

YHTEISÖLLISEN OPISKELUHUOLLON KEHITTÄMINEN -MITEN ME TOIMISIMME?

- Toimintakulttuuri ja toimet, jotka edistävät opiskelijoiden oppimista, terveyttä ja hyvinvointia sekä sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta.
 - Edistetään oppilaitosympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.
-

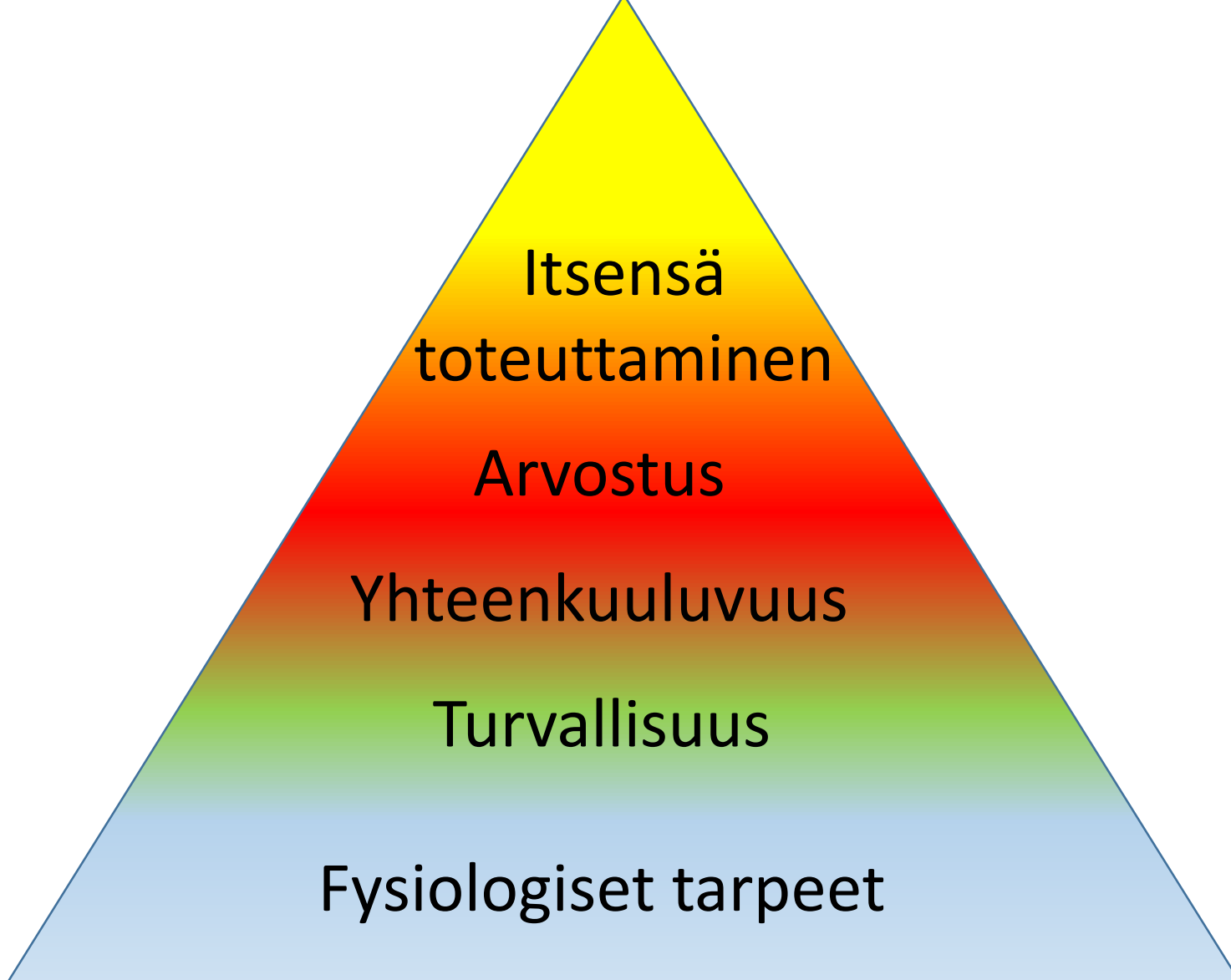
-Person-environment fit theory (French, Rodgers & Cobb, 1974, Hunt, 1975)

