

Perusopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä. Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella on oikeus kasvaa täyteen mittaansa ihmisenä ja yhteiskunnan jäsenenä. Tässä oppilas tarvitsee kannustusta ja yksilöllistä tukea sekä kokemusta siitä, että kouluyhteisössä häntä kuunnellaan ja arvostetaan ja että hänen oppimisestaan ja hyvinvoinnistaan välitetään. Yhtä tärkeää on kokemus osallisuudesta ja siitä, että voi yhdessä toisten kanssa rakentaa yhteisönsä toimintaa ja hyvinvointia. **Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä.** Oppiessaan oppilas rakentaa identiteettiään, ihmiskäsitystään,

# Inklusion mahdollisuudet VIP

Jukka Vetoniemi, Valteri 9/2019

# Koulutus on paras turva syrjään jäämistä ja näköalattomuutta vastaan!

Parannetaan **varhaista perustaitojen oppimista** muodostamalla esiopetuksesta ja perusopetuksen kahdesta ensimmäisestä vuosiluokasta nykyistä yhtenäisempi kokonaisuus.

Tuetaan **koulujen johtamisjärjestelmien** ja osaamisen kehittämistä. Sitoudutaan perusopetuksen pitkäjänteiseen kehittämiseen ja rahoitukseen sekä opetussuunnitelman toimeenpanoon.

**Varmistetaan tasavertaiset mahdollisuudet** yksilöllisillä oppimispoluilla, positiivisen diskriminaation rahoituksella, joustavammalla opetuksella ja riittävällä tuella. Vahvistetaan koulun merkitystä yhteisön keskuksena ja hyvinvoinnin edistäjänä.

Tarkastellaan samassa yhteydessä **erityisopetuslainsäädännön ja siihen sisältyvän inklusion toimivuutta** ja näihin kohdennettujen resurssien riittävyyttä muun muassa oppilaiden yhdenvertaisuuden ja opettajien jaksamisen näkökulmasta.



Varmistetaan, että jokainen peruskoulun päättävä suorittaa toisen asteen koulutuksen

Neuvottelutulos hallitusohjelmasta 3.6.2019

## OSALLISTAVA JA OSAAVA SUOMI

— sosiaalisesti, taloudellisesti  
ja ekologisesti kestävä yhteiskunta



# Lapset ja nuoret voivat hyvin

...Vahvistetaan lapsistrategian mukaisesti varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen yhteydessä lasten, nuorten ja perheiden **matalan kynnyksen tukipalveluja sekä laadukkaita oppilas- ja opiskelijahuollon palveluita.**

Vahvistetaan oppilas- ja opiskelijahuollon palveluja kaikilla koulutusasteilla, jotta lapset ja nuoret saavat tarvitsemaansa tukea. Säädetään sitovista mitoituksista toisen asteen opiskeluhuollon palveluihin. **Kehitetään varhaiskasvatukseen kolmiportaisen tuen malli ja vahvistetaan kolmiportaista tukea peruskoulussa lisäämällä resursseja samanaikaisopetukseen, erityisopetukseen ja oppilaanohjaukseen.**

Taataan jokaiselle lapselle ja nuorelle aito mahdollisuus mieluisaan harrastukseen koulupäivän yhteydessä. **Luodaan Islannin mallista suomalainen toteutus.**

**Vahvistetaan oppilaitosten yhteisöllistä toimintakulttuuria sekä oppilaiden ja opiskelijoiden roolia ja vaikutusmahdollisuuksia kouluyhteisöissä.** Asetetaan nollatoleranssi koulukiusaamiselle ja tarjotaan oppilaitosten henkilöstölle sekä oppilaille ja opiskelijoille kiusaamisen tunnistamiseen ja siihen puuttumiseen liittyvää koulutusta.



# Elämme murrosaikaa...

**Erityisopetusta tarvitsevat oppilaat ovat yhä useammin tavallisella luokalla – iso osa opetusajasta menee lasten rauhoittamiseen, kertovat luokanopettajat**

Yle 5.10.2018

– Sitten tuli inklusio ja lähikoulu kuuluu kaikille -ajattelu. Yhdeksän oppilaan ryhmä hajotettiin eri luokille. Nyt Ronjan luokassa on 22 oppilasta, kertoo äiti Kirsi Mustakallio neljän kuukauden ikäinen Iida sylissään.  
<https://yle.fi/uutiset/3-10197780>

**Suomi siirsi erityisoppilaat suuriin luokkiin, eivätkä kaikki opettajat pidä muutoksesta: "En ole koskaan ollut näin väsynyt"**

Yhä suurempi osa erityisoppilaista opiskelee yleisluokissa erityiskoulun sijaan. Opettajien ammattijärjestö OAJ väittää, että taustalla ovat väkijoukko- ja väkijoukko-ongelmat.

Erityisopetus 18.2.2019 klo 17:50 | päivitetty 18.2.2019 klo 22:33

**Erityisluokat jopa pahentavat nuorten syrjäytymistä, sanoo kohuttua inklusiota puolustava oppimisen tuen päällikkö**

HS 23.5.2019

Tulevaisuuskeskustelu on ennen kaikkea hyvinvointikeskustelua



“Murroskauden yli siirtyminen on suurin ja tärkein yksittäinen tehtävä vanhemmille sukupolville. Meidän täytyy ymmärtää vastuumme ja antaa parempi huomina lahjaksi seuraaville sukupolville. Lähimmäisen ja kauimmaisen rakkauden täytyy ajaa itsekkyyden ohi.” (Ilkka Halava)

**Utopia, Dystopia vai Protopia?**

# Koulun murrosaika - disruptio

Kun koulu ei pysty vastamaan perinteisillä keinoilla oppilaiden moninaisuuteen.



Miksi yrittää korjata vanhaa? Vanha ei toimi kiillotettunakaan tulevaisuudessa  
Murrosaika saa esiin sen, kun jokin prosessi ei enää toimi.  
Uudelleen asioiden rakentaminen tuhoaa jotain vanhaa, mutta tuo tilalle  
jotain uutta ja toimivampaa.

# Miten koulu vastaa oppilaiden moninaisuuden haasteisiin?

Diversiteetistä hyperdiversiteettiin



# Sagan tarina

VAMMAISELLA IHMISELLÄ ON OIKEUS SAADA  
OPETUSTA YLEISESSÄ KOULUTUSJÄRJESTELMÄSSÄ  
YHDENVERTAISESTI MUIDEN KANSSA.

