



OIKEUS SAADA OPETUSTA KOSKEE KAIKKIA – VAI KOSKEEKO?

SIJAISHUOLTOPALVELUJEN TUOTTAJAN NÄKÖKULMA
KEHITYSJOHTAJA MIKKO ORANEN

NUORTEN YSTÄVÄT

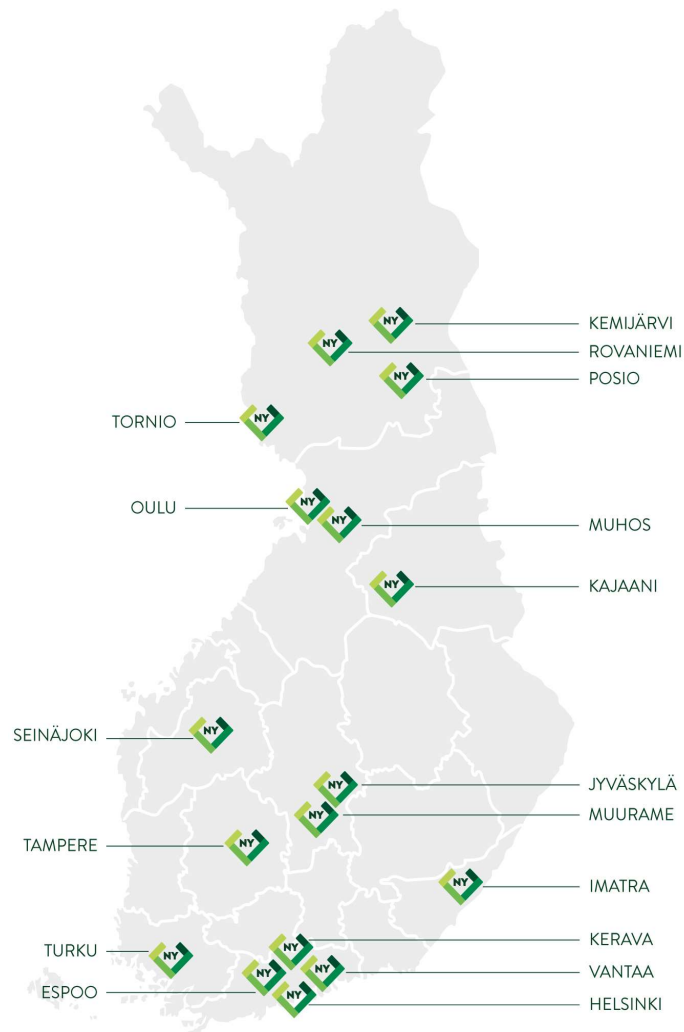
Nuorten Ystävät aloittivat toimensa to 1907. Tarkoituksena on etsiä ja hoitaa sellaisia poikia ja nuorukaisia jotka ovat joutumassa tai ovat joutuneet harhatielle. Useammanlaatuisten keinojen kautta koitetaan heihin vaikuttaa, vetää heitä turmelevien vaikutusten alta pois ja totuttaa siveelliseen ajatustapaan ja säännölliseen työhön, että he, jos mahdollista pelastettaisiin joutumasta huligaanien joukkoja lisäämään.

Nuorten Ystävien toimintakertomus 1907

huliganseihin joutuneita lisäämään.



Nuorten Ystävät konsernin toimipisteet -
Lastensuojelun yksiköitä yhteensä 9, kouluja 2



ESITYKSEN KOKEMUKSET ON KOOTTU

- Sijaishuollon perusyksiköistä, joissa lapset käyvät koulua yksikön ulkopuolella sijaintikunnan kouluissa
- Sijaishuollon erityisyksiköstä, jossa on sijaintikunnan opetusryhmä
- Koulukodista, jossa lapset käyvät koulukodin koulua
- Sijaishuollon erityisyksiköstä, jossa lapset käyvät Nuorten Ystävien ylläpitämää erityiskoulua

Oranen 15.9.2020

TULO YKSIKKÖÖN

- Sijoitus oman kunnan sisällä sujuu yleensä joustavasti.
- Lapsi jatkaa omassa koulussaan, mikäli vain mahdollista.
- Sijaintikunnan ulkopuolelta sijoitettavalle lapselle koulupaikka löytyy yleensä hyvin.
- Haasteita voi tulla pienryhmäpaikan tai muun erityisen tuen järjestymisessä.
- Oletukset lapsen haastavasta käyttäytymisestä voivat hidastaa paikan löytymistä.

TULO KOULUKOTIIN

- Oppilailla usein hyvin rikkonainen koulupolku – koulukoti viimesijaisena sijoituspaikkana.
- Opon tehtävä on koota polun palaset ja hahmottaa yhdessä oppilaan ja opettajien kanssa, missä ollaan menossa.
- Sijoittavan kunnan koulutoimi saattaa olla ”ihan pihalla” oppilaan sijoituspolusta. Tieto sijoituksesta saattaa tulla vasta, kun oppilaan papereita tiedustellaan koulukodin koulusta.

YKSIKÖN JA KOULUN YHTEISTYÖ

- Sijoituksen taustalla usein myös koulunkäynnin ongelmia. Lapsen tukeminen takaisin koulupolulle on sijaishuollon ja koulun yhteinen intressi.
 - Wilma laulaa mutta suorat kontaktit ja aikuisten välitön vuorovaikutus arjessa ovat tärkeitä.
 - Suurimpia haasteita ovat haastava käyttäytyminen ja siihen mahdollisesti liittyvä väkivallan käyttö. Ammattilaisten yhdessä nuoren kanssa selvitettävä, mitä on taustalla. Oppilaan ulkoistamisen koulusta ei pitäisi olla ensimmäinen ratkaisu.
- Sijaishuollon yksikkö toimii lastensuojelulain mandaatilla ja koulu perusopetuslain alaisena. Reunaehtojen tunteminen helpottaa yhteistyötä puolin ja toisin.
- Sijaintikunnan opetusryhmä yksikössä mahdollistaa tiiviin yhteydenpidon MUTTA voi tuottaa haasteita taito- ja taideaineiden opetuksen järjestämisessä sekä isompaan kouluyhteisöön liittymisessä. Tavoitteena ”normaali” koulupolku, kriteerinä lapsen etu.



KEHITETTÄVÄÄ

- ”Mulla on ADHD ja oon ikuisesti seiskalla” - Rikkonaisen koulupolun seurauksena lapsen toivo koulunkäynnin suhteen voi olla pakkasella.
- Vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen päätös voi olla ratkaisu. Kaikki tekeminen ja suoritukset voidaan hyödyntää ja nuori pääsee eteenpäin.
- Kaivataan ohjeistusta siihen, miten edistyminen kirjataan niin että tieto siirtyy ymmärrettävästi.
- Toivon herättäminen ja oppimisen ilon ruokkiminen tärkeitä tehtäviä.





Kaikki lapsen haasteet eivät johdu sijoituksesta.

Kaikki käyttäytymisen häiriöt eivät ole käytöshäiriöitä.

Näe lapsi, älä leimaa



PESÄPUU RY:N MATERIAALEJA SIAISHUOLLON JA KOULUN YHTEISTYÖHÖN

<https://pesapuu.fi/toiminta/koulun-ja-lastensuojelun-yhteistyö/sisukas/>

- [Muistilista sijaishuoltoapaikan ja koulun väliseen yhteistyöhön](#)
- [Toivoisin sinun tietävän – nuorten toiveita koulunkäyntiin -esite](#)