- *käyttäytyminen

- *motivaatio

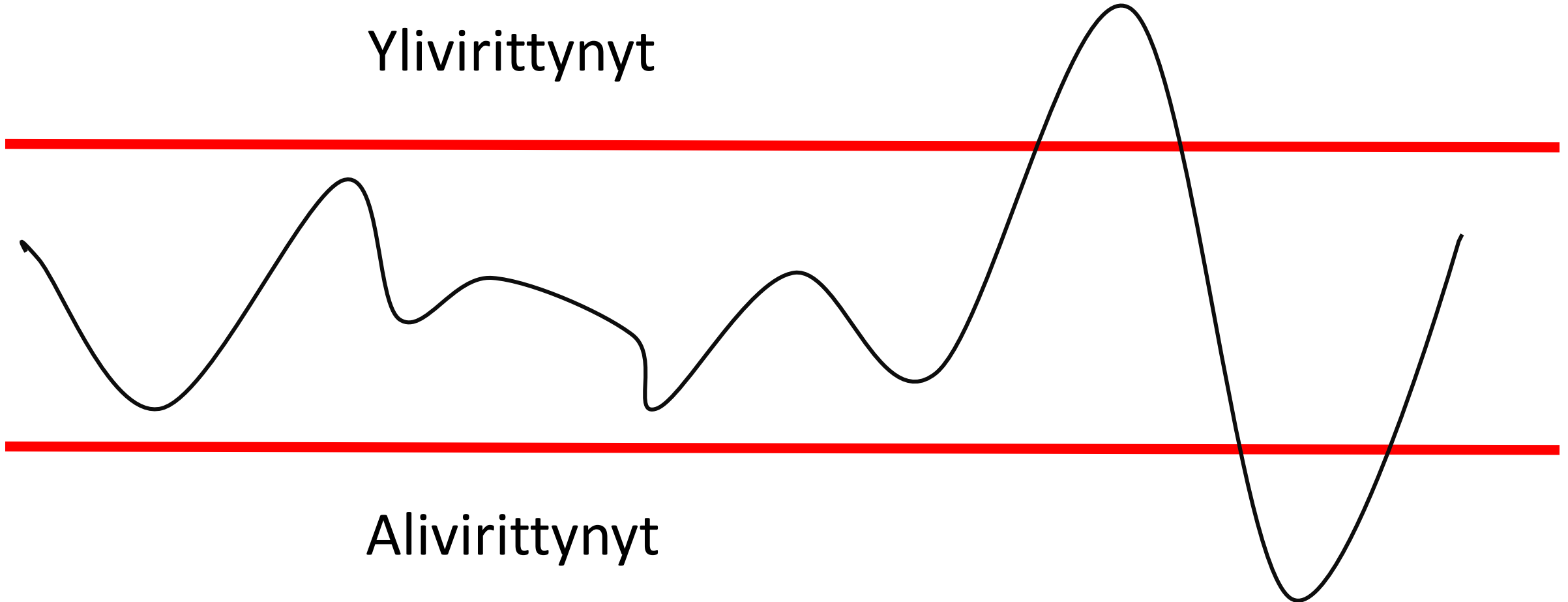
- *psyykkinen terveys





Maslow, 1943

Ylivirittynyt



Alivirittynyt



Ryhmään ja
yhteisöön
kuuluminen

Hyväksyntä

Aito osallisuus

Arvostus

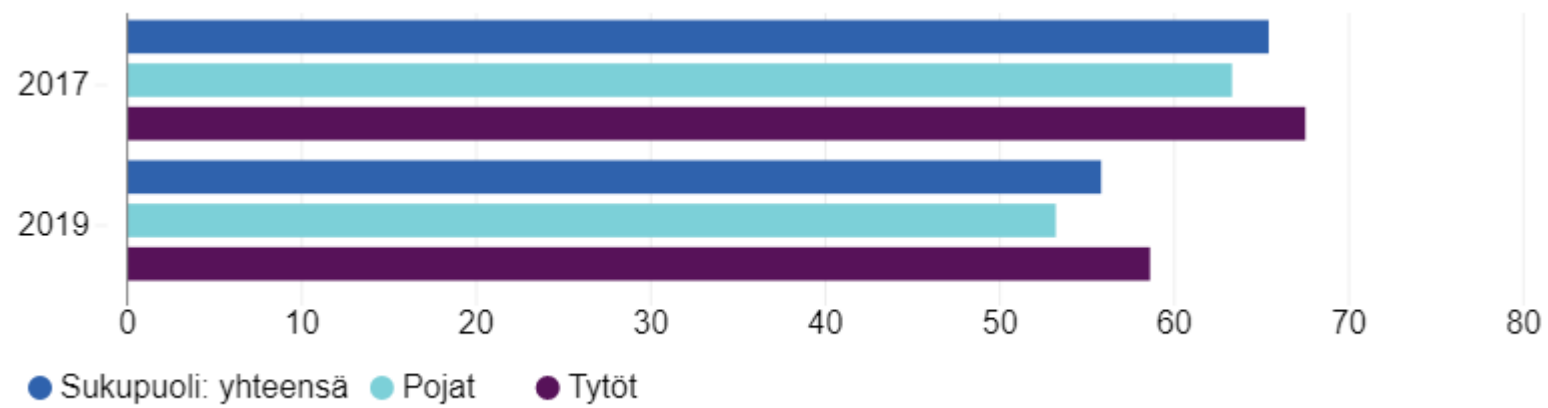
Selkeät säännöt,
tavoitteet,
odotukset

Nollatoleranssi
kiusaamiselle

THL: Kouluterveyskysely 2019

Kokee olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä, %

