

Oppl-hankkeen esittely

Presentation av

Oppl-projektet

Vaasan alue

Aluerehtori Johanna Olsson

Projektipäällikkö Anne Uusi-Kokko

22.3.2022



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

V A A S A .
V A S A .

Yhteisopettajuus
Trestegstöd
Eleven rätt till stöd
Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
Konsultativt arbetssätt
Värdegrund
Vertaistuki ja mentorointi
Erilaiset oppijat
Koulun toimintakulttuuri
Ymmärrys
Bemötande
Begrepp
Ratkaisukeskeisyys
Inklusion

Mikä on Oppl-hanke?

Oppimisen tuen ja
inklusiivisten käytänteiden ja
rakenteiden kehittämishanke

Osa opetus- ja
kulttuuriministeriön ”Oikeus
oppia”-ohjelmaa



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

Vaasan suomenkielinen
perusopetus

Vaasan ruotsinkielinen
perusopetus

Vaasan esiopetus

Mustasaaren ja Laihian esi- ja
perusopetus

Vaasan Kristillinen koulu

Vasa Övningsskola

V A A S A .
V A S A .



Hankkeen toimijat ja tehtävät:

- **Projektipäällikkö / Projektchef**

- Koordinoi hanketta yhdessä ohjausryhmän ja opetuksen järjestäjien kanssa
- Edistää toimivien käytänteiden löytymistä oppimisen tuen asioille
- Suunnittelee ja järjestää koulutuksia
- Tukee toimijoita kohti hankkeen tavoitteita

- **Ohjausryhmä / Styrgruppen**

- Suunnittelee ja pohtii hankkeen suuria linjoja
- Suunnittelee ja seuraa hankkeen taloutta
- Tukee projektipäällikön työtä

- **Vastuuhenkilöt / Ansvarspersoner**

- Koordinoivat ja kehittävät alueellisesti oppimisen tuen käytänteitä

V ^ ^ S ^ .
V ^ S ^ .



Oppl-hankkeen tavoitteet / målsättningar 2022

Kolmiportaisen tuen käytänteiden selkeyttäminen ja yhtenäistäminen	Att utveckla trestegsstödet och förtydliga processerna kring det.
Tuen kehittäminen tutkimuksen pohjalta. Jatketaan ja kehitetään hyviä tutkimusperustaisia inklusiivisen opetuksen toimintamalleja erilaisten oppijoiden tukemiseen yhteistyössä Åbo Akademin kanssa.	Att hitta och dela fungerande forskningsbaserade metoder för elevens stöd i skolor med inklusion. Det här görs genom att samarbeta med Åbo Akademi.
Henkilöstön kouluttamisen jatkaminen ja osaamisen vahvistaminen erilaisten oppijoiden kohtaamiseen. Henkilöstön kouluttaminen ratkaisukeskeisiin menetelmiin.	Utbildning och fortbildning av personal så att man bättre kan bemöta elever med olika behov av stöd i skolorna. Fokus på lösningsfokuserade metoder.
Moniammatillisen yhteistyön selkeyttäminen ja kehittämien kolmiportaisen tuen ympärille.	Att utveckla och det mångprofessionella samarbetet kring elevens stöd och förtydliga processerna kring samarbetet.

Oppl-hankkeen tavoitteet / målsättningar 2022

VIP-verkoston toiminnan kehittämisen jatkaminen	Att fortsätta arbetet som påbörjats i VIP-nätverket
Moniammatillisen konsultaation kehittäminen	Att utveckla den mångprofessionella konsultationen.
Oppimisympäristöjen kehittäminen	Att utveckla lärmiljöer.
Nivelvaiheyhteistyön kehittäminen	Att utveckla samarbetet vid olika övergångsskeden inom den grundläggande utbildningen.

V A A S A .
V A S A .

Opetuksen järjestäjien kehittämissuunnitelmat ohjaavat kohti hankkeen tavoitteita



Vaasan kaupungin perusopetuksen KEHITTÄMISSUUNNITELMA 2022

Kaikille yhteinen koulu

Sisällysluetteloehdotus

1. Tausta/Johdanto

Kunnan nykytilan kuvaus:

- perusopetuksen tunnuslukuja
- oppisen ja koulunkäynnin tuen palveluiden järjestämisen rakenteet tiivistetysti
- inklusion kehittäminen osana kunnan strategiatyötä ja kytkeytyminen muihin suunnitelmiin (esim. strategia, lukuvuosisuunnitelmat, lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma jne.)

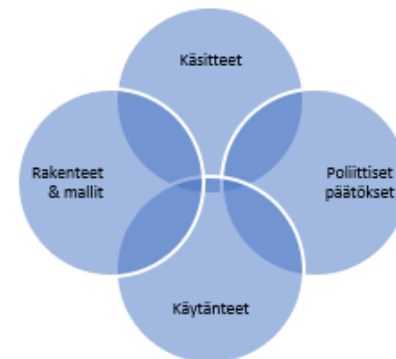
2. Suunnitelman tavoite ja tarkoitus

- Miksi suunnitelma tarvitaan?
- Mitkä ovat kehittämistoiminnan keskeisimmät tavoitteet
- Kehittämistoimintaa koordinoiva ohjausryhmä ja vastualueet
- Millä mittareilla kehittämistoiminnan tavoitteiden toteutumista aiotaan seurata?