[https://www.youtube.com/watch?v=zdKk87RNHE&list=PLi7RXspXDO7WMj7uAmF-R1EyjB\\_1DLY9&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=zdKk87RNHE&list=PLi7RXspXDO7WMj7uAmF-R1EyjB_1DLY9&index=4)

# Taustaa ja kertausta arvoista ja normeista

**Salamancan julistuksen** (UNESCO 1994) mukaan sekä integraatiota että inklusiota tulee edistää niin, että yksilöön kohdistuvien vaateiden sijaan olisi tarkasteltava yhteisöön kohdistuvia vaatimuksia.

Vastaavasti vammakeskeisyydestä olisi vihdoin siirryttävä vahvuusaluekeskeisyyteen

Koulu määriteltiin Salamancan julistuksessa paikaksi, jossa myös erityisen tuen tarpeessa olevat lapset voivat opiskella yleisopetuksen luokissa erityisluokkien sijaan. **Inklusio ei siis määrittynyt pelkästään suhteessa erityisen tuen tarpeessa oleviin oppilaisiin, vaan kyse oli hyvin kokonaisvaltaisesti koulun toimintakulttuuriin kohdistuvista muutoksen tarpeista**

# Taustaa ja kertausta arvoista ja normeista

YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskeva yleissopimus vuodelta 2006 (YK 2016). Tämä sopimus pyrki kieltämään kaiken vammaisuuteen kohdistuvan diskriminaation.

**Suomi ratifioinut sopimuksen ja sen artikla 24 takaa vammaisten mahdollisuuden saada opetusta yleisessä koulutusjärjestelmässä yhdessä muiden kanssa**

Inklusiivinen opetus on yhdenvertaisuus- ja ihmisoikeuskysymys



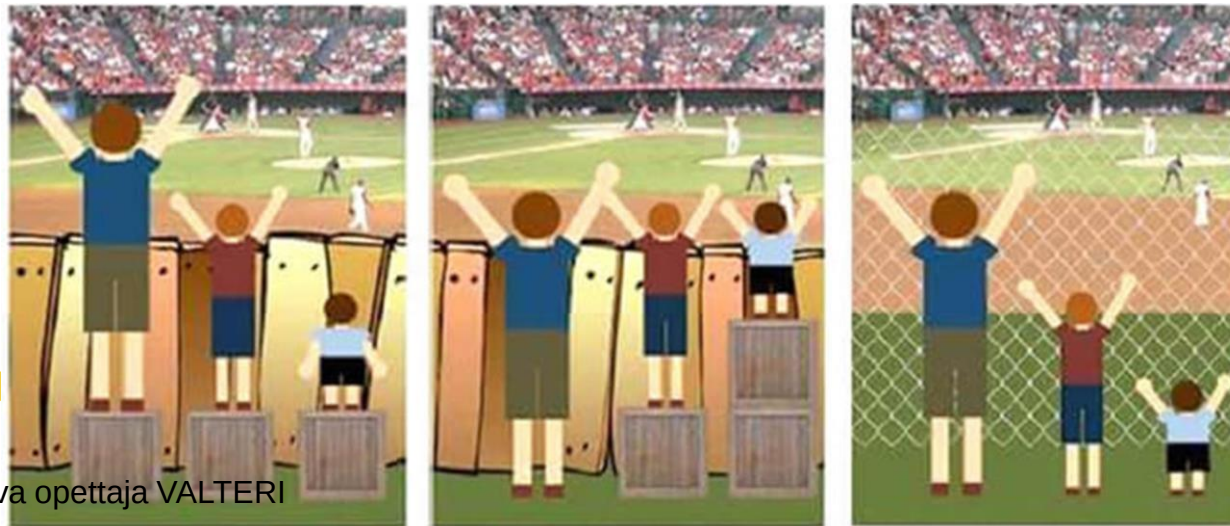


# PERUSOPETUSTA KEHITETÄÄN INKLUUSIOPERIAATTEEN MUKAISESTI

(OPH: Perusopetuksen Opetusuunnitelman perusteet, Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet s. 18)

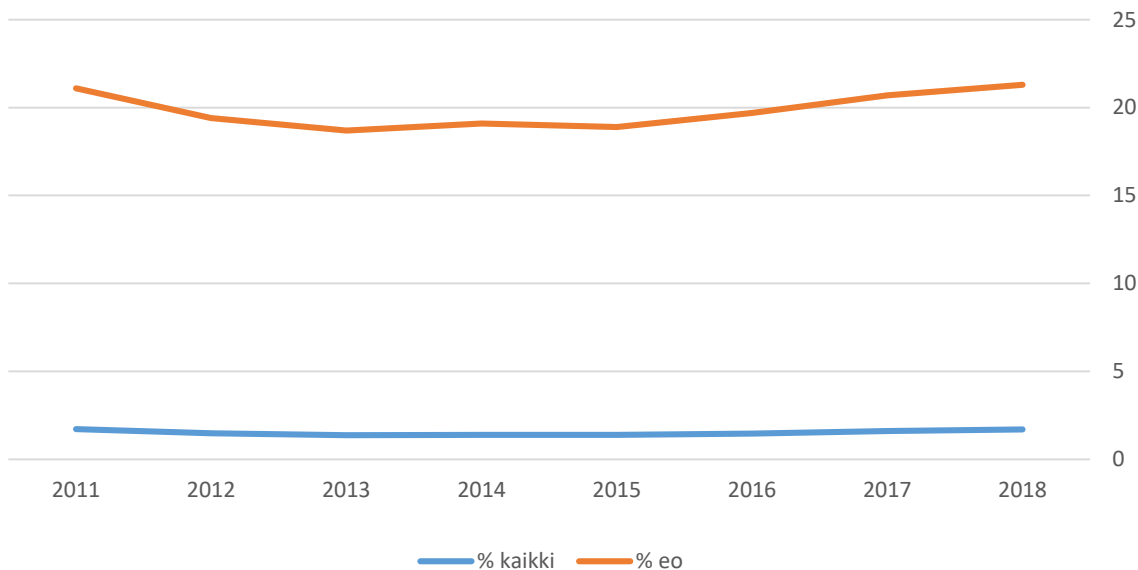
# Inkluusio

- kaikki oppilaat käyvät koulua yhdessä,
- yhteinen opetus on järjestetty oppilaiden yksilöllisten edellytysten mukaisesti ja
- **jokainen - niin oppilas kuin henkilökunnan jäsenkin** – tuntee olevansa hyväksytty ja arvostettu kouluyhteisössä. Inkluusiossa ei ole kyse pelkästään koulutyön käytänteiden muuttamisesta, vaan myös koulutyötä koskevien asenteiden ja uskomusten muuttamisesta.