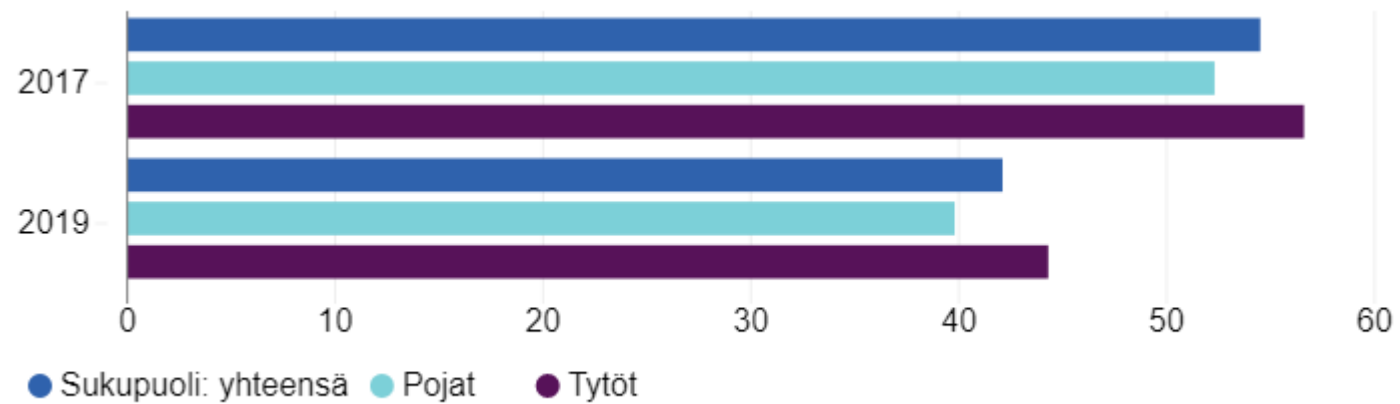
Koko maa, Perusopetus 4. ja 5. lk



THL: Kouluterveyskysely 2019

Kokee olevansa tärkeä osa koulu yhteisöä, %

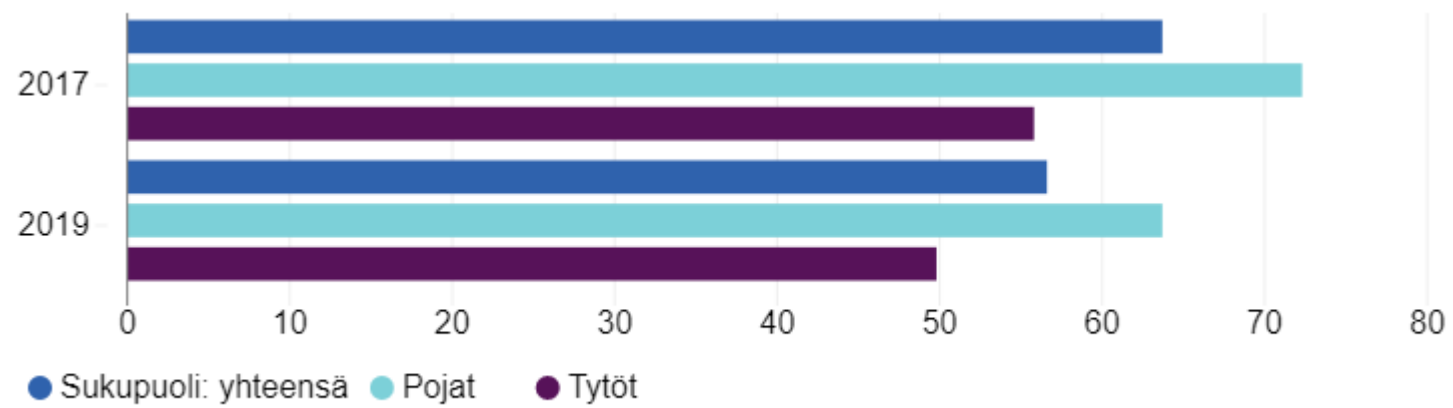
Koko maa, Perusopetus 4. ja 5. lk



THL: Kouluterveyskysely 2019

Kokee olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä, %

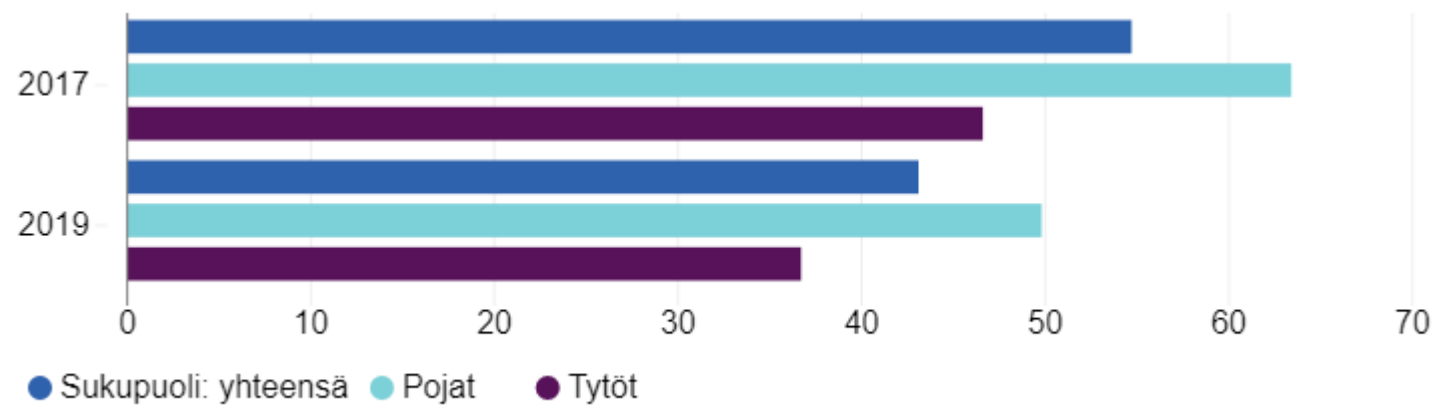
Koko maa, Perusopetus 8. ja 9. lk



THL: Kouluterveyskysely 2019

