

# **KOULUNKÄYNTIKYKY – MITÄ IHMETTÄ SE TARKOITTA?**

**Anita Puustjärvi**

**lastenpsykiatrian palvelulinjajohtaja, KYS**

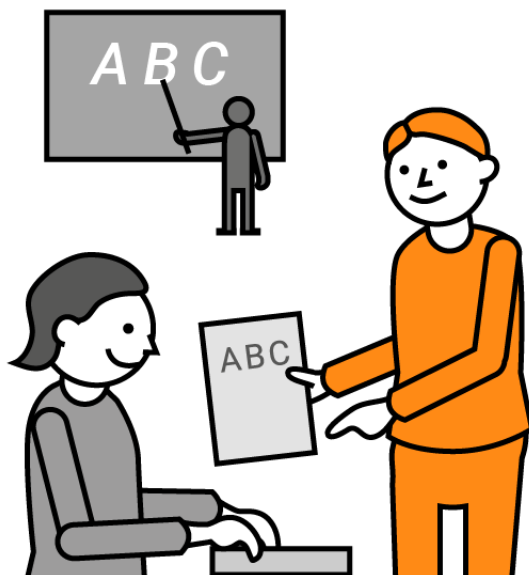
# **MIKÄ IHMEEN KOULUNKÄYNTIKYKY?**

- epämääräinen ja tilannesidonnainen käsite
- aiemmin käytettiin usein käsitettä koulukuntoisuus
- usein otetaan esille tilanteessa, jossa toivotaan oppilaan koulunkäyntitaukoa
- verrataan usein työkykyyn

# OPETTAJA OPETTAA, OPPILAS OPIN SAA

## oppilas

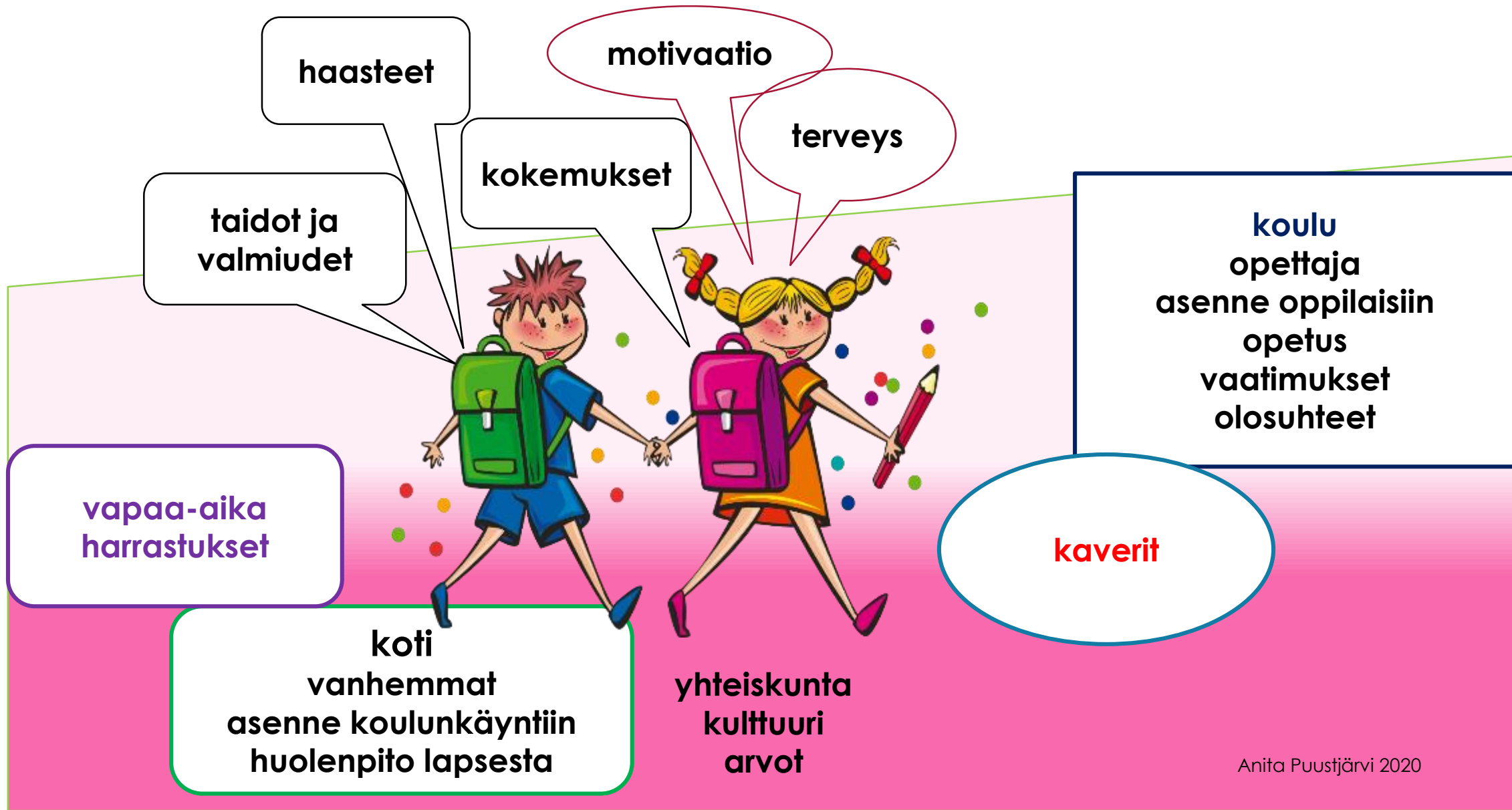
- oppivelvollisuus
  - oikeus saada opetusta
  - opetuksen järjestäjän velvoitteet
- elatus vanhempien vastuulla
  - ei korvausta sairausloman ajalta
- aivot ja taidot kehittymässä
- kokemusta ja ratkaisumalleja rajallisesti
- kehitysikä vs kronologinen ikä
- tarve saada ohjausta ja suojelua