Inklusiivisen kasvatuksen ihanteiden mukainen koulun muutos on Suomessa toteutunut varsin hitaasti, vaikka suomalainen koulutuspolitiikka on periaatteellisella tasolla sitoutunut moniin kansainvälisiin julkilausumiin edistääkseen osaltaan inklusioideologianmukaista koulun kehittämistä.

Erityisen tuen oppilaat yleisopetuksen ryhmissä



'matematiikan ja äidinkielen perustaitojen näkökulmasta ei ollut juuri merkitystä, järjestetäänkö tuki lähtökohtaisesti inklusiivisesti vai pienryhmässä.'

(Oppimisen tuki loppuraportti 2018)

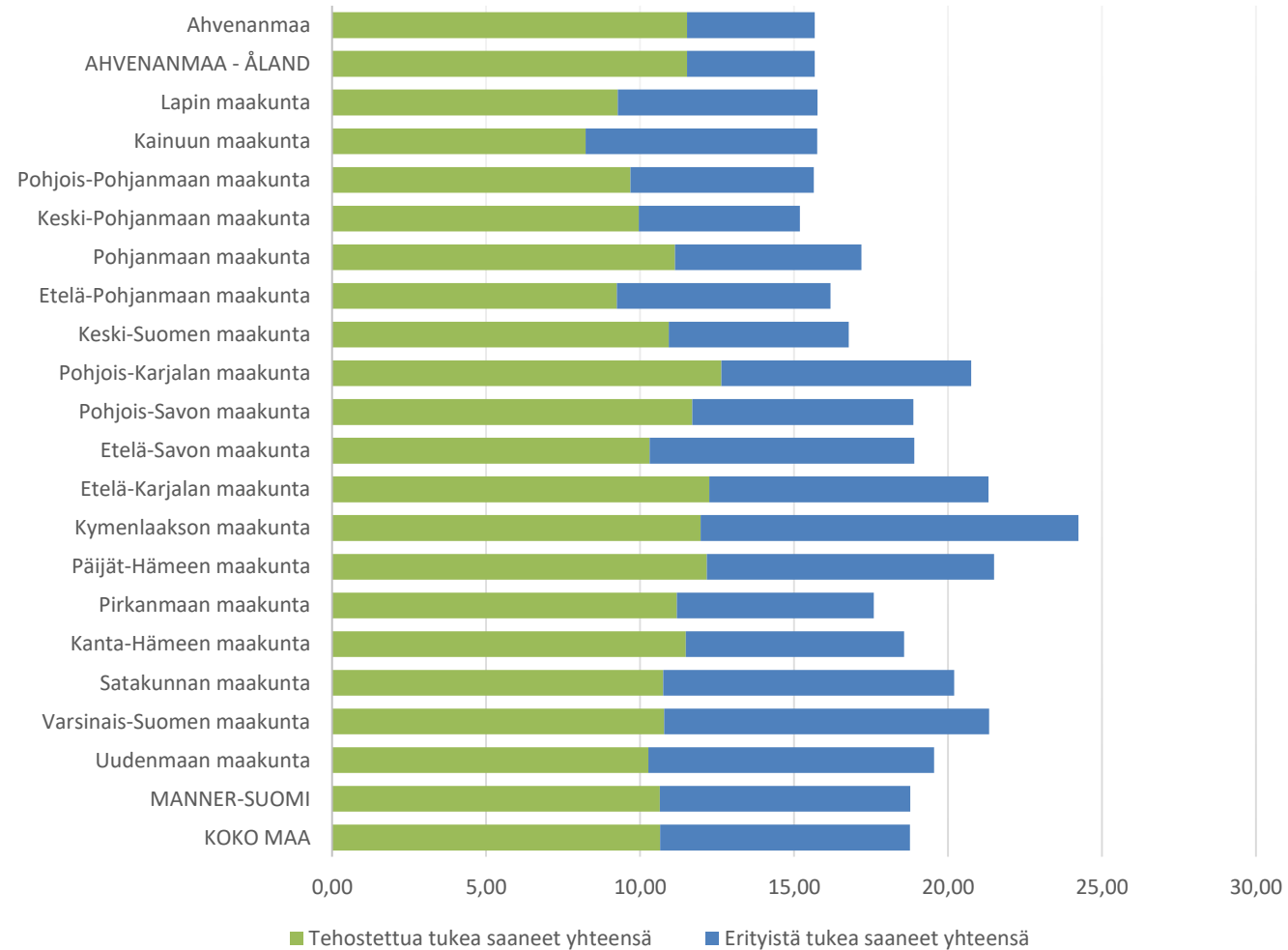
Peruskoulun perus- ja lisäopetuksessa erityistä tukea saaneista oppilaista 53 prosenttia opiskeli kaikissa aineissa yleisopetuksen oppimääriä syksyllä 2017 (SVT 2017)

Tehostettua tai erityistä tukea peruskoulun yläkoulussa saaneet oppilaat ovat edelleen suuremmassa riskissä jäädä toisen asteen koulutuksen ulkopuolelle

(Oppimisen tuki loppuraportti 2018)

[http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/161062/55-2018-Oppimisen\\_tuki\\_loppuraportti\\_27.9..pdf](http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/161062/55-2018-Oppimisen_tuki_loppuraportti_27.9..pdf)