Kokee olevansa tärkeä osa kouluyhteisöä, %

Koko maa, Perusopetus 8. ja 9. lk



- Opettajan ja oppilaan välinen suhde on yhteydessä oppilaan koulunkäynnin motivaatioon ja asenteisiin koulua kohtaan (mm. Fraser & Fisher, 1982; Moos, 1979)
 - Hyvät vuorovaikutussuhteet lisäävät motivaatiota toimia yhteisössä toivottavilla tavoilla.
 - Sosiaalinen tuki voi myös vähentää stressiä vaativissa tilanteissa -> tukee oppimista (Kiuru ym., 2014)
-

-Lämmin ja tukea antava opettaja voi lisätä oppilaan hyväksyntää kaverien silmissä, mikä on yhteydessä oppimistuloksiin.

-Lämmin suhde opettajaan -> voivat lähestyä kavereita positiivisemmin odotuksin.

-Opettaja roolimallina oppilaan kohtelusta.

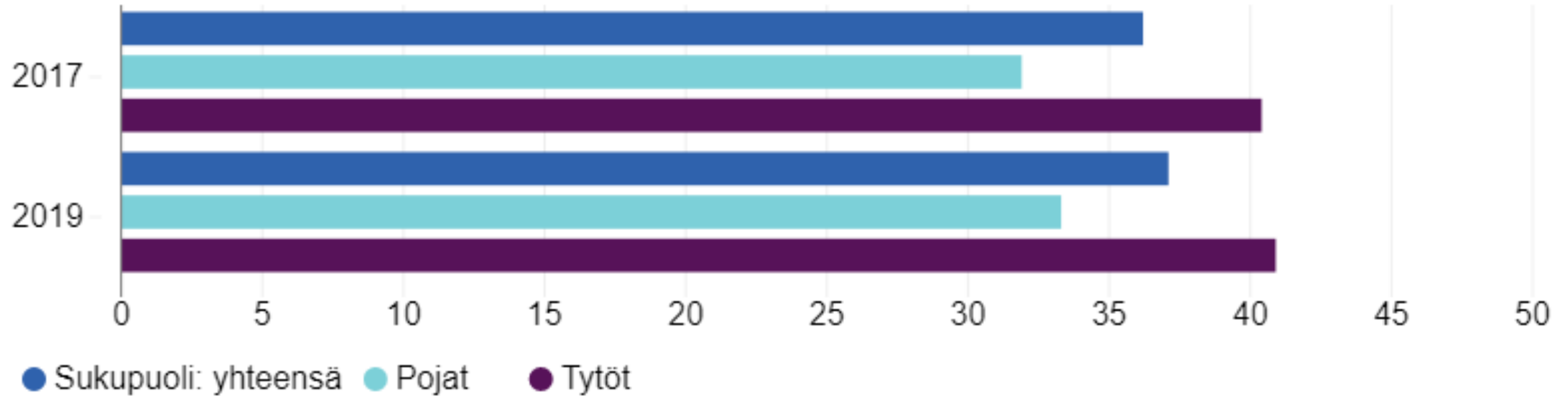
*White & Kistner, 1992

-Sensitiivinen opettaja taitava luokan vuorovaikutussuhteiden luoja, ongelmien ratkojana.

