

Elevhälsa VIP 20.11.2019

Gemensamt arbete och individuellt stöd

Anu Holappa, chef för elevstödet

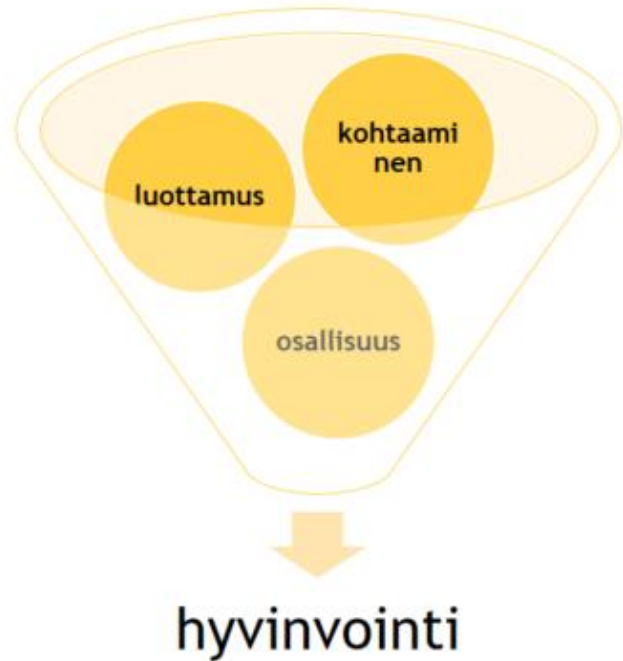
Johanna Pulkkinen, biträdande rektor



Elevers och vårdnadshavarens delaktighet i elevvården



Fokus på barnet och den unga personen i elevhälsans tjänster



”Förmågan att fästa sig vid någon är en stor mänsklig resurs. Med hjälp av den här förmågan får barnen avgörande stöd för deras utveckling, verksamhet och lärande av pålitliga vuxna som är intresserade av dem.

Det viktiga är att de vuxna gläder sig över barnen och att vara tillsammans med dem, är närvarande för dem, ser och hör dem, lugnar ner dem vid behov, uppmuntrar dem vid behov.

I bästa fall finns de här vuxna i barnets alla tillväxt- och utvecklingsmiljöer, varav skolan är viktigast vid sidan om hemmet.”

Jukka Mäkelä i boken Kohtaaminen keskiössä : Lapsi- ja nuorilähtöisyys opiskeluhoollon palveluissa, 2019

Holappa Pulkkinen, 2019

Johanna Pulkkinen & Anu Holappa



VALTERI

Vad ser vi? Vad gör vi?



Barns och ungas erfarenheter och önskemål till skolans personal



Gör ditt arbete synligt och genomskådligt

”Jag orkar inte med det här längre. Jag önskar att någon skulle märka det och skaffa oss hjälp.”

”Var och med vem kan man prata om såna här saker?”

”Vart för dom mig sen om jag berättar? Jag vill bestämma själv om mina angelägenheter.”

*Kohtaaminen keskiössä: Lapsi- ja nuorilähtöisyys
opiskeluhoollon palveluissa, 2019, Pajamäki,*



VÄLTERI

Sänk tröskeln för att söka hjälp

”Jag är rädd att jag tar den här platsen från någon annan som sku behöva den mycket mera.”

”Jag vill inte att mamma ska behöva lida, men jag vet inte vad jag ska göra.”

”Mina kompisar kan se att jag söker hjälp, och sen stämplas jag.”

Kohtaaminen keskiössä: Lapsi- ja nuorilähtöisyys opiskeluhuollon palveluissa, 2019, Pajamäki, T.



VALTERI

Möt utan brådska och förmedla värme

”Det är härligt att man får prata ifred här utan att behöva skynda.”

”Det värsta var när han sa att jag har inte någon trolldryck för att få dig att känna dig bättre.”

Kohtaaminen keskiössä: Lapsi- ja nuorilähtöisyys opiskeluhuollon palveluissa, 2019 Pajamäki, T.



VALTERI

Barn och unga har nytta av flexibilitet

”Det är alltför länge tills nästa möte.”

”Det vore bäst om man enkelt kunde avboka när det känns som om man helt enkelt inte kan prata.”

”Jag är rädd för att jag inte ska klara mig två månader utan någon slags stöd.”

*Kohtaaminen keskiössä: Lapsi- ja nuorilähtöisyys
opiskeluhuollon palveluissa, 2019 Pajamäki, T.*



Beakta individualiteten i sätten att bemöta

”Nu har jag gått där ett år. Inte har jag sagt nånting till henne om det här, för det är så pinsamt.”

”Som tur förstod hälsovårdaren att jag inte kunde prata just då, och hon tvingade mig inte.”

*Kohtaaminen keskiössä: Lapsi- ja nuorilähtöisyys
opiskeluhuollon palveluissa, 2019 Pajamäki, T.*