## TEHOSTETTUA TAI ERITYISTÄ TUKEA SAANEET PK:N (%) OPPILAAT MAAKUNNITTAIN 2018

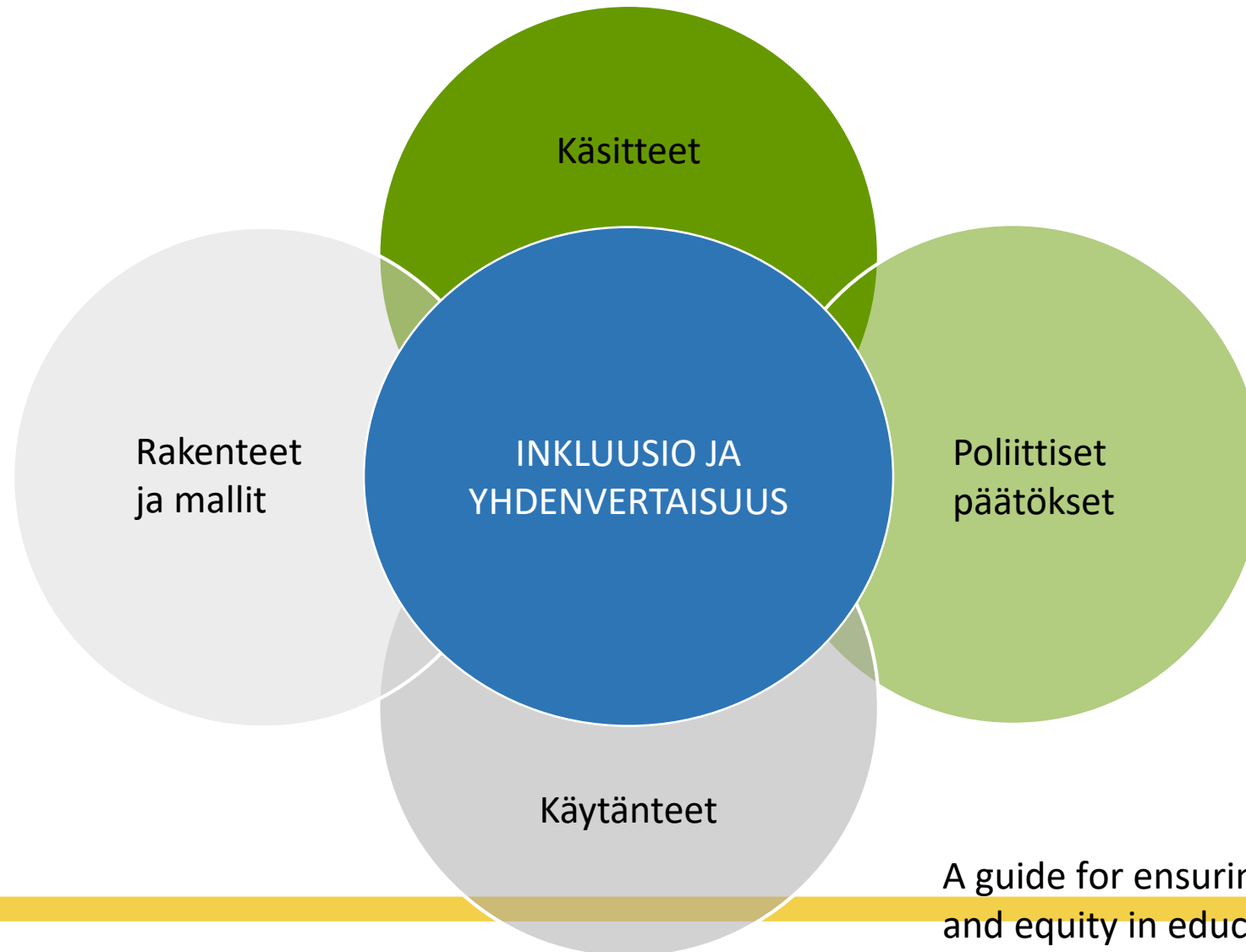


## Tavoitteena lähikouluperiaate

- Suomalainen yhteiskunta perustuu yhdenvertaisuuteen ja tasa-arvoon, tämän takaa perustuslakimme
- Miksi näiden arvojen ei annettaisi toteutua kaikkein heikoimpien, kasvavien ja kehittyvien lasten ja nuorten kohdalla.
- Erityiskoulujen määrä pudonnut 1999: 269 -> 2017: 71 koulua (näistä noin puolet koulukoti- ja sairaalakouluja)
- Huolenaihe: tehostetun ja erityisen tuen oppilaat eivät saa riittävää tukea opiskellessaan yleisopetuksen ryhmissä – seuraavaksi siirto erityisluokalle/kouluun – Poislähtettämisen kulttuuri edelleen

Pirjo Koivula OPH

## Inkluusion ulottuvuudet – kehittämisen kehykset



A guide for ensuring inclusion  
and equity in education, UNESCO 2017

# Inklusion elementit

- Yhteiset palvelut ja kaikilla pääsy niihin
- Osallisuus
- Emotionaaliset asenteet ja suvaitsevaisuus
- Ammatilliset tiedot ja taidot
- Yhteinen opetussuunnitelma
- Resurssit

(mm. Bricker 2000; Jones 2004, Pihlaja 2009)

# Muutos lähtee koulun toimintakulttuurista

Inklusiivisen koulun kehittämisosaamisessa koulun pedagogisella johtajalla ja erityisesti hänen johtamistavallaan on keskeinen rooli koko yhteisön kehittämisessä (Ahtiainen 2015). Koulun johdon on myös oltava vahvasti sitoutunut inklusiivisiin arvoihin (Dyson 2010; Mitchell 2008).

## YHDESSÄ

Koulun toiminnan kehittämisen kannalta kaikkein tärkeintä kuitenkin on se, että opettajat yhdessä [sitoutuvat](#) edistämään inklusiivisuutta ja tunnistavat ja vastustavat oppilaita segregoivia käytäntöjä (Ainscow, Dyson & Weiner 2014).

## JOHTAMINEN

Inklusiivisen koulukulttuurin edistäminen perustuu, paitsi jokaisen koulun johtajan ja opettajan yksilöllisiin asenteisiin ja taitoihin, koko kouluyhteisön metataitoihin [synnyttää, tukea ja ohjata yhteistoiminnallisia prosesseja](#). (Booth & Ainscow 2002; European Agency for Development in Special Needs Education 2012; Iso-somppi & Leivo 2015),

## SITOUTUMINEN

# ”Sosiaalinen integraatio uhkaa vesittää inklusion”

(Seppälä-Pänkäläinen 2009)



## Segregaatio

Erityisen tuen luokat/koulut

Oppilasvalikointi ja diagnosointi

Pienryhmät

Yksilö eristetään

## Sosiaalinen integraatio

Jako yleiseen ja erityiseen

Oppilasvalikointi ja diagnosointi

Pienryhmät

Kuntoutetaan yksilöä

## Inklusio

Yhdessä oppiminen ja kasvaminen  
heterogeenisissä ryhmissä

Tuki yleisopetuksen luokassa

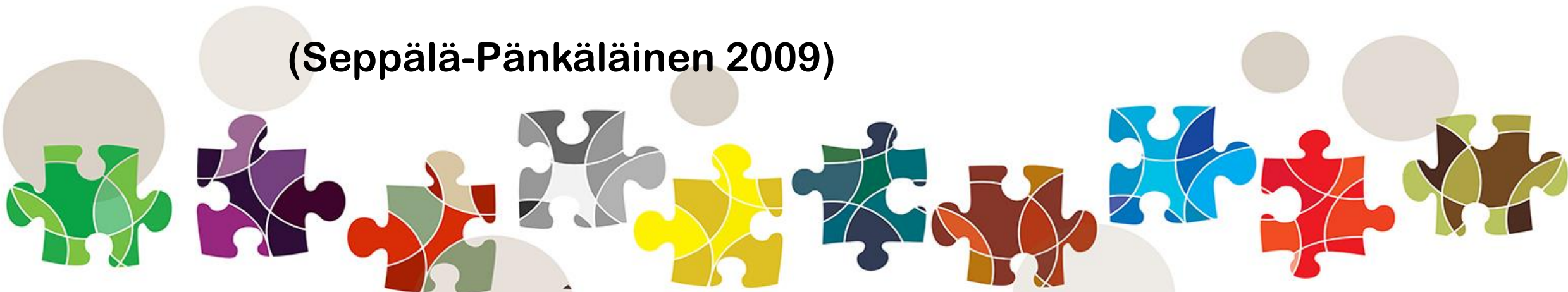
Pedagogiikan jatkuvaa kehittämistä

Muutetaan ympäristöä

**”Jos tavoitteena on aidosti kaikkien oppilaiden opiskelu yleisopetuksen luokissa, tavoitteeseen ei päästä integraatio-ajatteluun pohjautuvien, oppilaita kategorisoivien toimenpiteiden kautta.**