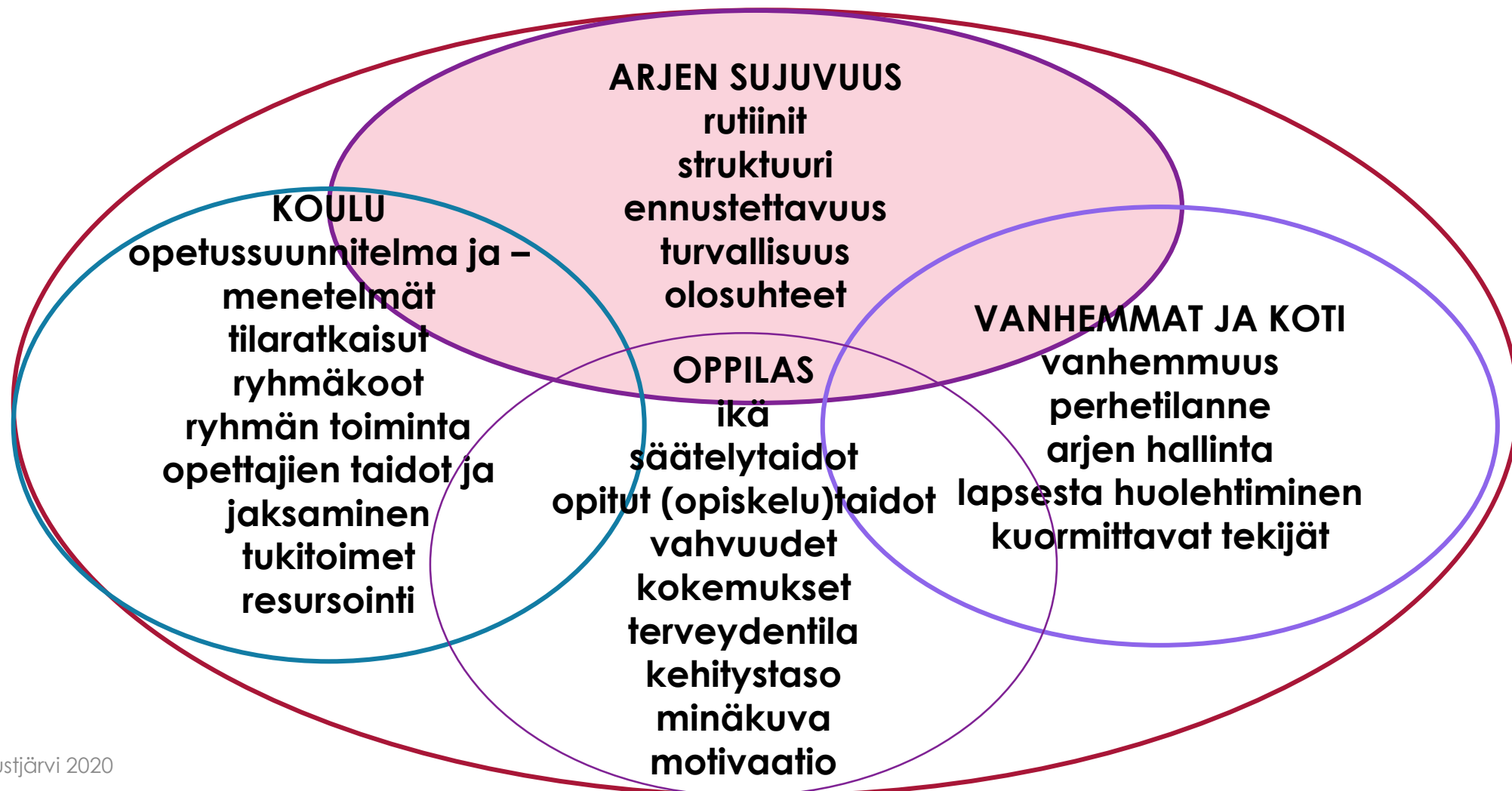
## opettaja

- työvelvoite palkkaa vastaan
  - työehtosopimus
  - työnantajan velvoitteet
- elatus ensisijaisesti omalla vastuulla, toissijaisesti yhteiskunnan vastuulla
  - korvaus sairausloman ajalta
- aivot valmiit, taitoja omaksuttu
- kokemusta sekä opittuja ja omaksuttuja ratkaisu- ja toimintamalleja kertynyt
- kognitiivinen kapasiteetti on ollut riittävä kouluttautumiseen
- kyky ohjata ja suojella