VALTERI

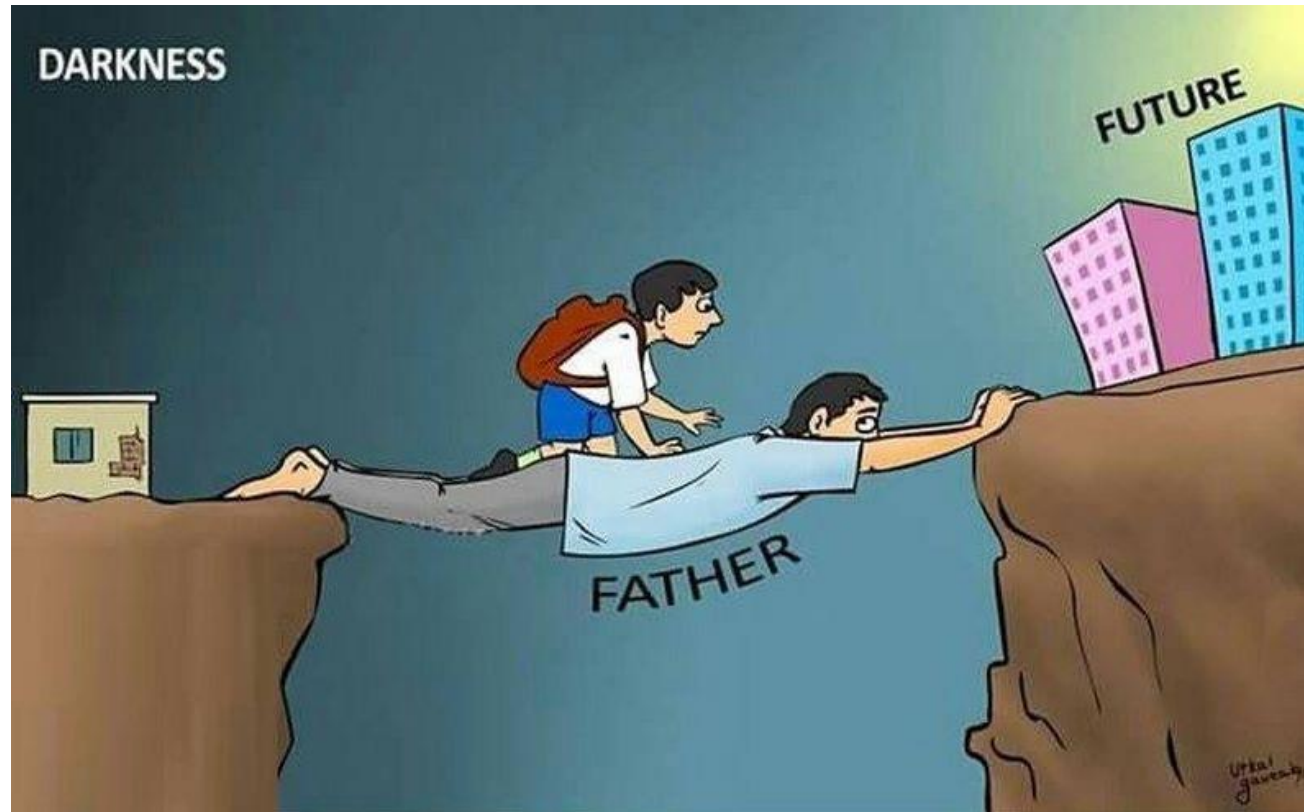
Följande saker lyftes fram i utvärderingsresultaten för lagen om elev- och studerandevård som utvecklingsobjekt för elevvården: 1/2

- Precisare målsättning för den generellt inriktade elevvården
- Förbättra elevhälsoregistrens kongruens och klara praxis
- Trygga tillräckliga resurser för elevvårdsarbetet
- Förtydliga studiehandledarens roll inom elevvården
- Skapa en gemensam god stämning i skolorna och läroanstalterna som bryr sig och ingriper
- Skärp vårdnadshavarnas, elevernas och studerandena samt hela skolgemenskapens personals delaktighet i den generellt inriktade elevhälsan
- Stärk modet att våga ingripa tidigt
- Effektivera informationen och de elektroniska elevhälsotjänsterna
- Förtydliga elevvårdspersonalens roll i det generellt inriktade elevvårdsarbetet
- Hör barnens, elevernas och studerandenas röst på ett effektivare sätt

Följande saker lyftes fram i utvärderingsresultaten för lagen om elev- och studerandevård som utvecklingsobjekt för elevvården: 2/2

- Effektivera informationen och de elektroniska elevvårdstjänsterna
- Förtydliga elevvårdspersonalens roll i det generellt inriktade elevvårdsarbetet
- Höra barnens, elevernas och studerandenas röst på ett effektivare sätt
- Trygga tillgången till individuella elevvårdstjänster, i synnerhet psykolog- och läkartjänster
- Öka förskoleenheternas, skolornas och läroanstalternas personals kännedom om elevvårds- och dataskyddsbestämmelserna
- Effektivera egenkontrollen, övervakningen och utvärderingen av elevvården samt effektivare användning av den data som fås från utvärderingarna
- Stärka skolornas och läroanstalternas generellt inriktade elevvårdsarbete
- Flytta elevvårdens tyngdpunkt allt mer från korrigerande åtgärder mot förebyggande verksamhet
- Utvärdera verkställandet av lagen om elev- och studerandevård inom förskoleundervisning och grundläggande utbildning samt gymnasieutbildning, NCU 4:2018

Föräldrabarometer 2018 / Finlands Föräldraförbund



<https://vanhempainliitto.fi/artikkelit/barometri/> VALTERI

Citat från enkäten Hälsa i skolan

”Flickornas värld har blivit hårdare” - Flickor lider oftare av ensamhet och våld än pojkar, avslöjar en färsk enkät

https://www.hs.fi/kotimaa/art-2000006241161.html?fbclid=IwAR1ay1_ARznwwN3CO1kQJC8h3gBYac7RrKbljTraPvQWQWDRniCfhYf9Znk

