

Lapsi- ja
perhepalveluiden
muutosohjelma

HALLITUKSEN
KÄRKIHANKE



Tervetuloa Ihmeelliset vuodet -ryhmänhallinnan aloitusinfoon

Ihmeelliset vuodet -ohjelma

- Ohjelman kehittäjä on Ph.D. Carolyn Webster-Stratton, psykologian professori, Washingtonin yliopiston vanhemmuusklinikan johtaja.
- Ohjelma on kolmitahoinen
 1. Vanhemmuusryhmät
 2. Ammattikasvattajien työpajakoulutukset
 3. Lasten ryhmät
- Näyttöön pohjautuva, konkreettisia keinoja antava 3-12 –vuotiaiden käytöshäiriöisten lasten ohjelma aggressioiden ja käytösongelmien vähentämiseksi sekä sosiaalisten taitojen ja tunteiden säätelyn lisäämiseksi kotona, päiväkodissa ja koulussa.
- Periaatteita voi soveltaa myös vanhempien lasten kanssa toimimisessa
- Perustuu positiivisen käytöksen vahvistamiseen ja negatiivisen käytöksen sammuttamiseen.



Tutkitusti ryhmänhallinta- menetelmän käyttö:

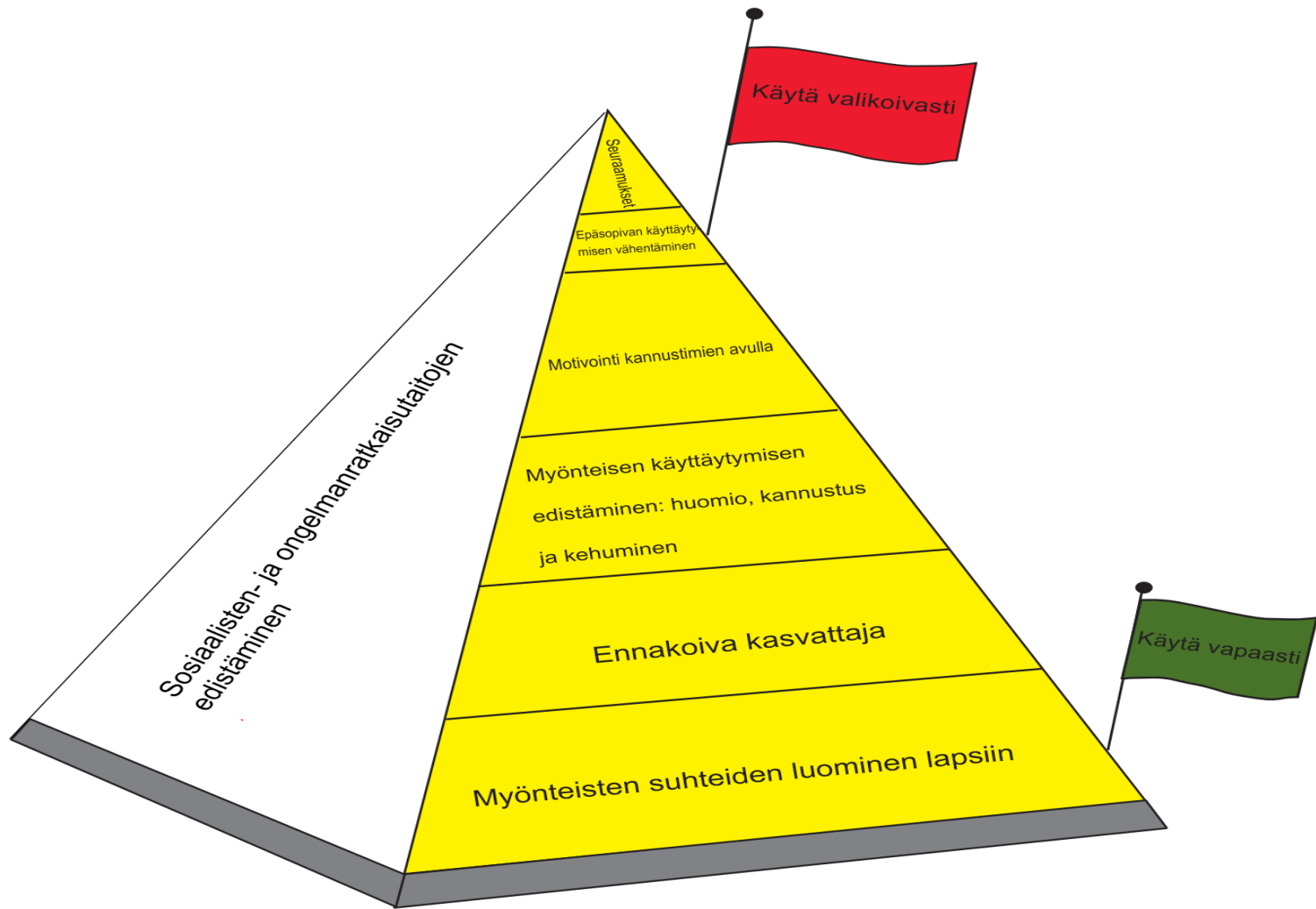
- vähentää lasten aggressiivista ja häiritsevää käyttäytymistä ryhmässä
- lisää lasten akateemista sitoutumista ja prososiaalista käyttäytymistä
- vähentää kasvattajan lapseen kohdistamaa kritiikkiä
- lisää aikuisen käyttämien kehujen ja kannustamisen määrää
- parantaa lapsen itsetuntoa
- kehittää sekä lasten keskinäisiä että ammattikasvattajan ja lasten välisiä vuorovaikutustaitoja ja ryhmähenkeä.