**Inkluusioon, yhdessä oppimiseen yleisopetuksen luokassa on mahdollista päästä vain rakentamalla uudenlaisia tapoja vastata oppilaan tarvitsemaan tukeen ja rakentamalla aikuisten yhdessä oppimisen toimintakulttuuria”**

**(Seppälä-Pänkäläinen 2009)**



'Tutkimus vahvistaa aiempia tuloksia siitä, että toteuttaessaan uudistuksia kunnissa ja kouluissa viranomaiset sopeuttavat uusia käytäntöjä vanhoihin rakenteisiin.'  
(Pulkkinen 2019)



**Reforming policy,  
changing practices?**

SPECIAL EDUCATION IN FINLAND  
AFTER EDUCATIONAL REFORMS

*Taulukko 1. Pedagogiset strategiat (Mikola 2011)*

|                       | Selviytymisen strategia                                                                                | Yksilöllistävä strategia                                                                                                                           | Osallistava strategia                                                                                                                                                                   | Piiloinen strategia                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kohde                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolli</li> <li>• oppitunnin pitäminen</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• yksilön oppiminen</li> <li>• ”keskiarvo-oppilas”</li> <li>• akateemisen osaamisen korostaminen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oppimisyhteisön rakentaminen</li> <li>• akateemisten ja sosiaalisten taitojen tasapaino</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rutiinit ja rituaalit</li> <li>• traditio</li> </ul>    |
| Menetelmä             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erilaisten menetelmien satunnainen kokeilu</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opettajakeskeinen</li> <li>• yksilölliset oppimistehtävät</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• monipuoliset menetelmät</li> <li>• yhteistoiminnallisuus</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• koulun vallitsevat käytänteet</li> </ul>                |
| Ryhmä                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hajanainen</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kiinteät erilliset ryhmät</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ryhmän jäsenyys</li> <li>• joustava ryhmittely</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• helposti hallittava</li> </ul>                          |
| Sosiaalinen kontrolli | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rangaistukset</li> <li>• ”läpi sormien” katsominen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ohjaavat keskustelut</li> <li>• yksilön vastuun korostaminen</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sopimukset</li> <li>• ohjaavat keskustelut</li> <li>• luokka- ja koulu-yhteisö</li> <li>• sosiaalisten ja tunnetaitojen opettaminen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aikuisten vallankäyttö</li> </ul>                       |
| Arviointi             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• koulukoe</li> <li>• kontrollointi</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oppimistulos</li> <li>• vertaaminen</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oppimisen tuki</li> <li>• jatkuvan arvioinnin periaate</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• valikointi</li> <li>• kilpailu</li> </ul>               |
| Moninaisuus           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• samanlaistuminen</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oppilaiden erottelu</li> <li>• diagnoosit</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kaikkien osallisuus</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opettajan jaksamisen asenteet enemmistön etu</li> </ul> |
| Oppilaan tuki         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tuen saaminen epävarmaa</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• yksilöllisyys</li> <li>• erillinen erityisopetus</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tukiparadigma</li> <li>• erityisopetuksen ja yleisopetuksen kokonaisuus</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tuki voi toimia erottelun välineenä</li> </ul>          |

# Ja mitä kertoo meille OPS2014 (kappale 7)

Opetuksen ja tuen järjestämisen lähtökohtana ovat sekä kunkin oppilaan että opetusryhmän vahvuudet ja oppimis- ja kehitystarpeet. Huomiota tulee kiinnittää oppimisen esteettömyyteen sekä **oppimisvaikeuksien ennaltaehkäisyyn ja varhaiseen tunnistamiseen. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen merkitsee yhteisöllisiä ja oppimisympäristöön liittyviä ratkaisuja** sekä oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin vastaamista.

Tuen tarpeen varhaiseksi havaitsemiseksi oppilaiden oppimisen edistymistä ja koulunkäynnin tilannetta tulee arvioida jatkuvasti. **Ensimmäiseksi tarkastellaan koulussa käytössä olevia toimintatapoja, opetusjärjestelyjä ja oppimisympäristöjä sekä niiden soveltuvuutta oppilaalle.** Tarkastelun pohjalta arvioidaan, **voidaanko näitä muuttamalla** toteuttaa oppilaalle aikaisempaa paremmin sopivia pedagogisia ratkaisuja

Tuki annetaan oppilaalle **ensisijaisesti omassa opetusryhmässä ja koulussa erilaisin joustavin järjestelyin, ellei oppilaan etu** tuen antamiseksi välttämättä edellytä oppilaan siirtämistä toiseen opetusryhmään tai kouluun

# Tuki?



Sen sijaan, että ajattelisit näin,  
(fixed mindset)

- Oppilas ei ole valmis kouluun
- Oppilas on saatava erityisluokalle/pienryhmään
- Tarvitsen ryhmään enemmän koulunkäyntiavustajan tukea
- Tätä on jo kokeiltu
- En ole saanut koulutusta tähän

Voisitko ajatella ?  
(growth mindset)

- Kuinka koulumme valmiutta vastaanottaa oppilas voidaan kehittää?
- Mitä voin tehdä nykyisillä resursseilla?
- Miten voin edistää oppilaan omaa toiminnanohjausta?
- Toimisiko tämä paremmin?
- Missä voisin oppia lisää?