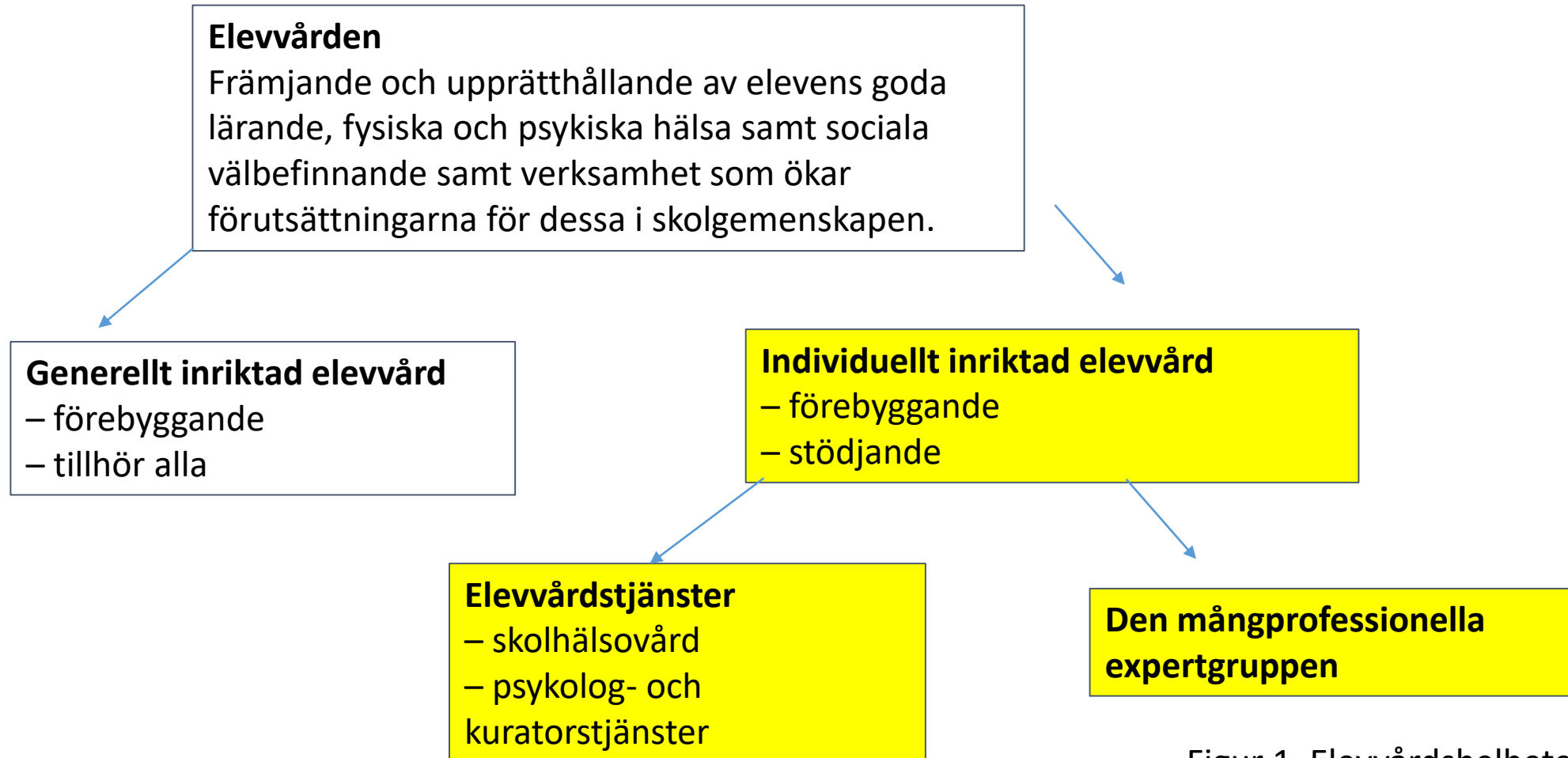
- <https://yle.fi/uutiset/3-10975577>
- <https://yle.fi/uutiset/3-10975458>
- <https://yle.fi/uutiset/3-10973856>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0-FSqloligY>
- <https://thl.fi/sv/web/barn-unga-och-familjer/forskningsresultat>

A photograph of a tree with green leaves and clusters of small, round fruits in shades of red and yellow. The tree is in the foreground, and the background shows a modern building with a grey facade and yellow accents, and a colorful playground structure. The text "Individuellt stöd" is overlaid in the center in a light blue font.

Individuellt stöd

Elevvårdshelheten

Välbefinnande genom generellt inriktat arbete – elevvårdsgruppen inom den grundläggande utbildningen 2018



Figur 1. Elevvårdshelheten inom den grundläggande utbildningen.

Om terminologin/ Laitinen, UBS

LAGEN	FÖRSKOLEUNDERVISNINGEN	GRUNDLÄGGANDE UNDERVISNINGEN	GYMNASIE-/YRKES-UTBILDNINGEN
Studerandevård	Elevvård	Elevvård	Studerandevård
Studerande	Barn	Elev	Studerande
Läroanstalt	Förskoleundervisning/ -senhet	Skola	Läroanstalt
Utbildningsanordnare	Utbildningsanordnare	Utbildningsanordnare	Utbildningsanordnare
Studerandevårdsgrupp	Elevvårdsgrupp	Elevvårdsgrupp	Studerandevårdsgrupp
Läroanstaltsspecifik studerandevårdsplan	Enhetspecifik elevvårdsplan	Skolspecifik elevvårdsplan	Läroanstaltsspecifik studerandevårdsplan



VALTERI

Elevvårdens strukturer, Laitinen, OPH

	ELEVVÅRDSPLANER	ELEVVÅRDSGRUPPER (mångprofessionella)
KOMMUNEN	Välfärdsplanen för barn och unga	Elevvårdens styrgrupp
SKOLAN ELLER LÄROANSTALTEN	Elev- /studerandevårdsplan	Elev-/studerandevårdsgrupp
ELEVEN ELLER STUDERANDEN	Elev- /studerandevårdberättels e	Expertgrupp

Den mångprofessionella expertgruppen

- Gruppen behandlar
 - En individuell elevs stödbehov
 - Ärenden som berör ordnandet av elevvårdstjänster
- En form av nätverkssamarbete
- Gruppen är inkluderande och samtalande till sin natur
- Eleven och vårdnadshavaren deltar i gruppen
- Målet är tidigt stöd - olika alternativ är tillgängliga
- Sammanställs fall för fall
 - Gruppen sammankallas av den vars oro väcks
 - Ingen etablerad sammansättning
 - Verksamhetsätt som sparar på resurser och respekterar barnets/familjens privatliv
- Experter kan endast tillsättas i gruppen med uttryckligt (skriftligt) samtycke
- Gruppen utser en ansvarsperson bland sina medlemmar som ansvarar för att
 - utarbeta en elevvårdsberättelse (elevvårdsregistret)
 - överföra uppgifter som är nödvändiga för undervisningen till rektorn
- Ett bra forum för att överlåta uppgifter och se till att stödet fortsätter i övergångsskeden



VALTERI

Elevvårdsberättelse

Elevvårdsberättelsen ska innehålla följande:

- Datum och tid
- Elevens/vårdnadshavarens tillstånd för behandlingen
- Personer som deltog i mötet och deras ställning
- Ärende som behandlas och initierare
- Beskrivning av elevens situation
- Åtgärder man kommit överens om och beslut
- Instanser som ansvarar för verkställande och uppföljning
- Dokumentationens datum samt dokumenterarens och hans yrkes- eller tjänsteställning
- Om en utomstående delges uppgifter som ingår i elevvårdsberättelsen ska man dessutom anteckna i handlingen vilka uppgifter, till vem och på vilka grunder dessa delgetts.
- **Termer: elevvårdsberättelse och elevvårdsregister**
- **Fortlöpande form**
- **Tillståndsblankett**

Elevvårdens register

- Register för den individuella elevvården (elevvårdsregistret)
- Upprätthålls av utbildningsanordnaren
- Utvärderar en ansvarsperson för registret
- Patientregistret
- Upprätthålls av kommunens organ som ordnat tjänsten, eller utbildningsanordnaren i situationer som avses i 10 §
- Utvärderar en ansvarsperson för registret
- Elevvårdens kurators klientregister
- Registerföraren är kommunens organ som ordnat tjänsten, eller utbildningsanordnaren i situationer som avses i 10 §
- Utvärderar en ansvarsperson för registret.
- Uppgifter ur de register som avses ovan får lämnas ut med hjälp av en teknisk anslutning till den som har rätt att få uppgifterna.

Sekretess inom elevvården

- Uppgifterna som sparats i elevvårdsregistret är sekretessbelagda (så som avses i 24 § i offentlighetslagen)
- Sekretessbelagda uppgifter får inte överlåtas till utomstående utan:
 - specifikt skriftligt samtycke eller
 - en bestämmelse i lag som berättigar att uppgifterna lämnas ut
- Med utomstående avses en person som inte deltar i utredningen av elevens behov av individuellt inriktade insatser från elevvården eller i genomförandet av insatserna eller i uppgifter i anslutning till utredningen eller genomförandet.
- Med sekretess avses såväl handlingssekretess som tystnadsplikt och förbud mot utnyttjande.

Rätt att avvika från sekretessen

Lagen om grundläggande utbildning 40 § och Gymnasielagen 32 §

De som deltar i elevvårdsarbetet har rätt att utan samtycke överlåta sekretessbelagda uppgifter som är nödvändiga för att ändamålsenligt ordna undervisningen till lärarna och undervisningsförvaltningsmyndigheterna, men också till rektorn.

Det lönar sig att fundera på om informationen förändrar/påverkar ordnandet av undervisning.

Skolgemenskapens säkerhet: rektorns helhetsansvar

Skolans vardag: När oro väcks eller det händer något - Ur vilken vinkel ska vi börja utreda saken?



Mira åk 7

- **Mira åk 7**
- Läraren märker skärsår under gymnastiklektionen.
- Efter lektionen ber läraren Mira att stanna kvar och prata.
- Mira berättar att ärren är gamla och förbjuder läraren från att kontakta hennes föräldrar eller berätta för någon.
- Läraren berättar att hon enligt lagen är tvungen att föra saken vidare, och att hon tänker ringa kuratorn. Kuratorn lovar komma inom en kvart, och läraren stannar kvar och väntar med Mira.
- Läraren berättar för kuratorn om sin oro och kuratorn lovar föra saken vidare tillsammans med Mira.
- Under samtalet med kuratorn kommer det fram att ärren är gamla, men Mira känner fortfarande ångest, och dessutom kommer det fram att hon upplever mobbning och problem i sina kamratrelationer.

Hur ska man gå vidare?

Oroszonerna hjälper den anställda att bedöma behovet av stöd och samarbete

EI HUOLTA	PIENI HUOLI	HARMAA VYÖHYKE TUNTUVA HUOLI	SUURI HUOLI
1	2	3	4
Ei huolta lainkaan. Toiminta liittyy hyvin kokonaisuuteen ja tapahtuu aiottuja seurauksia.	Huoli tai ihmettely käynyt mielessä. Luottamus omiin mahdollisuuksiin on hyvä. Ajatuksia lisävoimavarojen tarpeesta.	Huoli on tuntuva. Omat voimavarat ovat ehtymässä. Lisävoimavarojen ja kontrollin lisäämisen tarve.	Huoli on erittäin suuri Omat keinot ovat lopussa. Tilanteeseen on saatava muutos heti.

INGEN ORO	LITEN ORO	GRÅ ZON MÄRKBAR ORO	STOR ORO
1	2	3	4
Ingen oro alls. Verksamheten fungerar enligt helheten och dess följder.	Oro och tanke har väckts. Tillit till egna möjligheter god. Tankar om behov av extra resurs.	Märkbar oro. De egna resurserna börjar sina. Extra resurser och behov av ökad kontroll.	Väldigt stor oro. De egna resurserna är slut. En akut förändring behövs.

Kaavio1: Huolen vyöhykkeistö (Arnkil & Eriksson, THL, Lasten, nuorten ja perheiden palvelut -yksikkö)



VALTERI

LITEN ORO

Underprestation
Ogjorda läxor och andra uppgifter
Förseningar
Anmärkningsvärd trötthet om morgnarna
Tappat intresset för fritidsintressen och kompisar
Bristfällig hygien
Känslighet för att berätta om sina egna saker
Svårt att följa överenskomna regler
Brist på motivation
Trötthet, passivitet
Brist på empati
Brist på gott beteende
Mobbning på nätet
Oroväckande teckningar, skrivningar mm.
Beteendeproblem
Beteende med 'knutna nävar'
Underligt beteende, sparkar,slår,river,biter,säger fult,skriker,'skäller'
Svårt att känna igen sitt eget beteende och känslor
'Självhat', dålig självkänsla
Starka psykosomatiska kroppsliga symptom
Väldigt starka humörsvägningar
Ljuger
Drar sig för att vara med sina kompisar i samma ålder
Över-eller underreagerar
Tydlig förändring i beteendet
Mobbning
Olämpligt beteende i situationen, lyder inte tillsägelser/order/förbud
Onormalt behov att glädja andra, känsla av att kunna vilseleda
Oförklarliga fysiska och psykiska symptom
Vårdnadshavarna talar nedsättande och underskattande om sitt barn
Oro över förhållandet mellan barnet och vårdnadshavarna
Låter bli att använda sina hjälpmedel
Barnet ensam hemma
Utmaningar i sociala situationer, undviker sociala situationer, reagerar inte på försök till diskussion, svarar inte på frågor eller tilltal
Vårdnadshavarnas mentala problem
Svårigheter med att uppfostra
Klagar på smärta
Verkar frånvarande, fastnar vid olika saker
Hunger eller sjuklig övervikt
Vaga oförklarliga skråmor/blåmärken
Barnets medicinering tas inte hand om
Gömmer andra personers saker