# MILLÄ EVÄILLÄ KOULUUN?

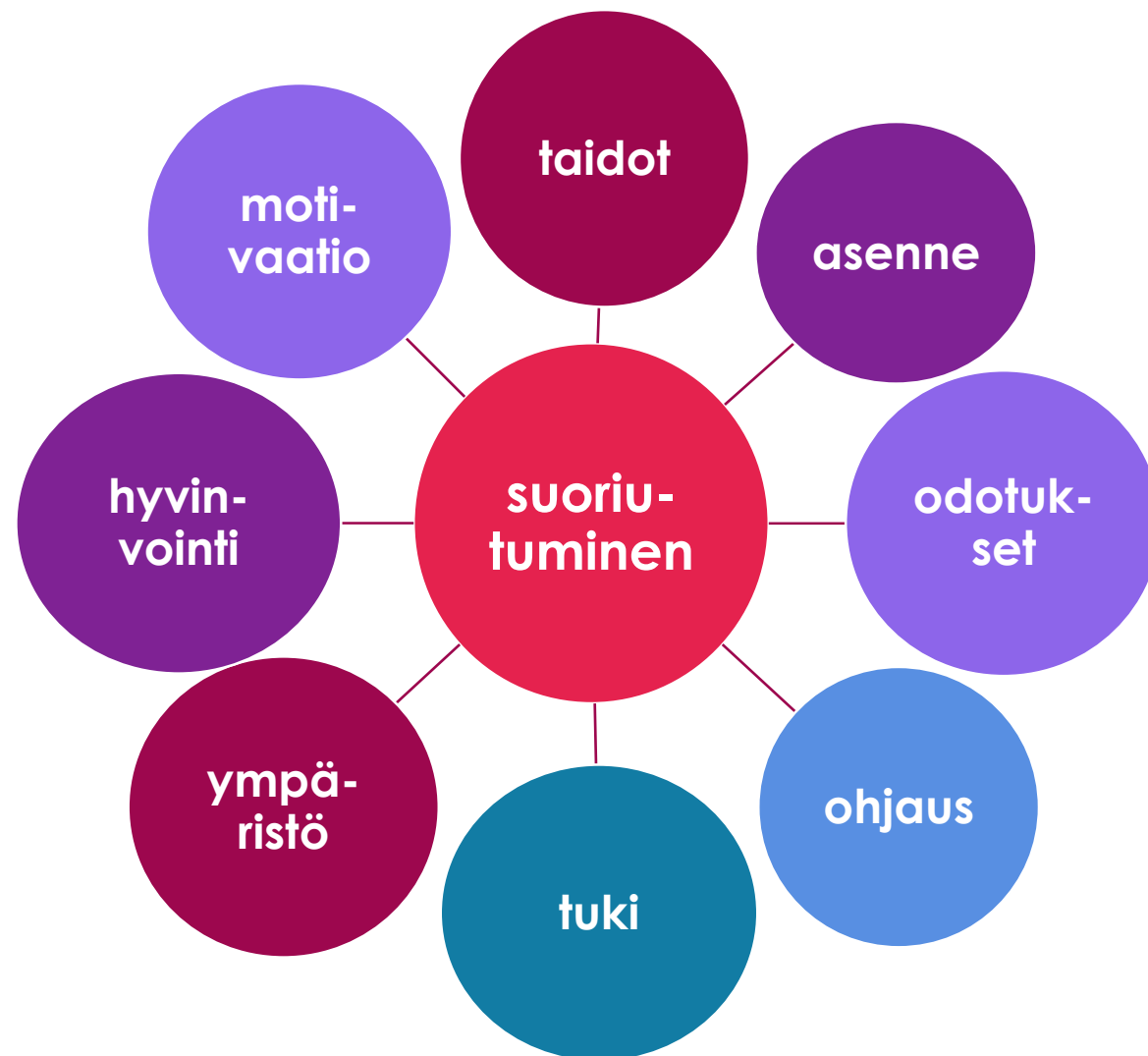


# KOULUNKÄYNNIN SUJUMISEEN VAIKUTTAVAT



# TOIMINTAKYKY

- kouluvuosien aikana lapsi omaksuu koululaistaitoja sekä muodostaa käsityksen itsestään oppijana ja opiskelijana
  - opiskelustrategiat
- toimintakyky vaihtelee tilanteen, terveydentilan, kontekstin ja ajankohdan mukaan
- toimintakykyyn vaikuttavat mm
  - toiminnanohjauksen taidot, jotka kypsyvät vähitellen lapsuuden aikana
  - stressi
  - motivaatio
- sopiva vaatimustaso tukee toimintakykyä

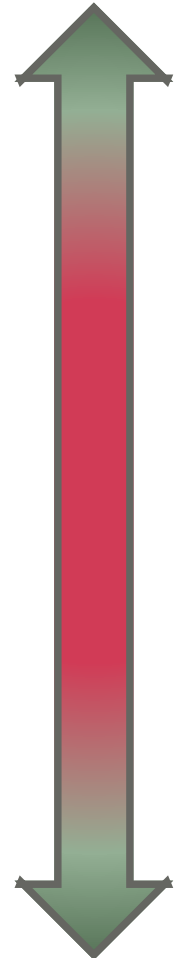


# MITÄ KOULUNKÄYNTIKYKY ON?

- **koulun käymiseen tarvitaan esimerkiksi kykyä**
  - **käydä koulussa (konkreettinen koulunkäyntikyky?)**
    - olla oikeaan aikaan oikeassa paikassa
    - huolehtia ikätasoisella tavalla tavaroista ja tehtävistä
    - toimia ryhmässä
  - **oppia asioita (opiskelukyky)**
    - omaksua tietoa ja taitoja oman kyvykkyyden mukaisesti
    - ottaa vastaan ohjausta
  - **toimia tilanteeseen sopivalla tavalla (toimintakyky)**
    - suunnitella ja toteuttaa tekemisiä
    - ratkaista ongelmia
    - säädellä tunteita ja käyttäytymistä ikä- ja kehitystason mukaisella tavalla
- **koulunkäyntikyky = suoriutuminen koulunkäynnistä?**