# Kaikki on kokeiltu... Onko todella?

Liperin esimerkki

Tavoitteena laadukas esi- ja perusopetus sekä oppimisen tukeminen  
Oppimisen, työskentelyn ja käyttäytymisen tukitoimien tarpeen arviointia

Oppilas: \_\_\_\_\_ Luokka: \_\_\_\_\_  
Opettaja(t): \_\_\_\_\_ Päivämäärä: \_\_\_\_\_

Oppilaalle tulee järjestää tukitoimia, koska kyseessä on (alliviivaa sopivat):

Oppimishuolet      Keskittymisen pulmat      Sosiaaliset pulmat  
Käyttäytymishuolet      Tarkkaavaisuuden pulmat      Terveysteen liittyvät pulmat  
Työskentelypulmat      Tunne-elämän pulmat      Huoli hyvinvoinnista  
Muu: \_\_\_\_\_

Rasti, mitä tukitoimia olette kokeilleet. Rasti myös ne, joita kannattaisi kokeilla.  
Kuvaile tukitoimi tai kirjaa muita tukeen liittyviä huomioita.

| Oppimisympäristö                                                              | Tukitoimi käytössä (X) | Kokeillaan jatkossa (X) | Havainnot |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-----------|
| Istumapaikka sopiva (sijainti, häiriötekijöiden minimointi)                   |                        |                         |           |
| Koulun käyttäytymisodotukset ja toimintaohjeet näkyvissä                      |                        |                         |           |
| Tavaroilla omat paikat                                                        |                        |                         |           |
| Tarvittavat tukivälineet käytössä ja saatavilla                               |                        |                         |           |
| Työskentely joustavin ryhmittelyin                                            |                        |                         |           |
| Ryhmällä myös omia sovittuja sääntöjä ja ne näkyvissä                         |                        |                         |           |
| Erilaiset työskentelytilat suunniteltu (hiljainen, keskustelu, ryhmätyö jne.) |                        |                         |           |
| Toiminnan ohjaaminen suullista sekä visuaalisesti tuettua                     |                        |                         |           |
| Oppilaalla mahdollisuus olla aktiivisessa osallistuvassa roolissa             |                        |                         |           |

| Vuorovaikutus ja ohjaus                                                                                        | Tukitoimia käytössä | Kokeillaan jatkossa | Havainnot |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| Kahdenkeskiset keskusteluhetket oppilaan kanssa viikoittain                                                    |                     |                     |           |
| <u>Tunteiden säätelyyn mietitty yksilölliset keinot</u>                                                        |                     |                     |           |
| <u>Kuuntelemiseen keskittymiseen mietitty yksilölliset tukikeinot</u>                                          |                     |                     |           |
| Ohjeen ymmärtäminen varmistetaan                                                                               |                     |                     |           |
| Oppilasta ohjataan työskentelyssä ajattelemaan ennen tekemistä                                                 |                     |                     |           |
| Uudet käsitteet nimetään ja määritellään oppimisprosessin aikana                                               |                     |                     |           |
| Oppilasta ohjataan käyttämään täsmällisiä käsitteitä puheessa                                                  |                     |                     |           |
| Oppilasta ohjataan oivaltamaan itse ilman valmiita vastauksia                                                  |                     |                     |           |
| Oppilasta pyydetään <u>päivittäin</u> kouluarjessa sanoittamaan omaa työskentelyä, käyttäytymistä ja oppimista |                     |                     |           |
| Muuta? Mitä?                                                                                                   |                     |                     |           |

# Inclusive Education and Effective Classroom Practices

Yhteistoiminnallinen oppiminen

Heterogeeninen ryhmäjako

Yhteisopettajuus

Yhteistoiminnallinen ongelmanratkaisu

Tavoitteellinen ja tuloksellinen opetus

Joustavat opetusjärjestelyt

Vaihtoehtoiset oppimistavat



[https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-effective-classroom-practice\\_IECP-Literature-Review.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/inclusive-education-and-effective-classroom-practice_IECP-Literature-Review.pdf)