MÄRKBAR ORO

Stör under lektionerna(ger inte arbetsro de övriga, högljudd, rör sig i klassrummet, kastar saker)
Upprepad frånvaro
Inlärningsförmågan' förlamas' /försviner
Prat och beteende sexuellt betonat
Barnet rymmer från skolområdet
Röker/använder snus
Barnet och/eller vårdnadshavarna har ett hotfullt tal och beteende
Svåra konflikter med näromgivningen, hot
Upprepad dåligt beteende (skäller ut, svär, är uppkäftig)
Beteendeproblem
Självd destruktivt beteende
Tar för stort ansvar över allt möjligt, inte åldersmässigt beteende
Upprepade skråmor och blåmärken
Konstiga skador
Snatteri och stöld
Vårdnadshavarnas störande användning av rusmedel
Barnets behov ignoreras

STOR ORO

Upprepad försummelse av skolgången
Barnets aggressiva beteende
Barnets och /eller vårdnadshavarnas planlagda hotfulla prat och beteende
Förstörelse av egendom
Äventyrar den egna eller andras säkerhet
Våldsbenäget prat
Eggvapen el.dyl. med till skolan
Våld mot barnet
Sexuellt utnyttjande
Familjevåld
Allvarligt ignorerande av barnets behov
Vårdnadshavaren sköter inte om barnets sjukdom
Användning av rusmedel
Beteendeproblem, hotfullt prat och beteende
Barnets /ungas självd destruktiva beteende

Samtal i par

- Hurdana tankar väcker orostrappan? Har ni erfarenheter av liknande modeller?
- Vad gör ni om er oro väcks?

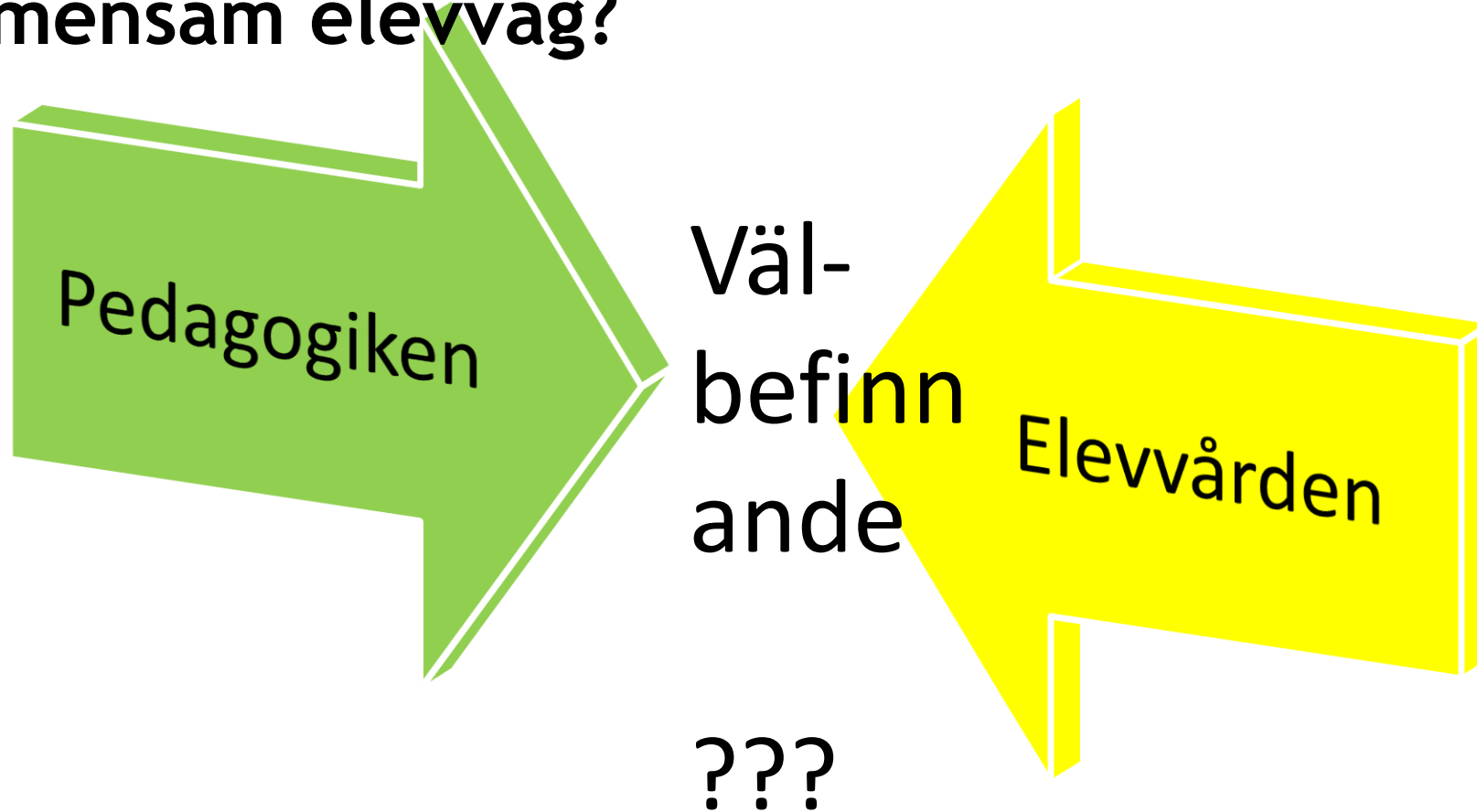
Elevvårdens relation till det pedagogiska stödet

- Elevvården och stödet för inläring och skolgång är juridiskt åtskilda
- I båda är utgångspunkten samarbete och växelverkan med eleven och vårdnadshavaren
- Individuell elevvård kan endast ges med elevens och vid behov hans vårdnadshavares samtycke. Stöd för inläring och skolgång kan ges oberoende av elevens och vårdnadshavarens vilja.



