

MODELLER FÖR ARBETE MED BARN OCH UNGA SOM REAGERAR MED UTMANANDE BETEENDE

Catarina Lindroos, specialklasslärare, Zacharias Topeliusskolan,
Helsingfors

catarina.lindroos@edu.hel.fi

BAKGRUNDEN I VÅR VERKSAMHETSTANKE PÅ TOPPAN

- Ordnat undervisning för elever med funktionsvariationer sedan 1985 tillsammans med elever som går inom allmänundervisningen
- Redan början av 1990-talet sk ”skolförsök” angående elever som utmanar oss
- Ständigt utveckling och lärt oss mera för att ”förstå” hur vi i vårt förhållningssätt och miljön kan bli bättre för elever som reagerar med utmanande beteende
- Implementera vår värdegrund, så att vårt förhållningssätt syns och är en aktiv del i hela skolans verksamhet:
-MAPA förhållningssätt, kamratmedling, (restorativt tankesätt), Conscientia, positiv psykologi, lågaffektivt bemötande
- Fått gehör av skolans ledning, som gett oss möjligheter till att anpassa den fysiska miljön, förändra den praktiska verksamheten ständigt bygga på det pedagogiska (specialpedagogiska) kunnande för hela personalen.

UTDRAG UR VÅR VERKSAMHETSTANKE

Eftiska principer och lagas styr vår verksamhet.

Omsorg, välmående, trygghet och säkerhet genomsyrar all verksamhet, gäller både barn och vuxna.

FÖRHÅLLNINGSSÄTT SOM VARIT MED LÄNGE

Anpassa en miljö för elever med varierande funktionsvariationer i en över 100 år gammal skolbyggnad

Anpassningar i verksamheten utgående från elevernas behov:

- rätt kommunikations sätt och nivå (visuellt stöd, tecken som stöd för talet)
- rätt kravnivå, överbelastar inte elever som från grunden är belastade
- sinnesavvikelser och perceptionsstörningar tas på allvar och tas i beaktande
- motiverade och uppmuntrade upplevelser av skolans verksamhet
- samarbete med vårdnadshavare och månprouffessionella grupper
- vuxna med ett genuint intresse för sitt arbete med barn och unga, samt reflekterande arbetssätt
- ständig reflektion och utveckling

HANDLINGSPLAN FÖR ATT MINSKA DEN PSYKOSOCIALA BELASTNINGEN

Vi använder MAPA (Management for actual and potential aggressive behavior.

omsorg, välmående, trygghet och säkerhet
och det är vårt förhållningssätt till eleven och vårt arbete.

Likväl bemöter personalen varandra på samma sätt

UPPRÄTTHÅLLER KUNNANDET HOS PERSONALEN

- Målet är att all undervisande personal, lärare och skolgångshandledare samt rektor går MAPA utbildningen.
- Skolan har tre lärare som är utbildade i att själva fungera som MAPA utbildare
- Vi har en struktur som är ramen för hur vi jobbar med den psykosociala belastningen.

MAPA RAMARNA/STRUKTURER OCH FORTBILDNINGEN:

Lärarens fortbildning uppdateras.

- Har en egen plan för assistenternas utbildning
- Den kontinuerliga fortbildningen/handledning av assistenterna ges av en läraren, som även fungerar som vuxenpedagog
- Efterbehandling för eleven
- Efterbehandling för den vuxna
- Handlingsplan för elever i kris

"FORUM FÖR EFTERBEHANDLING".

- Syftet är genomgång av uppkomna situationer.
- Läraren handleder klassens team och vid handledning i arbete ges till klassens team och handleder skolgångshandledarna.
- De som leder forumet ansvarar att ärenden som kommer till efterbehandling tas upp med rektor och i rätt form även i ledningsgruppen.

UTGÅNGSPUNKTEN I ARBETE ÄR

- **Att det inte är en person bakom misslyckanden med eleven, utan avsaknad av plan och tanke i bemötandet.**
- **Forumet som funktion är en förutsättning för att lösa och hitta bättre sätt för eleven och i förlängningen hela personalen genom kollegialt stöd.**
- **I utarbetande av olika planer utgår vi alltid också från miljön och omgivningen.**

ELEVER I KRIS

- I vår skola har vi vissa elever som reagerar med utagerande beteende
- Alla elever som reagera med utmanade beteende har en handlingsplan som alla som jobbar med eleven har varit med och utarbetat.
- Alla får tydliga förhållningsregler och handledning hur agera vid eventuella hotsituationer.
- **Målet är alltid att minska situationer där elever hamnar i kris**

KRISENS UTVECKLING

SLUTKLÄM

Grunden är

- Omsorg, välmående, trygghet och säkerhet
- Plan för minska den psykosociala belastning.
- Vi förbinder oss alla.
- Varje lärare använder verktyg för ramarna i arbetet.
- Vi har ett forum.

ALLA GÖR SÅ GOTT DE KAN