Jukka Vetoniemi, ohjaava opettaja VALTERI

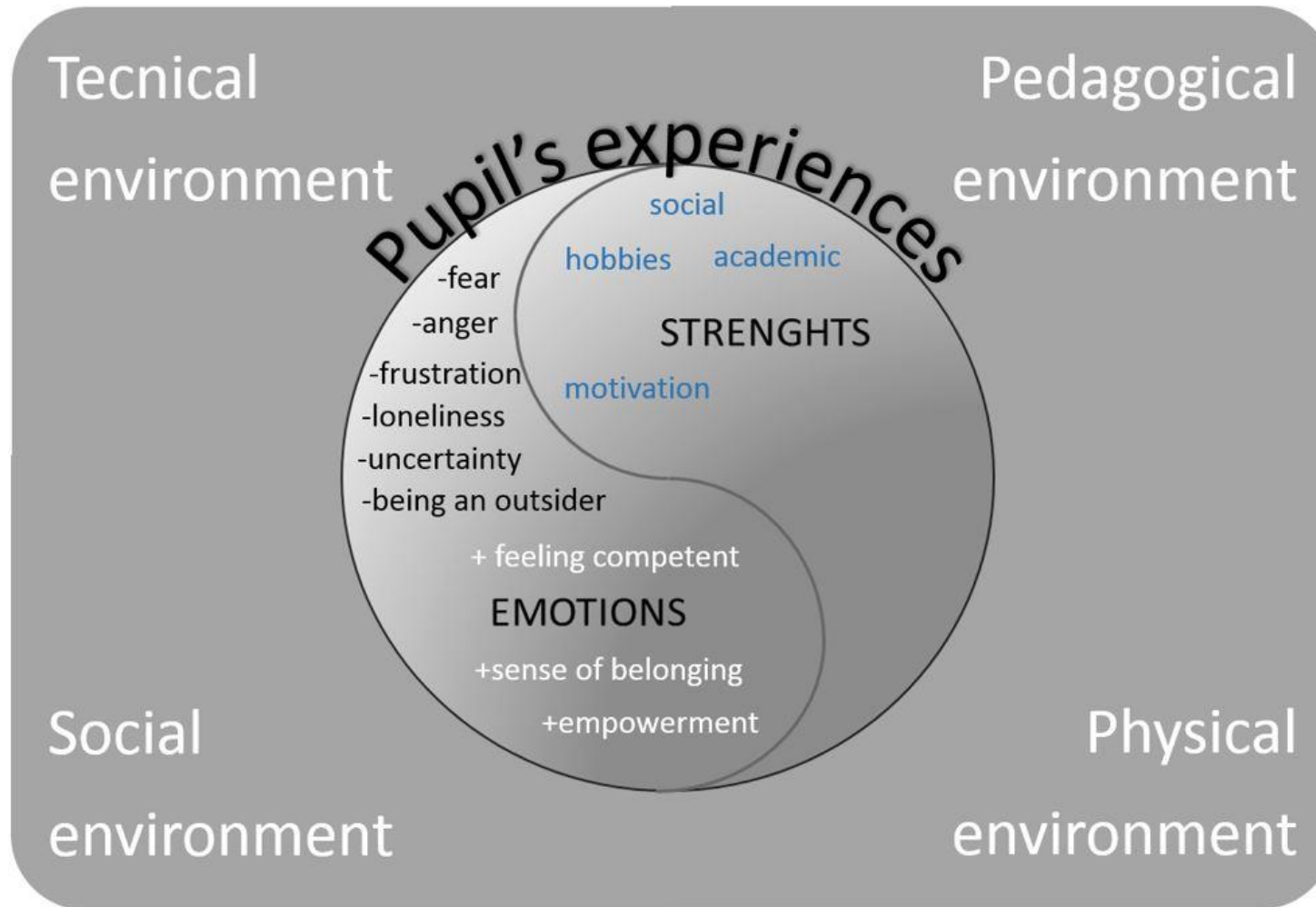


Figure 1. The dynamic interaction between personal strengths, emotions and environment in relation to feelings of social participation in school.



Sosiaalinen  
osallisuus

Tila

Toiminta

Tunne

Inklusiivisen koulun ytimessä on yksilön tunne yhteisöön  
kuulumisesta!

# Toimintakulttuurin kehittäminen

Teglverket school, Norway

Oppiminen

Jaetut arvot

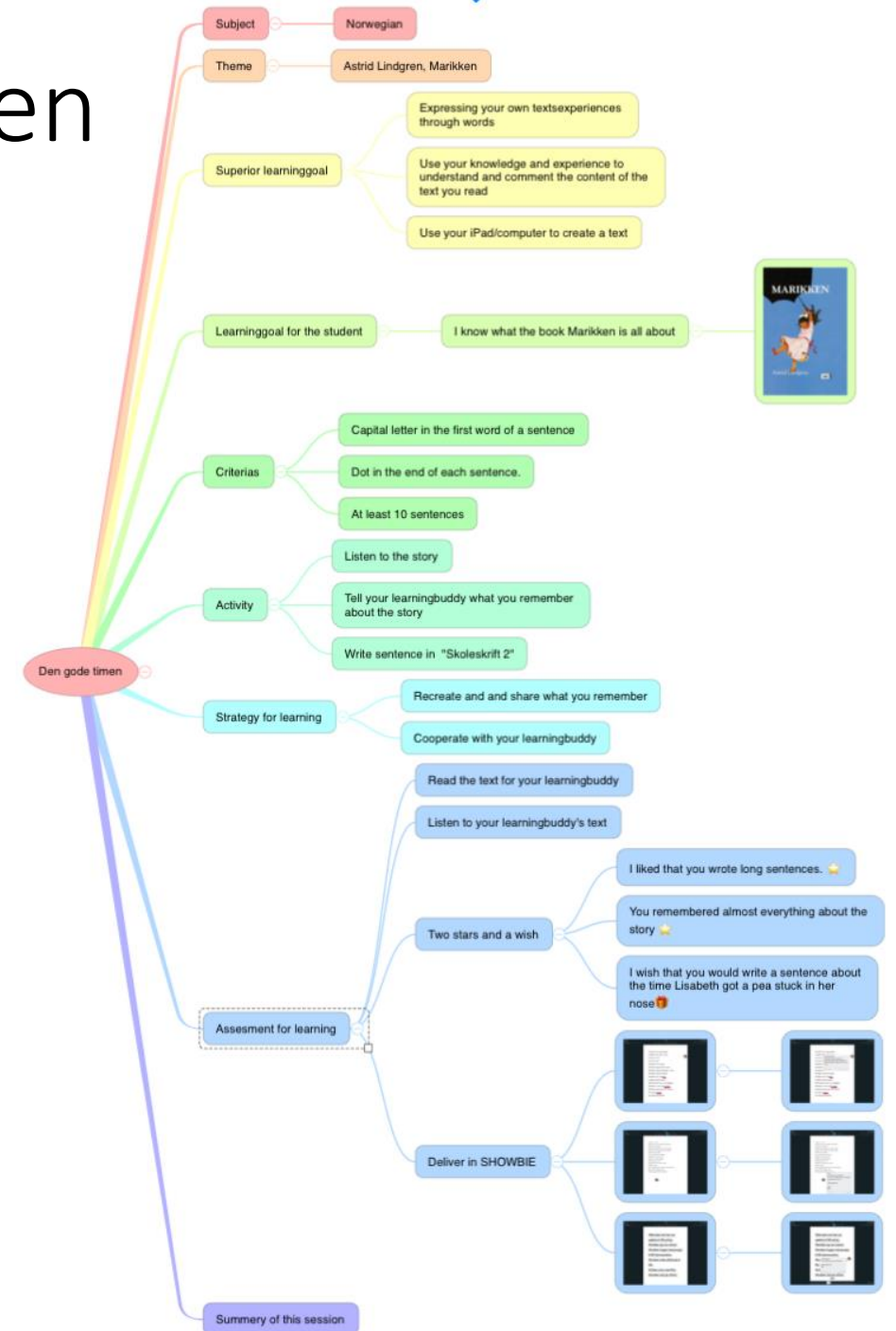
Jakaminen

Struktuuri

Yhteistyö

*The team of teachers who work at the school are quite young with high morals, and they work together to take ownership of the school's values. They work together to create exemplary units, and they share with one another. We have fixed working hours to ensure that the teachers can collaborate. The biggest reason why the teachers succeed is that they allow the learning to be the focal point – not the technology.*

<http://all-aboard-erasmus.eu/ict-teglverket-school/>





Yhdessä suunnitteleminen

Tilat

Johtaminen ja rakenteet  
Jakotunnit!  
Suunnittelu-aika lukujärjestykseen  
Tva:t tukemaan tiimityötä

”Yhteisopettajuusmallissa erityisopettajaresurssi tulee tehokäyttöön ja siitä hyötyvät kaikki oppilaat”

”en haluaisi joutua tilanteeseen, jossa joutuisin opettamaan yksin”

# Aikaa kohtaamiselle, miten?

Oppilaan kanssa tapaaminen ja jutustelu 15 min alkuviikkoon, loppuviikolla samanlainen tuokio.

'Rekrytoidaan aineenopettajia, joilla luokanopettajapätevyys'

Struktuuria opetukseen! Yhteinen tuntipohja, jota kaikki noudattavat

Kyläkoulu yläkoulun sisälle – rajatumpi määrä aikuisia huolehtii oppilaiden opetuksesta

Panostetaan Ryhmytymiseen ja turvallisuuden tunteen syntymiseen!