# OPIKSELUKYVYN ASTEET

- **hyvä opiskelukyky:**
  - koulunkäynti ja oppiminen onnistuvat (tarvittavin tukitoimin)
  - energiaa riittää muuhunkin
- **osittainen opiskelukyky:**
  - oppiminen vaatii ponnistelua ja vie voimavaroja
  - alkaa ilmetä stressi- tai käytösoireita
  - tukitoimia joudutaan tehostamaan tai tekemään erityisjärjestelyjä
- **riittämätön opiskelukyky:**
  - opiskelu ei onnistu tai vaatii kohtuuttomasti ponnistelua
  - riittävästä tukitoimista huolimatta opiskelu ei onnistu tai etene
    - tukitoimia ei hyödynnetä (esimerkiksi jos niistä kieltäydytään) tai ne eivät auta
  - poissaolo, käytös- tai tunneoireet estävät opiskelua/oppimista
  - kaikki voimavarat tarvitaan ajankohtaisesta tilanteesta selviytymiseen, esim. akuutti kriisitilanne





**Oppilaan  
terveydentila**

**Elämäntilanne  
huolenpito  
stressi**

**Opiskeluympäristö,  
ryhmä ja ops**

**Oppilaan  
voimavarat  
ja vaikeudet**

**Koulun-  
käynti-  
kyky**

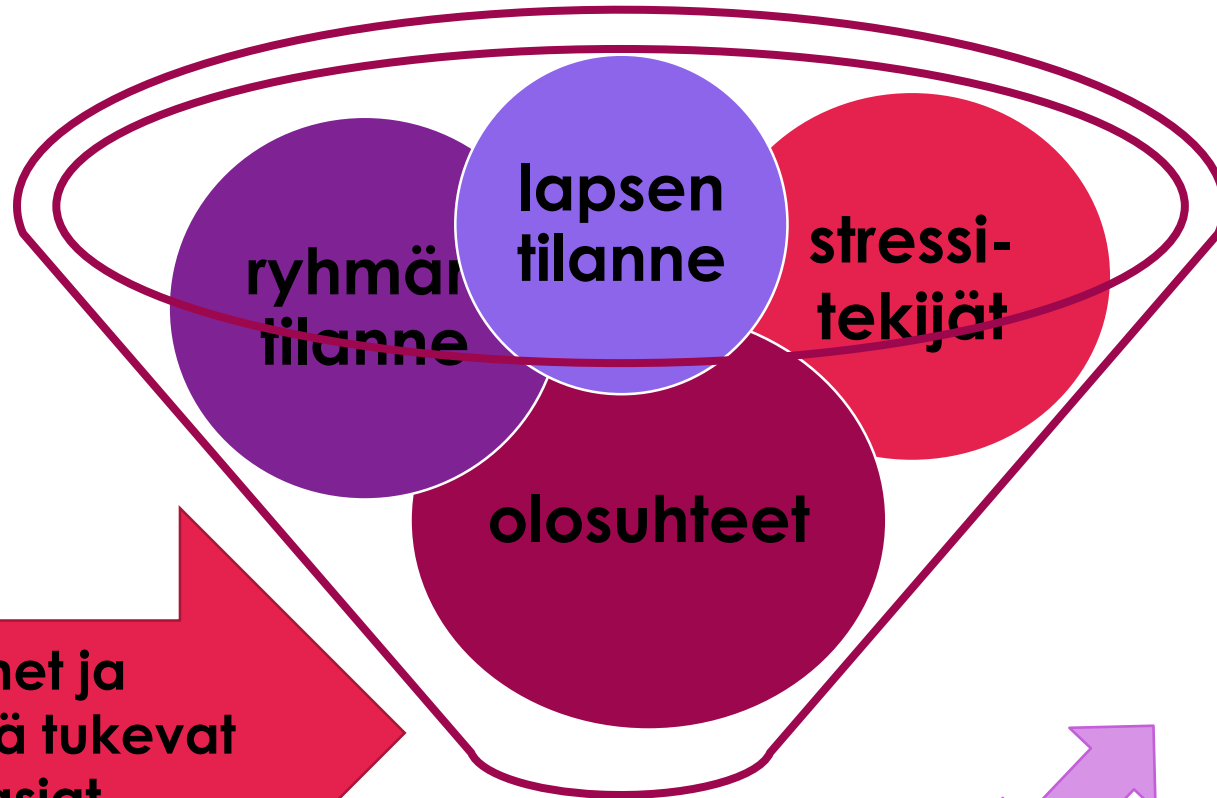
**Opetuksen  
toteutus ja  
tukitoimet**