VALTERI

Finns det ett skuggområde mellan pedagogiken och elevvården, eller har de en gemensam elevväg?



Elevvårdens relation till det pedagogiska stödet/ Matti Lahtinen

Individuell elevvård

- Eleven har rätt till elevvård
- Baserar sig på elevens och vid behov vårdnadshavarens samtycke
- Man måste ordna en möjlighet för eleven att samtala med en psykolog och kurator inom tiden som fastställs i lagen om elev- och studerandevård
- Läroanstaltens och elevvårdens personal är skyldiga att kontakta psykologen eller kuratorn om de bedömer att eleven behöver tjänsterna i fråga

Stöd för inlärninng och skolgång

- Eleven har rätt att få tillräckligt stöd så fort behovet framkommer
- Kan ges utan samtycke
Vårdnadshavaren använder elevens talan; 15-åringar har parallell talan
- Det avgörs lokalt hur utredningen av stödbehovet ska inledas
- Handläggning som baserar sig på en pedagogisk utvärdering och en pedagogisk utredning genom mångprofessionellt samarbete med elevvårdens personal i enlighet med lagen om grundläggande utbildning.

Elevvårdens relation till det pedagogiska stödet/ Matti Lahtinen

Individuell elevvård

- När man sammanställer en grupp som bildas fall för fall ska man följa bestämmelserna i lagen om elev- och studerandevård
- Hanteringen av ärendet antecknas i elevvårdsberättelserna i enlighet med lagen som avses ovan
 - Elevvårdsberättelserna sparas i elevvårdens register

Stöd för inlärnin g och skolgång

- Beslut om att sammanställa grupperna och andra förfarandesätt fattas lokalt
- Beslut om sätten att dokumentera ärenden fattas lokalt
- Ett förvaltningsbeslut fattas om att ge stöd, granskas med jämna mellanrum i enlighet med lagen om grundläggande utbildning
- I samarbete med eleven och vårdnadshavaren utarbetas en läroplan eller IP vars innehåll fastställs i läroplansgrunderna
- Beslut om upprättande av register fattas lokalt i enlighet med lagen om grundläggande utbildning och bestämmelserna som gäller dataskydd

Elevvårdens relation till det pedagogiska stödet/ Matti Lahtinen

Individuell elevvård

- Elevvårdsuppgifter som gäller en individuell elev är sekretessbelagda
- Uppgifterna får inte lämnas ut till utomstående utan elevens eller hans vårdnadshavares skriftliga samtycke eller en bestämmelse i lag som berättigar att uppgifterna lämnas ut
- Med utomstående avses personer som inte deltar i utredningen av behovet av individuellt inriktade insatser från elevvården för eleven i fråga eller i genomförandet av insatserna eller i uppgifter i anslutning till utredningen eller genomförandet
- Möjlighet till konsultation

Stöd för inlärninng och skolgång

- Uppgifter som gäller en individuell elev är sekretessbelagda
- Uppgifterna får inte lämnas ut till utomstående utan vårdnadshavarens samtycke eller en bestämmelse i lag som berättigar att uppgifterna lämnas ut
- Begreppet utomstående har inte fastställts i lag
- Möjlighet att konsultera andra lärare och experter i vars arbetsuppgifter det ingår att planera eller ge stöd för lärande och skolgång.

Elevvårdens relation till det pedagogiska stödet/ Matti Lahtinen

Individuell elevvård

- Trots sekretessen har de som deltar i anordnandet och genomförandet av individuellt inriktad elevvård rätt att av varandra få och att till varandra och de myndigheter som ansvarar för elevvården lämna ut sådana uppgifter som är nödvändiga för att individuellt inriktade insatser från elevhälsan ska kunna ordnas och genomföras.
- De som sköter elevvårdsuppgifter har trots sekretessen rätt att polisanmäla hot mot liv eller hälsa.

Stöd för inläring och skolgång

- De som deltar i elevens elevvårdsarbete har rätt att av varandra få och att till varandra samt elevens lärare, rektor och de myndigheter som ansvarar för elevhälsan lämna ut sådana uppgifter som är nödvändiga för att elevens undervisning ska kunna ordnas på ett ändamålsenligt sätt.
- De som sköter uppgifter som avses i lagen om grundläggande utbildning har trots sekretessen rätt att polisanmäla hot mot liv eller hälsa.

Elevvårdens relation till det pedagogiska stödet/ Matti Lahtinen

Individuell elevvård

- Om eleven flyttar till en annan utbildningsanordnares utbildning behövs elevens eller hans vårdnadshavares samtycke till att flytta över sekretessbelagda uppgifter som är nödvändiga för elevvårdens kontinuitet.

Stöd för inläring och skolgång

- Om en elev under 18 år flyttar till en annan undervisnings- eller utbildningsanordnares undervisning, utbildning eller verksamhet som ordnas i enlighet med lagen om grundläggande utbildning, gymnasielagen eller lagen om yrkesutbildning ska man trots sekretessen utan dröjsmål överlåta de uppgifter som är nödvändiga för att ordna elevens undervisning till den nya utbildningsanordnaren. Motsvarande uppgifter kan också överlåtas på begäran av den nya utbildningsanordnaren.

Nya yrkesgrupper i skolornas vardag

Tredje sektorns aktörer

https://www.pokali.fi/lasten_ja_nuorten_liikunta/liikkuva-koulu/artikkelikirjasto/uudet-ammattiryhmat-liikkuvien-k/

Ungdomsarbetare

<https://www.talentia-lehti.fi/mita-on-uusi-yhteisollinen-oppilashuolto/>

Psykiatrisk sjukskötare i skolan

<https://www.tehylehti.fi/fi/blogit/mainio/psykiatriset-sairaanhoitajat-ovat-tarkea-voimavara-khhttps://yle.fi/uutiset/3-10505171?fbclid=IwAR39MaJmDq-1yVwr1Fgtmp1RIsHmrc-Nft4ktqnm-02Wd6YU0xvgqhwEGosoulun-arjessa>

Skolsocionom

<https://www.talentia-lehti.fi/koulusosionomi-tukee-koko-luokan-hyvinvointia/>

Idrottshandledare

<https://www.liiku.fi/kouluille-ja-oppilaitoksille/ajankohtaista-kouluille/lappeenrannan-kaikissa-kouluissa-on-liikunnanohjaaja/>

Skolfysioterapeut

https://yle.fi/uutiset/3-10711488?fbclid=IwAR3TojMTDcuMSBEvwiTidOBaoS7cNTZBO8vs2hz6HSBsX_BtwN7UmTgCEWw



VALTERI

A photograph of a tree with green leaves and clusters of small, round fruits in shades of red and yellow. The tree is in the foreground, and in the background, there is a modern building with a grey facade and yellow accents, and a colorful playground structure. The text "Gemensamt och generellt arbete" is overlaid in the center of the image.