Luokanvalvoja (-t) huolehtii ensimmäisen kouluviikon kaikista tunteista

# Vi lockar fram det bästa hos varje elev

Hos oss kan alla elever nå längre än de själva tror är möjligt. I en trygg miljö där du får vara dig själv skapar vi en skola där du trivs och utvecklas.

Välj skola



Ansök till oss



Jokainen oppilas saa henkilökohtaista ohjausta opintoihinsa 15min/vk

Struktuuri tukee vuorovaikutusta ja kohtaamista

Koulupäivä alkaa (20min) ja päättyy 10min ryhmäohjaustuokioon

<https://maot.fi/2018/09/kunskapsskolan-voiko-ruotsalaiseen-koulukonseptiin-rakastua/>

"Kehumalla kasvattaminen  
on järkevintä, mihin olen  
urani aikana törmännyt."

- Ville Laivamaa, rehtori



<https://yle.fi/aihe/artikkeli/2019/03/21/lappeen-koulun-rehtori-kehumalla-kasvattaminen-on-jarkevinta-mihin-olen-urani>

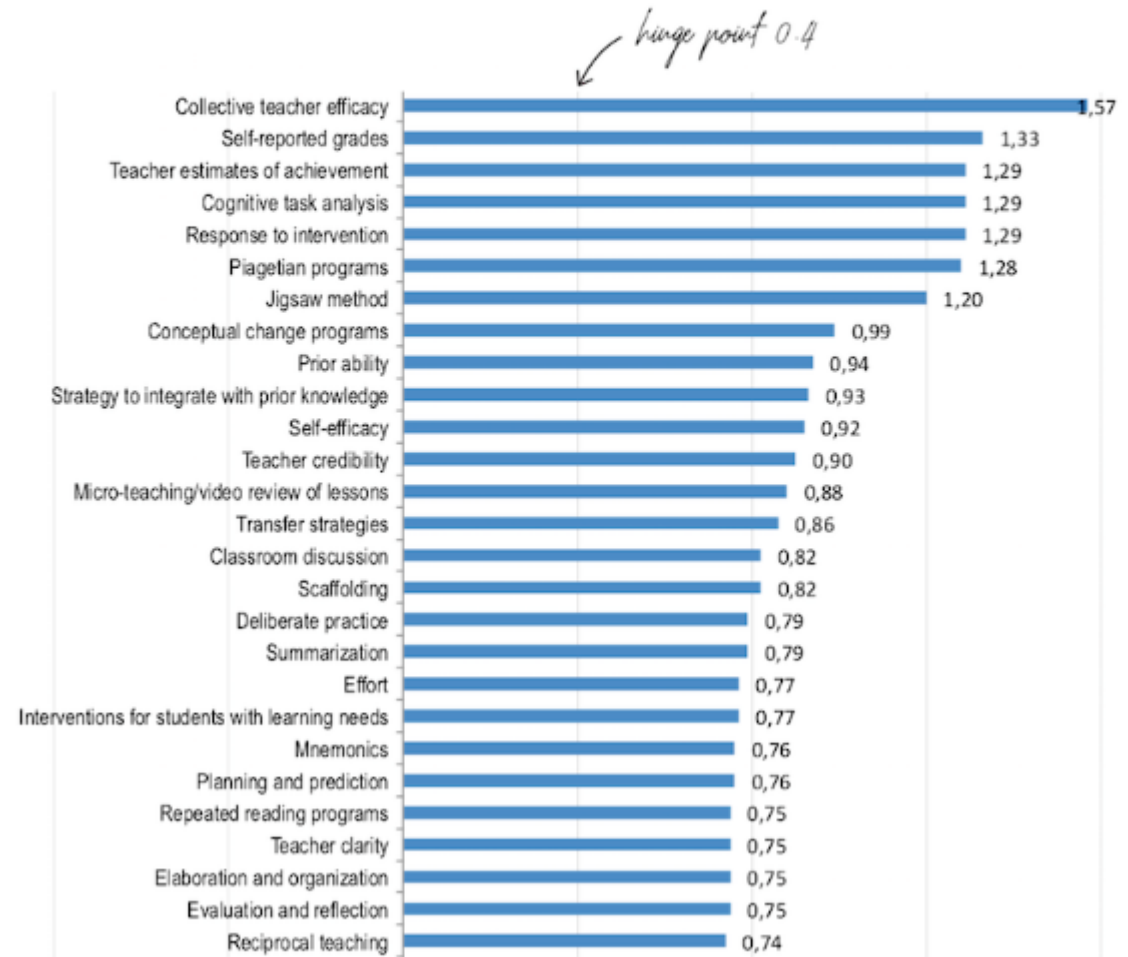
<http://all-aboard-erasmus.eu/solution-based-school-culture-finland/>

# Oppiminen tukee kouluun kiinnittymistä

## Hattie's 2018 updated list of factors related to student achievement: 252 influences and effect sizes (Cohen's d)

Source: J. Hattie (December 2017) [visiblelearningplus.com](http://visiblelearningplus.com)

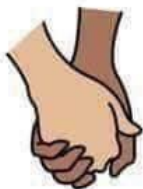
Diagram: S. Waack (2018) [visible-learning.org](http://visible-learning.org)



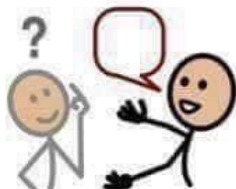
Missä kulkee inklusion rajat?



to sit with my class.



to learn from others  
and they from me.



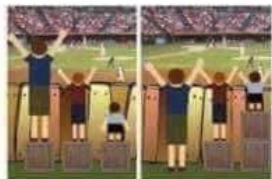
to be called upon to  
answer questions.



to not have my aide  
as my group partner.



to be a student in my  
class not a guest.



to adapted or modified  
grade level lessons.



**I have the right...**



to experience being  
a group leader.



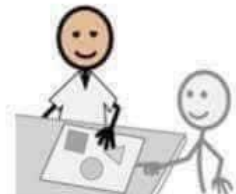
to have a teacher that  
presumes competence.



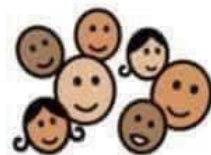
to develop authentic  
friendships not helpers.



to create an inclusive  
future with my peers now



to choose when, where  
and if I desire a pull out.



**We...have the  
right too!**

Bethan McCutcheon 2015 "We are in it together."

**Miten me VIP-verkoston työllä  
edistetään kaikkien oppilaiden  
sosiaalista osallisuutta ja  
oikeutta opiskella  
lähikoulussaan?**

**Mahdollisuuksia?**

**Esteitä?**