**Oppilaan  
taidot ja  
toimintakyky**

**muut tekijät  
oppilaan  
motivaatio  
opettajan  
jaksaminen**

**Koulun saama  
tuki ja ohjaus**

# KOULUNKÄYNTIKYKY ON MONEN TEKIJÄN SUMMA



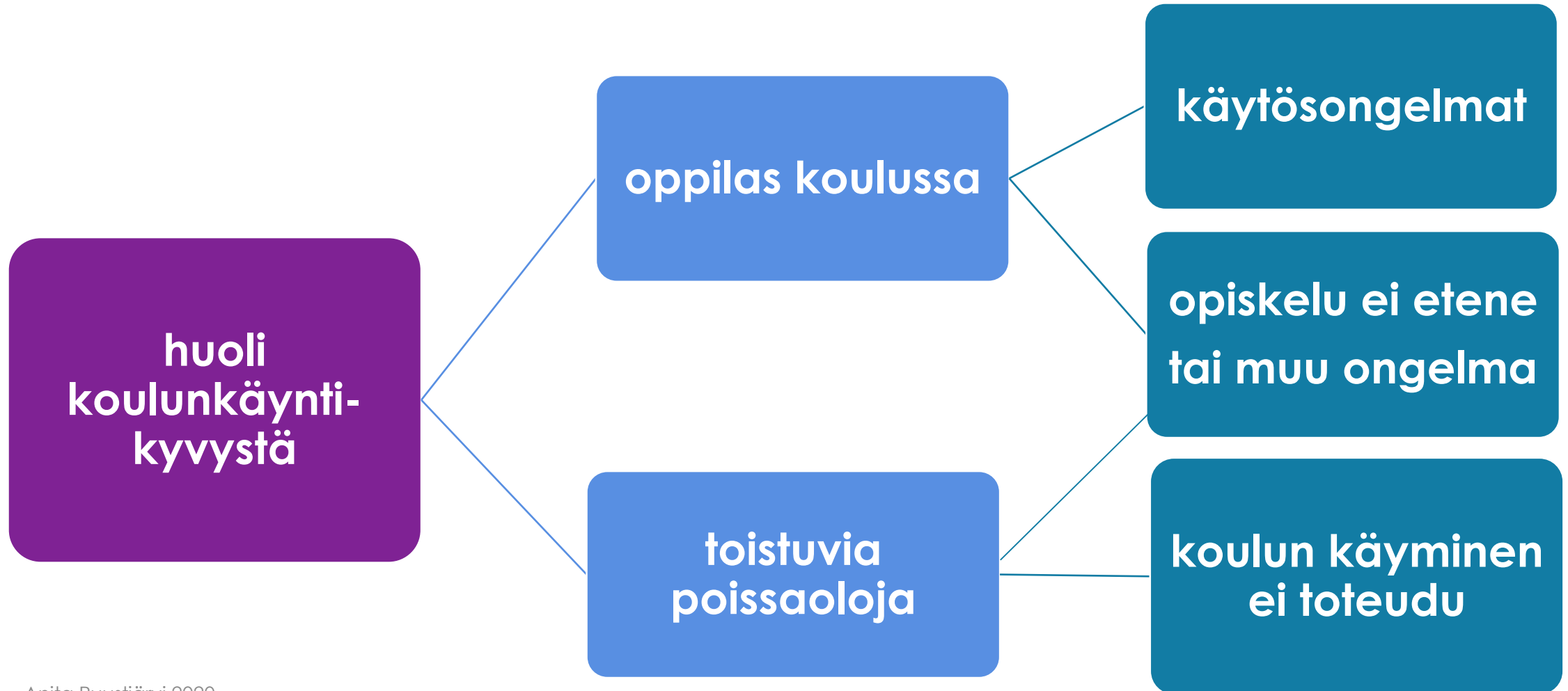
tukitoimet ja selviytymistä tukevat muut asiat