Koulutuksen sisällöt

- 1. Käytösongelmien taustaa
- 2. Positiivisen suhteen luominen lapsiin ja vanhempiin
- 3. Ennakoiva suunnittelu haastavasti käyttäytyvien lasten kanssa toimimisessa
- 4. Myönteisen käyttäytymisen edistäminen ryhmässä
- 5. Kannustimien käyttö lasten motivoinnissa
- 6. Häiritsevään käyttäytymiseen puuttuminen ja sen vähentäminen ryhmässä
- 7. Huono käytös kuriin tehokkaasti seuraamusten avulla
- 8. Tunnetaitojen ohjaaminen ja ongelmanratkaisutaitojen vahvistaminen
- 9. Itsehillinnän ja aggressionhallinnan opettaminen lapsille





Kasvattajan ryhmänhallintataidot

Työpajakoulutus

- Kuusi kokonaista koulutuspäivää klo 9-16
- Päivät järjestetään noin 3-4 viikon välein
- Ryhmäprosessi, 16 osallistujaa
- Vaihtelevat työskentelytavat:
 - Teoriaa ja harjoitteita
 - DVD-esimerkkejä
 - Paljon vertaiskeskusteluja ja itsereflektointia
 - Työkirja omaan käyttöön
 - Välitehtävät, jotka sidotaan konkreettisesti omaan työhön
 - Kirja C. Webster-Stratton: Kuinka edistää lasten sosiaalisia ja emotionaalisia taitoja



Työpajakoulutus on prosessi

- Vahvasti yksilön oma prosessi: ammatillisen ja oman minän tarkastelua
- Asenne-, vuorovaikutus- ja toimintatapojen valmennusta
- Syväluotaava: tavoitteena, että osallistuja pystyisi peilaamaan ajatuksiaan/toimintakulttuuriaan sekä tunteitaan ja muuttamaan niitä tarpeen mukaan
- Tavoitteena, että osallistuja pystyisi siirtymään mutu/impulsiivisesta toiminnasta tietoiseen, suunnitelmalliseen ja johdonmukaiseen toimintaan varsinkin haastavien lasten kanssa



Esimies työntekijän tukena työpajaprosessin aikana

- Esimiehen 'julkinen' tuki asialle
- Jakamisen mahdollistaminen:
 - Milloin voidaan jakaa menetelmään liittyvää perustietoa esim.tiimille, jotta kollega ei 'vahingossa vesitä' uutta toimintatapaa?
- Työyhteisön ilmapiirin merkitys:
 - Tukea ja vahvistaa työyhteisössä positiivisen huomaamista lapsissa
 - Olla itse kannustava ja mallintaa positiivisen näkemistä myös aikuisissa
- Yksilön tukeminen:
 - Kokemuksista keskustelu, kuuntelija tarvittaessa
 - Keltojen tuki ja apu erityisesti suunnittelussa jatkossa
- Huoltajien tiedottaminen?
 - Kuka, mitä ja milloin?

Osaamisen jakaminen työyhteisössä:

- Pystyvätkö (jatkossa) oman yksikön koulutukseen osallistuvat tukemaan toisiaan ja jakamaan kokemuksiaan/ kehittämään toimintatapoja? Millä ajalla?
- Tuntosarvet koholla: Miten muu työyhteisö ottaa heidän osaamistaan ja ehdotuksiaan vastaan?
- Onko näkyvillä (asenteellista) muutosvastarintaa?