Gemensamt och generellt arbete

Generellt välmående- hör till alla elever och vuxna i skolan:

- Att stöda den positiva kommunikationen
- Att stöda gruppdynamiken
- Att inkludera välmående i elevernas läroämnen
- Arbetet vid stadiövergångarna
- Att kontrollera hälsosamheten och tryggheten i skolomgivningen
- Vänklass för de professionella inom elevvården
- Granskning av skolmiljöns trygghet och välmående
- Generella välmåendegruppen implementerar sin verksamhet i klassrummen
- Skolans välmåendeprofil, då man behandlar klassernas och gruppernas välmående på ett allmänt plan (till exempel kartläggning av atmosfären i klassen, mobbningsförfrågningar)
- Skolans och hemmens samarbete
- Skolhälsovårdens sammandrag av klasserna
- Samarbete med utomstående parter (församlingen, polisen)
- Vänklassverksamhet
- Hyvän mielen koulu (Suomen mielenterveysseura)
- Rastverksamhet
- Skola i rörelse (Liikkuva koulu)
- Skolans verksamhetsgrund, egna strukturer och verksamhetsmodell
- Att stärka tryggheten
- Elevkårens verksamhet
- Ingripa i och förebygga mobbning, KiVaskola, kamratsöverenskommelser
- Friends, ART, Maestro, Stegvis (askelettain), De otroliga åren, olika grupper med träning av sociala färdigheter
- Att utnyttja resultaten i skolhälsovårdens enkätförfrågan
- Elevernas delaktighet
- Antimobbingsplan



VLP styr vardagsarbetet



Lärande

Eleven

Vägledning

Habilitering



Habilitering som stöder lärandet, stöd för eleven:
bedömning av funktionsförmåga,
habiliteringsplan

Smidighet &
Försökskultur

delad sakkunskap, planering
tillsammans

Komplexitet

Omorganisering

Äkta delaktighet och dialog
skapar nytt

Utanför
bekvämlighetsområdet

Osäkerhet

Normer

Läroplansgrunderna
& lagar och förordningar som
styr verksamheten, elevhälsa

Brist på uppskattning och
förtroende

Visionen, Strategin,
Värderingarna och
Attityderna



**Olika praktiska
exempel på att
genomföra
generellt inriktad
elevvård i skolorna**

Hyvinvointikello - Rovaniemi

<https://www.rovaniemi.fi/loader.aspx?id=22f675c8-f199-48ee-94a4-80cc0d619be4>



VALTERI

3. Mitä kuuluu?- prosessi perusopetuksessa

- Koulujen oppilashuoltotyötä suunnitellaan koulukohtaisesti siten, että kaikille luokille tehdään sähköinen kysely, joka puretaan yhdessä oppilaiden kanssa
- Kyselyn pohjalta suunnitellaan interventioita koulu- ja luokkatasoisesti
- Koko oppilashuoltoryhmä tai yksittäiset työntekijät voivat purkaa kyselyn tuloksia luokissa
- Oppilashuoltoryhmässä sovitaan toimenpiteet ja seuranta

<https://peda.net/lahti/oppilashuolto/kja>



tiistai 4. kesäkuu 2019

4

LAHTI

<https://vip-verkosto.fi/wp-content/uploads/2019/06/Kinnunen-Eija-Tommo-Hannele-Opiskeluhuollon-k%C3%A4yt%C3%A4nn%C3%B6t-Lahden-kaupungissa.pdf>



VALTERI



KEHITETÄÄN KOULUA YHDESSÄ!
40 IDEAA MAJAKKA-KOULUISTA



<https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/kehitetään-koulua-yhdessä-40-ideaa-majakka-kouluista>



VALTERI

Yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamisen toimintatapoja ja -malleja

❖ KiVa-koulu

❖ Liikkuva koulu

❖ ProKoulu-malli



Sosiaalisten taitojen oppimista tukevat mallit:

❖ Aseman lapset: Friends,

❖ Suomen Art ry: ART-ryhmät

❖ Pesäpuu: Ajattelun apukäsi

❖ Suomen mielenterveysseura: Tunteiden tuulimylly, Oiva-hyvinvointiohjelma, Mun mieli -sovellus

❖ Setlementtiliitto: Voimaneidot

❖ Askeleittain

Erilaiset tarpeesta syntyneet pienryhmät: kaveritaitoryhmät, vuorovaikutusryhmät, yksinäisten ryhmä

❖ Latua-ryhmä, mini-Tervareitti

❖ Ryhmäytyminen (apuna esim. nuoristotoimi, srk)

❖ Tukioppilastoiminta

❖ Oppilaskuntatoiminta

❖ Kummiluokka ja kummioppilastoiminta

❖ Verso



<https://www.toimiva-arki.fi/download/5815/viljamaki/pdf>

Tiirismaan lukios servicestation, som belönats av Centralförbundet för Barnskydd, är en mötesplats för studerande, hälsovårdaren och kuratorn där det förutom avslappnad samvaro alltid finns ett aktuellt samtalsämne. - Vi har behandlat ämnen som bland annat studiestress, medkänsla och framtidsdrömmar. Temana kommer från studerandena och till exempel resultaten från enkäten Hälsa i skolan.