koulunkäyntityky

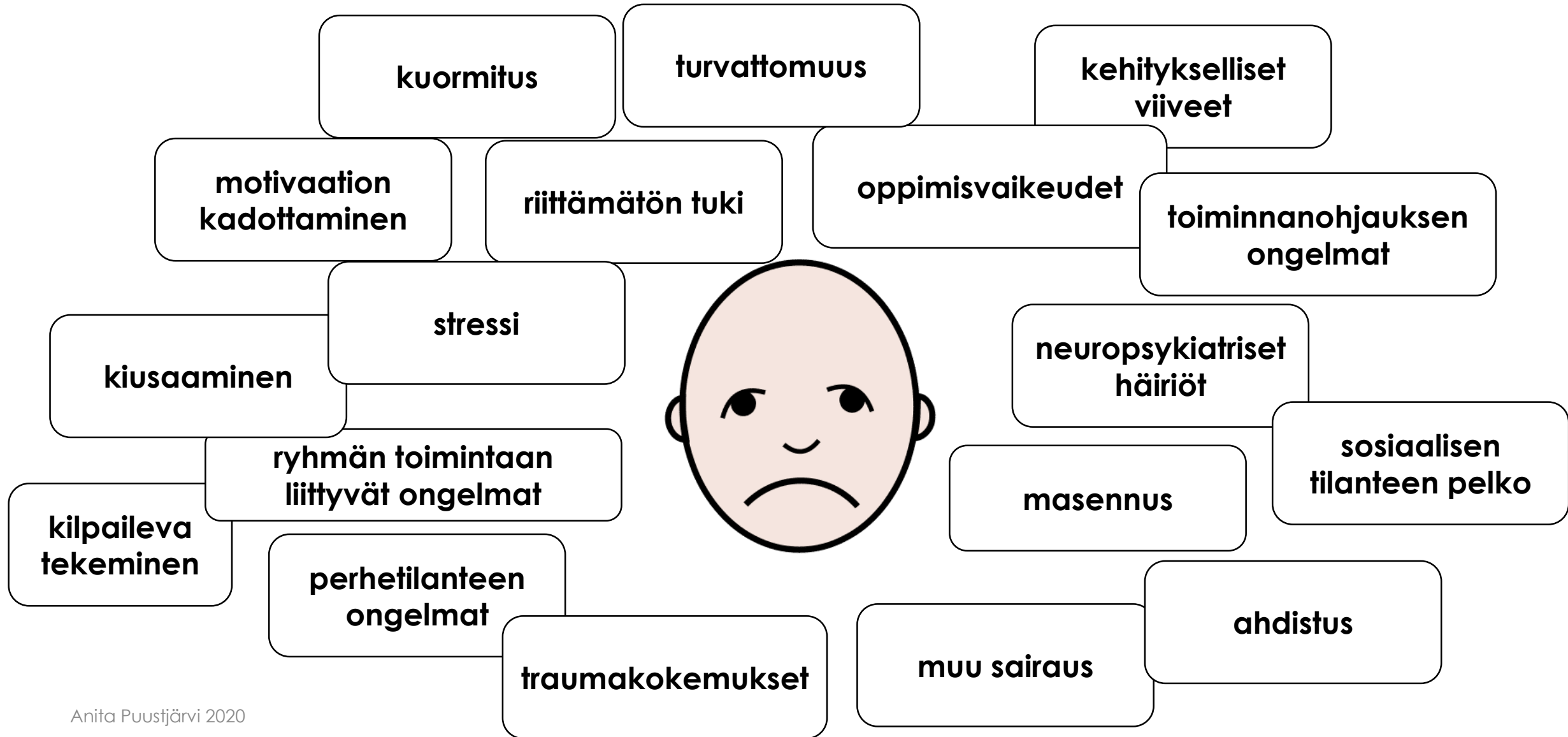
määritelmä, asenteet, odotukset

arvion merkitys ja seuraukset

# KOULUNKÄYNTIKYVYN ONGELMAT



# MIKSI KOULUNKÄYNTI EI SUJU?



# TAUSTALLA ON YLEENSÄ USEITA TOISIINSA VAIKUTTAVIA TEKIJÖITÄ

Anita Puustjärvi 2020



# MIKSI KOULUNKÄYNTIKYKYÄ HALUTAAN ARVIOIDA?

- onko taustalla
- oppilaan tarve
  - tauko koulunkäynnistä tai erityisjärjestelyt esim sairauden vuoksi
  - tukitoimien riittämättömyys
- ryhmän tarve
  - häiriökäyttäytyminen?
  - muiden turvallisuus?
- opettajan tarve
  - vuorovaikutuksen hankaluus?
  - oppimisen hitaus suhteessa ryhmään?
  - epävarmuus toimintatavasta?
  - väsymys (siis opettajan)?

# KOULUNKÄYNTIKYVYN ARVIOINNISTA



- kenen tarpeita ratkaisu palvelee?
- mihin ratkaisulla pyritään?
- koulunkäytikyvyn arvio tehdään moniammatillisesti
  - ulkopuolisen toimijan havainnoista voi olla apua (konsultoiva opettaja, koulupsykologi, kuraattori tms)
- **diagnoosi ei määritä koulunkäytikykyä**
- oppilaalla on aina oikeus saada perusopetusta!