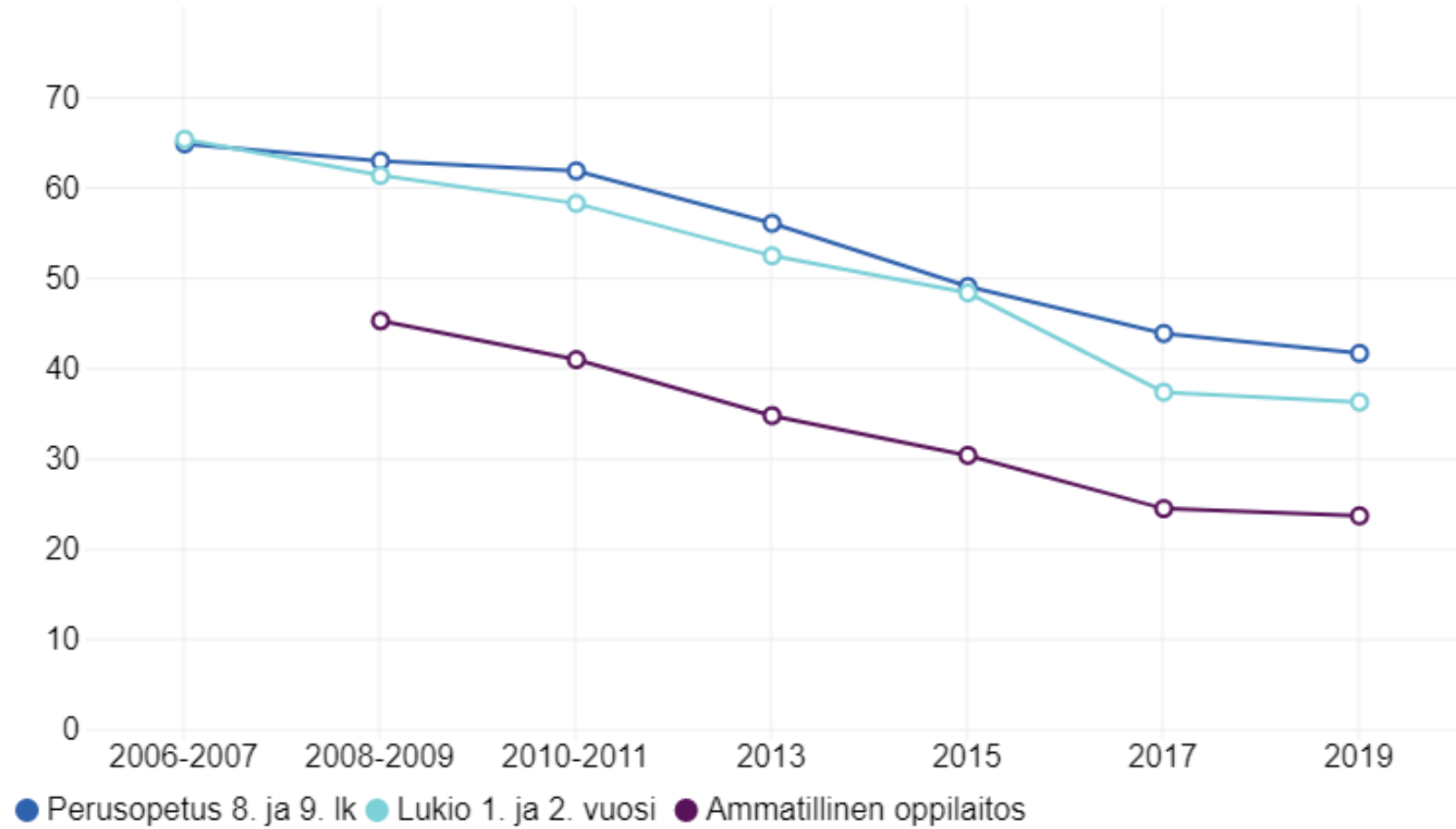
-Vähemmän positiivisia tunteita opetettaessa heikommin pärjääviä oppilaita.