- <https://www.lahti.fi/ajankohtaista/uutiset/lahtelaiselle-opiskeluhuollon-uudelle-toimintamallille-valtakunnallinen-tunnustuspalkinto>

100 OVEA AVOINNA

– OPISKELUN JA HYVINVOINNIN TUKI TULEVAISUUDEN KUNNASSA



KOKEILUKULTTUURIN YTIMESSÄ

Hankkeessa kehitämme opiskelun ja hyvinvoinnin tukea vastaamaan tulevaisuuden kunnan tarpeita yhdessä oppilaiden, huoltajien ja muiden sidosryhmien kanssa. Olemme lähteneet liikkeelle pohtimalla ihan oppilaiden arkipäivää, esimerkiksi *Millainen on hyvä koulupäivä?*

Perinteisen kehittämisen rinnalle tarvitaan järjestelmällistä, yhteisölliseen oppimiseen tähtäävää kokeilevaa kehittämistä – kokeilukulttuuria. Hankkeen aikana kokeilemme erilaisia toimintatapoja ja parhaimmaksi koetut tavat otamme käyttöön.

LISÄTIETOJA

www.ouka.fi/oulu/100ovea

Rosalie Leskelä
projektipäällikkö
040 641 3443
rosalie.leskela@ouka.fi

”Hyvässä koulupäivässä on tärkeää, että opettaja olisi iloinen. Se sillain tuo hyvän mielen itellekki”, totesi alakoululainen.

HANKKEEN KEHITTÄMISOSIOT

PULPETTI EI PAKOTA
– koulurakennukseen sitomaton opiskelu

- o PILOTTI: Merikosken koulun Tupa-ryhmä

MUN DUUNI
– TET ja työelämätaidot nuoren elämäntaitojen tukena

- o PILOTTI: Pohjankartanon 10.luokat

UUDET TAVAT TAVATA
– oululainen opiskeluhuoltoselfie lasten ja nuorten tuottamana

- o PILOTTI:
 - o Haukiputaan koulu
 - o Oppilas- ja opiskelijahuoltopalvelut

<https://www.ouka.fi/oulu/100ovea/uudet-tavat-tavata>



VALTERI

Me-koulu

Me-koulu Lohjan työkirja

Me-koulu Lohjan kokeiluja ja koulujen omia käytänteitä

Pelikasvatusmateriaali Let's Play! -tapahtumasta 9.2.2019

Me-koulun videot 📺

Me-koulu Lohjan työkirja

Me-koulu Lohjan työkirja

Tässä työkirjassa on kuvattu tiivistetysti Me-koulu Lohjan taustaa, prosessia, kokeiluja sekä Järnefeltin alueen koulujen omia käytänteitä. Työkirjaa on mahdollista käyttää koulujen oman syrjäytymisen vastaisen työskentelyn ja toimintakulttuurin muovaamisen työkaluna.

https://peda.net/lohja/peruskoulut/me-koulu?fbclid=IwAR0Yw2_cGjL7zipnIDIVnTvl3KgF7VjNTNEua8H0jWoGdeJ4ke6Woly4MXA



VALTERI



- **Elevkåren påverkar**

- <https://www.mesaatio.fi/ajankohtaista/vieraskyna/kiusaamisesta-kannustamiseen/>

- <https://kannustusryhma.fi/valteri-on-valttia/>

- <https://kannustusryhma.fi/oppilaskunnan-hallitus-otti-kantaa/>

- **Ställningstagande för att ingen ska mobbas**

Elevkårsstyrelsen i Valteriskolan Tervaväylä tycker att ingen får mobbas i skolan eller på skolvägen. Ingen får blunda när de möter mobbning, utan man ska försvara den mobbade eller åtminstone berätta för en lärare, förälder, kompis eller skolchaufför om mobbningen. Vi alla ansvarar för att mobbningen ska upphöra: eleverna, skolans personal, föräldrarna och skolchaufförerna. Mobbningen kan vara fysisk eller psykisk, till exempel skällsord, utfrysning eller att knuffa. Om man är osäker på om det är fråga om en lek eller mobbning så ska man ta reda på till exempel genom att fråga den mobbade rakt ut. Man ska alltid ingripa i mobbning.

Mars 2017

Elevkårens styrelse, [Valteriskolan Tervaväylä](#)

Länklista

- Pajamäki T, Okker A-M (2018), ”Pitäis jaksaa, uskaltaa luottaa ja odottaa” -nuorten kokemuksia palveluista. I boken: Gissler M, Kekkonen M, Känkänen P (red.), **Nuoret palveluiden pauloissa -Nuorten elinolot vuosikirja 2018**. Institutet för hälsa och välfärd, Tema 30/2018, Helsingfors.
<http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-343-200-0>
- <https://vanhempainliitto.fi/wp-content/uploads/2018/10/Vanhempien-Barometri2018.pdf> Föräldrarnas delaktighet
- <https://docplayer.fi/12993978-Vanhemmat-lasten-osallisuuden-edistajina-kotona-koulussa-ja-kunnassa-suunnittelija-kt-sari-manninen-suomen-vanhempainliitto-ry-valosa-hanke.html>
- <https://thl.fi/sv/web/barn-unga-och-familjer/forskningsresultat>
- <https://thl.fi/fi/web/lapset-nuoret-ja-perheet/peruspalvelut/opiskeluhoito>
- <http://www.julkari.fi/handle/10024/137983> **Kohtaaminen keskiössä : Lapsi- ja nuorilähtöisyys opiskeluhoillon palveluissa, 2019**
- <http://jultika oulu.fi/files/nbnfioulu-201811103016.pdf> Lesonen Eveliina: Psykologina opiskeluhoollissa: monialaiset yhteistyötilanteet psykologin kokemana
- https://www.oph.fi/ajankohtaista/verkkouutiset/101/0/oppilashuolto_ ja_kolmiportainen_tuki
- <http://www.julkari.fi/handle/10024/136782>
- <https://verkkokoulut.thl.fi/documents/401561/412953/Luo+luottamusta+opas.pdf/cc22de1c-950d-70e8-933d-38f79ef4eca1>

Tack för deltagandet och håll kontakten!

- Johanna Pulkkinen,
biträdande rektor
- johanna.pulkkinen@valteri.fi
- Anu Holappa, chef för
elevstödet
- anu.holappa@valteri.fi



VALTERI