**OLENNAINEN KYSYMYKSI:  
MITÄ TARVITAAN KOULUNKÄYNTIKYVYN  
PALAUTUMISEEN?**

•



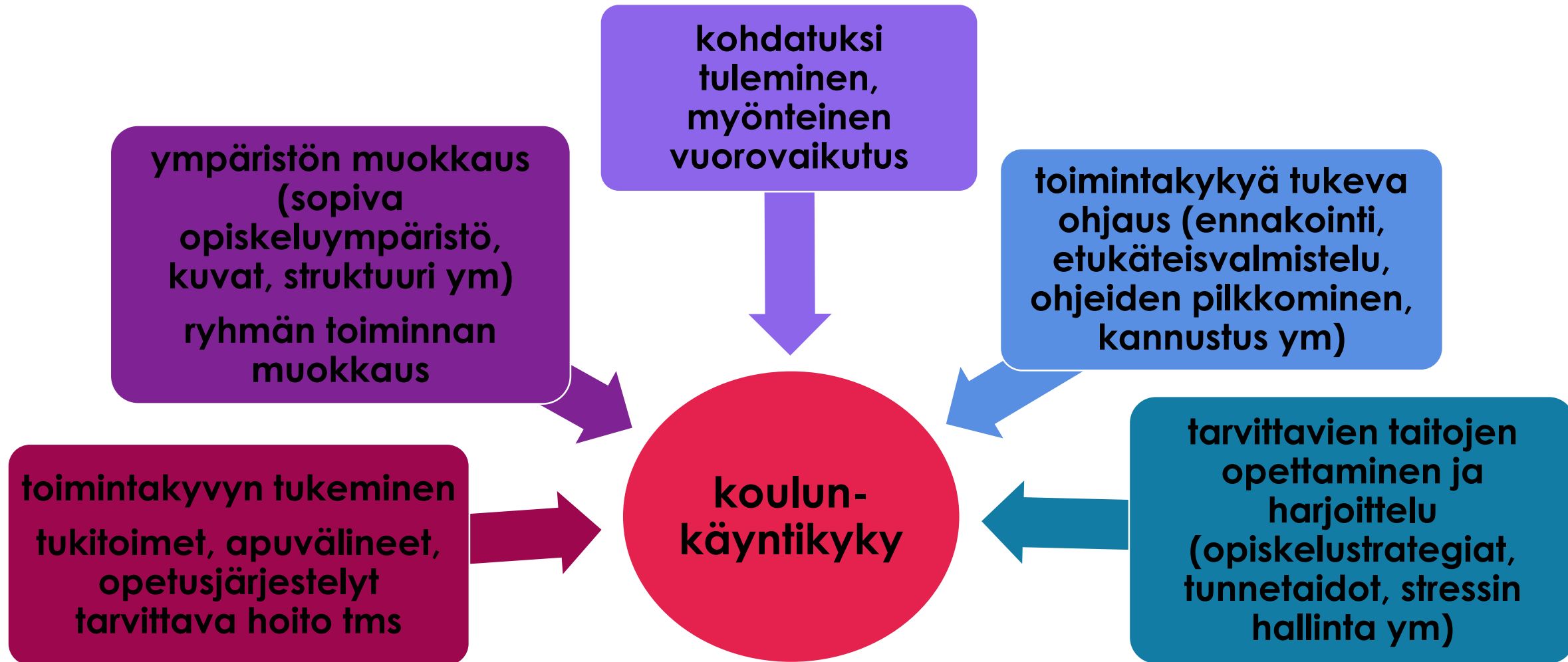
# KOULUNKÄYNTIKYVYN TUKEMINEN

- **mitä koulunkäyntikyvystä on olemassa ja mitä puuttuu?**
- millaisia seikkoja ongelman taustalta löytyy?
- mikä on tavoite?
- mitä olisi mahdollista tehdä toisin?
- mihin on mahdollista vaikuttaa?
- mitä oppilas itse ehdottaa ratkaisuksi?
- kokeilu: jos jokin ei toimi, kannattaa kokeilla jotain muuta
- yhteistyö muiden toimijoiden kanssa



# KOULUNKÄYNTIKYVYN TUKEMISEN KESKEISET ELEMENTIT

Anita Puustjärvi 2020



# KOULUNKÄYNTIKYVYN ASTE JA TUEN TARVE

## hyvä

- jos koulunkäyntikyky on ollut pitkään hyvä ja käytössä on tukitoimia, tarkista tarve, mahdollisesti asteittainen purkaminen
- ei tarvetta muutoksille
- jos koulunkäyntikyvyssä alkaa olla vaihtelua, arvioi ennakoivien tukitoimien tarve (ympäristön vaikutus, pedagoginen tuki, muu syy)

## osittainen

- ajoittaiset vaikeudet: selvitä syyt, käynnistä viimeistään nyt tarvittavat tukitoimet
- jos ongelmat jatkuvat, tarkista tukitoimien toteutuminen ja riittävyys
- jos ongelmat vaikuttavat vaikeutuvan, tehosta tukitoimia, lisää yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa (moniamm. yksilöllinen oh)

## riittämätön

- akuutti tilanne: laaja-alainen arvio, tukitoimien ja avun järjestäminen, koulunkäyntitauko
- pitkittyvä tilanne: tuen ja avun tehostaminen, koulunkäyntijärjestelyjen tarkistaminen, moniammatillisen yhteistyön tiivistäminen

# **KOULUNKÄYNTITAUKO VOI OLLA TARPEEN, JOS**

- **lapsi ei sairauden vuoksi jaksaa opiskella (esim. vakava masennus, muu jaksamiseen vaikuttava ongelma)**
  - **sairauden oireet estävät opiskelua tai koulun käymistä (anoreksia, ahdistus, vakavat käytösoireet)**
  - **sairauden hoito sitä vaatii (syöpähoidot, joskus lääkitysmuutokset)**
- **elämäntilanteessa on huomattavasti voimavaroja vievä asia (kriisitilanne, esim. läheisen menetys)**
- **oppilaan aggressiivinen käytös aiheuttaa vaaratilanteita ja on olemassa ilmeinen vaara, että väkivaltainen käyttäytyminen toistuu**
- **joissakin tilanteissa myös, jos ryhmän tilanne on kärjistynyt**
  - **on tarkoin mietittävä, miten tilanteeseen puututaan**
- **mutta ei opettajan väsymyksen vuoksi (siis oppilaan koulutauko)**

# HUOLELLA MIETITTÄVÄ

- mahdollisen poissaolon pituus ja opetuksen järjestäminen sen aikana
- mitä muutoksia koulussa tarvitaan, jotta koulunkäynti onnistuisi (nyt, sairausloman, erottamisen tai sairaalajakson jälkeen)?
  - ympäristö
  - toimintatavat
  - ryhmän tilanne
  - opettajan ohjaus ja tukeminen
- jos paluu nykyiseen ryhmään ei ole mahdollinen, miten koulupaikan järjestäminen etenee?
- millaisia tukitoimia ja/tai hoitoa oppilas tarvitsee? Entä perhe?

# VAIHTOEHTOJA, KUN KOULUN KÄYMINEN EI ONNISTU

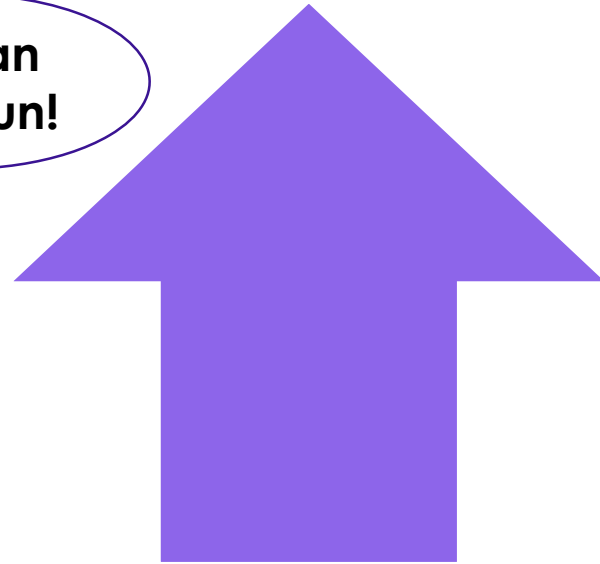
- pedagogiset järjestelyt
  - koulupäivän lyhentäminen, VSOP
- erityiset koulunkäynnin järjestelyt
  - kotiin viety opetus
  - emo-luokat
  - sairaalaopetus
  - Valteri-koulujen tukimuodot ([www.Valteri.fi](http://www.Valteri.fi))
- määräaikainen erottaminen koulusta (rehtorin päätöksellä), POL 36 §
  - miten koulunkäynti järjestetään?
- (vanhemman oppilaalle anoma vapautus koulunkäynnistä)
- sairausloma on mahdollinen, jos se on sairauden hoidon kannalta tarpeen
  - perusopetuslaki ei tunne oppilaan sairauslomaa
- muut tuki- ja hoitomuodot, sosiaalitoimen tukimuodot



