamista oppilaan kasvun ja oppimisen tukemisessa kokeilujen perusteella laaditulla "Vanhemmuuden OPS :lla".
- **PORI** - Pori tavoittelee ratkaisukeskeisen toiminnan ja tasa-arvoisen koulun näkökulmasta pysyvää muutosta jaettuun johtamiseen, yhtenäiseen toimintakulttuuriin ja opiskeluhuoltoon, tuen järjestämisessä yleisen ja tehostetun tuen tehostamiseen, vahvuuspedagogiikkaan.
 - **Porin Kristillinen koulu** - tuo Hyvinvointipedagogiikan asiantuntijakoulutusta hankkeeseen ja vahvistaa näin hankkeen toteuttamista.

Pori koordinoi Satakunnan hankkeen. Koordinointi pitää sisällään hankkeen johtamisen, hankesopimusten tekemisen, väliraportoinnit ja loppuraportoinnin.



Painopiste ja tavoite 1 – JOHTAMINEN

- Strateginen johtaminen vahvistuu. Strategisen johtamisen ja oppivan organisaation teoreettisen taustan tuntemus ja osaaminen vahvistavat yksiköiden sisäistä motivaatiota, alttiutta innovaatioille ja työhyvinvointia.
- Yksiköiden johtajien valmius dialogiseen johtamisotteeseen paranee.
- Yksiköihin luodaan jaetun johtamisen rakenteita ja käytäntöjä, mitkä edistävät vastuun jakamista, muuntuvia sekä joustavia tiimirakenteita ja tehtäväkuvia.
- Hyvinvointijohtaminen ymmärretään monitoimijuutta ja vuorovaikutusta edellyttävänä prosessina, jossa voidaan soveltaa teoriapohjaisia ja testattuja menetelmiä



Painopiste ja tavoite 2 – KOULUKESKUSMALLI, OPPIASHUOLLON TUEN YHTENÄISET KÄYTÄNTEET

- Koulukeskusmallien luomiselle on tarvetta. Useassa kunnassa perustetaan yksiköitä, jotka toteuttavat laajasti lähikouluperiaatetta ja inklusiota sekä muodostavat hyvinvoinnin palvelukokonaisuuksia.
- Yhteisöllinen toimintakulttuuri mahdollistaa erilaisten oppilaiden oppimisen yhteisessä kouluyksikössä. Toteuttaminen perustuu moniammatilliseen arjen työhön.
- Tavoitteena on parantaa organisaatioiden valmiutta ennakoita ja ennalta ehkäistä hyvinvoinnin ongelmia. Ote varhaiseen puuttumiseen vahvistuu.
 - Varhaisen tuen ja puuttumisen tehostamisessa pilotoidaan sähköisten sovellusten, mobiilialustojen käyttöä ja hankitaan verkkoauttamisen koulutusta. Vahvuuksien ja sosiaalisten ja emotionaalisten taitojen oppimista voidaan tukea myös tietoteknisin sovelluksin.



Painopiste ja tavoite 3 – TUKEEN LIITTYVIEN KÄYTÄNTEIDEN KEHITTÄMINEN, VAHVUUSPERUSTEISEN OPETUKSEN JA HYVINVOINTIPEDAGOGIIKAN VAHVISTAMINEN

- Tavoitteena on lisätä osaamista. Kolmiportaisen tuen järjestelmä on toimiva, mutta etenkin yleisen ja tehostetun tuen tehostamiselle on tarvetta.
 - Tavoitellaan pedagogisten asiakirjojen parempaa hallintaa, niihin liittyvien kirjausten ja suunnitelmiin kirjatun tavoitteenasettelun systemaattista toteuttamista.
- Etenkin erityisessä tuessa, viestitään vahvuusperusteisen pedagogiikan menetelmää interventioissa sekä opetuksessa.
- Hyvinvointipedagogiikalla kehitetään yksiköiden yhteisöllistä ilmapiiriä ja kykyä kohdata toisia.



Porin hankeparin toteutuksesta (Kota ja RaTa)

Toimitaan ”hankealustalla”, jossa yhdistetään hankkeiden koulutussuunnittelu ja hankerahoituksen käyttö.

Pvm.	Teema	Kohder.
vko 43, 8	Ohjaaja pedagogisen tiimin jäsenenä Kaksi samanlaista seminaaripäivää (kolme luentoa)	n. 100+100 ohjaajaa ja koulunkäyntiohjaajaa
18.9., 02/20	Syksy: Konsultatiivinen työnkuva, joustavat ryhmittelyt, yhteisopettajuus, menetelmiä Kevät: Vuosiluokkiin sitomaton opetus, painopistealueet, yksilöllistäminen	Laaja-alaiset erityisopettajat
17.10.	Tukea tarvitseva oppilas yleisopetuksen luokassa; koulutus tehostetusta tuesta	Kaikki asiasta kiinnostuneet: Perusopetuksen opettajat, erityisopettajat, rehtorit, koulupsykologit
17.10.	Tukea aineenopettajalle eriyttämiseen; oppimateriaaleilla eriyttäminen, arvioinnilla eriyttäminen, joustavat ryhmittely	Aineenopettajat, jokaisesta koulusta paikalle 1-2 opettajaa (ainakin)
17.10.	Haastava oppilas luokkamuotoisessa erityisopetuksessa	Pienryhmien erityisopettajat, oppilashuolto
19.9., 01/20	Johtamiskoulutus; strateginen johtaminen tiimit	Rehtorit ja koulunjohtajat

Porin hankeparin toteutuksesta (Kota ja RaTa)

Toimitaan ”hankealustalla”, jossa yhdistetään hankkeiden koulutussuunnittelu ja hankerahoituksen käyttö.

Pvm.	Teema	Kohder.
6.11. 03/20	Hyvinvointijohtamisen kokonaisuus; Hyvinvointijohtaminen, tiimirakenne koulun hyvinvointityö	Rehtorit ja/tai hyvinvointitiimit, johto- /suunnitteluryhmät
28.1. 29.1.	Sosiaalisten ja tunnetaitojen opettaminen; Luokanopettajille ja aineenopettajille omat koulutuksensa (vrt. eri-ikäiset oppilaat)	Luokanopettajat, aineenopettajat (1 – 2 koulu), mukaan mahtuu myös ohjaajia.
29.1.	Sosiaalisten ja tunnetaitojen ohjaaminen	Iltis-ohjaajat
Kevät ½ päivän koulutus	Tukea luokanopettajalle eriyttämiseen; oppimateriaaleilla eriyttäminen, arvioinnilla eriyttäminen, joustavat ryhmittelyt	Luokanopettajat (1 - 3 koulu)
10.3. (koko pv)	Mini-nepsy	Opettajat, ohjaajat, kiinnostuneet
	MUU TOIMINTA	TOTEUTTAJAT
½ pv-1 pv (voi olla useampia)	Menetelmä- ja materiaalihankintaa, Tuki työskentelylle Benchmarking – ja vierailutoiminta	Omia opettajia kouluttajina Hanke mahdollistaa osallistumisen koulutuksiin Yksiköiden oman työskentelyn tuki