Kiuru ym. (2015) Positive teacher and peer relations combine to predict primary school students' academic skill development.

Opettajat usein kiinnostuneita siitä, mitä oppilaalle kuuluu, %
Perusopetus 4. ja 5. lk.



Opettajat eivät ole kiinnostuneita oppilaan kuulumisista, %



-Itserereflektio

* Millaisia tunteita minussa herää?

* Mitä minä tuon tilanteisiin?

* Miten rakennan positiivista, arvostavaa vuorovaikutusta kaikkien yhteisön jäsenten kanssa.

* Aikuisten sosiaalisten taitojen ja tunnetaitojen vahvistaminen?

- Arvostus (pystyvyys, toisilta saatu)
 - * Oppilastuntemus, tieto oppilaan oppimisvalmiuksista -> sopivat haasteet
 - * Tilaisuudet loistaa
 - * Vuorovaikutus
-

- Suunnitelmallista ja tavoitteellista työtä koulun arjessa.
 - Ensisijainen opiskeluhuollon työmuoto
 - Toteuttavat kaikki koulun toimijat.
 - Monitoimisuus
 - Oppilaiden ja vanhempien osallisuus keskeistä
 - Yhteistyö koulun ulkopuolisten tahojen kanssa
-

Vanhempien osallisuus koulussa

Mihin seuraavista lapsesi koulu on tarjonnut vanhemmille mahdollisuuden osallistua?

Alakoulun vanhemmat
Yläkoulun vanhemmat

Koulun arvoja koskevaan keskusteluun

	%	%
Kyllä	23	20
Ei	44	47
En osaa sanoa	33	33

Koulun kasvatus- tavoitteiden määrittelyyn

	%	%
Kyllä	18	16
Ei	49	52
En osaa sanoa	33	33

Koulun toiminnan suunnitteluun (esim. opetussuunnitelma, järjestyssäännöt)

Kyllä	21	17
Ei	51	55
En osaa sanoa	28	28

Koulun toiminnan arviointiin

	%	%
Kyllä	23	21
Ei	46	49
En osaa sanoa	31	31

Yhteisöllisen oppilashuollon suunnitteluun ja kehittämiseen

Kyllä	10	10
Ei	53	57
En osaa sanoa	37	33

Järjestyssääntöjen laadintaan

Kyllä	12	9
Ei	59	63
En osaa sanoa	30	29

Kouluruokailun kehittämiseen

	%	%
Kyllä	12	11
Ei	64	64
En osaa sanoa	25	25

Kouluympäristön suunnitteluun

Kyllä	17	8
Ei	60	67
En osaa sanoa	23	25

Koulun arkeen

(apuna oppitunneilla, välitunneilla, retkillä jne.)

Kyllä	40	21
Ei	41	56
En osaa sanoa	19	23

Ammattien esittelemiseen oppilaille

	%	%
Kyllä	25	26
Ei	51	49
En osaa sanoa	24	25

Teemapäivien järjestämiseen

Kyllä	36	22
Ei	43	53
En osaa sanoa	21	25

Retkien ja leirikoulujen järjestämiseen

Kyllä	52	43
Ei	32	39
En osaa sanoa	16	18

Koulun juhlien järjestämiseen

	%	%
Kyllä	37	18
Ei	44	57
En osaa sanoa	20	25

Kerhotoiminnan järjestämiseen

Kyllä	20	10
Ei	52	59
En osaa sanoa	28	31

Varainhankintaan (rahan keräämiseen)

Kyllä	71	58
Ei	17	25
En osaa sanoa	12	17

”Ne vois ottaa tosissaan
myös pikkujutut”

Hyvinvointiareena 2019, lahtelainen
nuori

KIITOS!



Scott, J. & Borgman, J. (2015). Jere –teinin tajunnanvirtaa. Egmont kustannus.
<https://blogi.egmontkustannus.fi/2015/07/23/teinin-tajunnanvirrassa>