# RIITTÄÄKÖ KOULUN KUNTO?

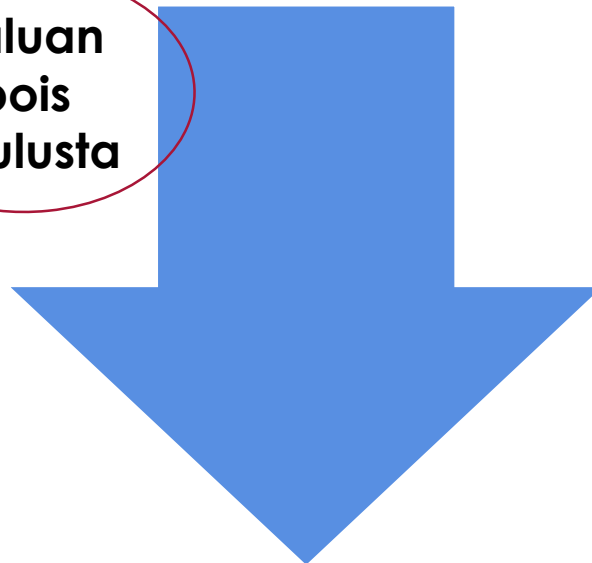
- onko koulussa mahdollisuus vastata erilaisten lasten tarpeisiin pedagogisin ja ohjauksellisin keinoin?
  - kolmiportaisen tuen asteet ja niiden soveltaminen
  - mahdollisuus esteettömään opiskeluun
- millaiset ovat
  - resurssit?
  - asenteet ja arvot?
  - pedagogiset menetelmät?
  - yhteistyösuhteet vanhempiin, muihin tahoihin?
- miten on varauduttu kriisitilanteisiin?
- entä millaista tukea opettajat ja ohjaajat saavat?
  - onko mahdollisuuksia kouluttautumiseen ja työnohjaukseen?
  - toimiiko yhteistyö eri tahojen välillä?
  - mikä on aikuisten jaksaminen?

# MIHIN SUUNTAAN OHJATAAN?



## koulunkäynnin onnistuminen

- huomataan vahvuudet ja asiat, joissa tarvitaan tukea
- ympäristöä muokataan, jotta oppilas voisi onnistua
- ratkaisuja on mahdollista löytää
- mitä voisimme tehdä, jotta oppilas voi jatkaa?



## koulusta pois


- huomataan vaikeudet ja ongelmat
- oppilaan pitäisi muuttua
- tilanteen ratkaiseminen kuuluu jollekulle muulle, jossain muualla
- mitä voisimme tehdä, jotta oppilas saadaan muualle?



# KUKA AUTTAA?

**OPPILASHUOLTO**  
yhteisöllinen OH  
monialainen yksilökohtainen OH  
kiusaamiseen puuttuminen

**KOULU**  
pedagoginen tuki  
opetusjärjestelyt  
kohtaaminen  
innostaminen



kaverit:  
asenne  
koulun-  
käyntiin

**KOULU/OPIKSELUTERVEYDENHUOLTO**  
**PERUSTERVEYDENHUOLTO**  
**PERHENEUVOLA**  
**PERHEKESKUS**  
kasvun ja kehityksen sekä terveyden ja  
hyvinvoinnin edistäminen  
sairauksien ja häiriöiden tunnistaminen  
alkuvaiheen hoito  
seuranta

**PERHE**  
huolenpito  
kannustus koulunkäyntiin  
koulunkäynnin arvostus  
yhteistyö eri tahojen kanssa

**ERIKOISSAIRAANHOITO**  
monimutkaisempien tai vaativien  
häiriöiden diagnosointi ja hoito  
sairaalahoito

**SOSIAALIPALVELUT**  
erilaiset tukitoimet  
kotipalvelu, perhetyö,  
tukihenkilö ja -perhe  
lastensuojelu

**NUORISOTYÖ**

**POLIISI**  
Ankkurityöryhmä



# YKSIN EI TARVITSE SELVIYTYÄ

- huolehdi omasta jaksamisestasi
  - traumakokemusten merkitys ja hoito
  - konsultaatit ja työnohjaus
- mikään taho yksin ei voi ratkaista monimutkaisia ongelmia
- kun ongelma ei ratkea, kutsu kaverit avuksi!
- verkostoituminen mahdollistaa voimavarojen ja osaamisen yhdistämisen ratkaisun löytämiseksi
- salassapito ei estä yhteistyötä
- toistuviin ongelmallisiin tilanteisiin kannattaa laatia yhteisiä toimintamalleja

**MITEN TOIVOISIN TOIMITTAVAN,  
JOS KYSEESSÄ OLISI OMA LAPSI?**