3. Kehittämissuunnitelman toteuttaminen

Kuntakehittäjät jatkavat oman kuntansa kehittämissuunnitelman kirjaamista tai vaihtoehtoisesti täydentävät oheista kehittämissuunnitelmapiirakkaa.

Kehittämisprosessissa hyödynnetään mukaillen [UNESCO:n teoreettista viitekehystä](#) ja mallia, joka perustuu [A guide for ensuring inclusion and equity in education-asiakirjan](#) neljään tarkastelunäkökulmaan.



Kuva 1. A guide for ensuring inclusion and equity in education, UNESCO 2017

Tarkastelun apuna voitte käyttää ajattelua jäsentämään liitettä: [LIITE_TTJ II. Kehittämissuunnitelma Inklusion ulottuvuudet](#)

V A A S A .
V A S A .

Vuosi 2021	Vaasan perusop	Vaasan esiop	Mustasaaren perusopetus	Vasa Övningssk	Laihian perusop	Vaasan Kristillinen koulu
Kolmiportainen tuki	X		X		X	X
Pedagogiset asiakirjat	X		X		X	X
Koulupoissaolot	X		X	X		X
Konsultaatio/Mentorointi	X		X		X	X
Ratkaisukeskeisyys	X		X		X	X
Opiskeluympäristöt		X				
Mmt-oppilaat	X			X		
Yhteisopettajuus		X				
Painoalueet/Eriyttäminen	X		X		X	
Inkluusio	X	X	X	X	X	X
Nivelvaiheet	X					

Hankkeessa toteutunutta:

Åbo Akademi:
kyselytutkimukset
3-portaisesta
tuesta ja
koulupoissaoloista
Undersökningar
om trestegstödet
och skolfrånvaro

Uusi
koulupoissaolomalli
Modell om
skolfrånvaro

Valterin
rehtori-
koulutus
inklusiosta
Fortbildning
om inklusion
för rektorer

Åbo Akademi:
Erityisopettajien
konsultaatiokoulutus
Konsultationsfortbildning
för speciallärare

Arvokeskustelua
Värdediskussion

Arviointi-
koulutusta
Bedömnings-
fortbildning

Koulutusta ja
kehittämistä
pedagogisista
asiakirjoista
Fortbildning
och utveckling av
pedagogiska
dokument

Koulutusta
haastavasta
käytöksestä
Fortbildning
om utmanade
beteende

Koulutusta yhteis-
opettajuudesta
Fortbildning om
kompanjonlärarskap

V A A S A .
V A S A .

Hankkeessa toteutunutta:

Hemma-
sittare
koulutus
Fortbildning om
Hemmasittarprogram

Oppimisen tuen
kotisivut
Stöd för
lärande
-hemsidor

Koulutus: Strukturi,
eriyttäminen ja
samanaikaisopetus
työrauhan tukena
Fortbildning:
Struktur, differentiering
och samundervisning
för att skapa arbetsro

Kouluvierailuja
Hämeenlinna-
Helsinki-Espoo
Skolbesök
Tavastehus-
Helsingfors-
Esbo

ViLLE-
koulutusta
ViLLE-
fortbildning

Pedagogiset
kahvilat
Pedagogiska
caféer

Koulutusta
matemaattisista
erityisvaikeuksista
Fortbildning om
matematiksvårigheter

Oppimisen
tuen
vuosikello
Årsklocka av
stöd för
lärande

V A A S A .
V A S A .

Oppl-hanke vuonna 2022

Opetuksen
painoalueet
Särskilt
prioriterade
områden

Mmt-opetus
Undervisning
av S2-elever

Vuosiluokkiin
sitomaton opetus
Årskursintegrerad
undervisning

Inklusiivisen
ajattelun
kehittäminen
Utveckling
av inklusionstänkande

Nivelvaihe-
yhteistyö
Samarbetet i
övergångsskedet

Erytisopettajien
mentorointi
Mentorprogram
för speciallärare

Yhteisopettajuus
Samundervisning

Pedagogisten
asiakirjojen
kehittäminen
Utveckling av
pedagogiska dokument

Mukaan myös
Mustasaaren ja Laihian
esiopetus
Förskolor i
Korsholm och Laihela
kommer med

Oppimisen tuen
koulutuksia
Fortbildningar
om stöd för
lärande

Oppimisen tuen
kotisivut
Stöd för lärande
-hemsidor

V A A S A .
V A S A .



**Esimerk-
kejä Oppl-
hankkeen
piteissa
tehdyistä
asioista**

V A A S A .
V A S A .

vaasa.fi/oppimisentuki/ vasa.fi/sv/stodforlarande/

Etusivu > Oppimisen tuki



Oppimisen tuki



Kuuntele

Tälle sivustolle kokoamme Vaasan kaupungin perusopetuksen opettajille hyödyllistä materiaalia ja ohjeistuksia liittyen oppimisen tukeen.



OPETUS- JA
KULTTUURIMINISTERIÖ

Tämä sivusto on rakennettu Oppl-hankkeessa. Oppl-hanke on saanut valtion erityisavustusta oppimisen tuen ja inklusion kehittämiseen vuosina 2021-2022.



Koulupoissaoloihin
puuttuminen >

Vaasan kaupungin koulupoissaolojen malli.



Koulutukset Vaasan
perusopetuksen
opettajille >

Tältä sivustolta löydät tietoa Oppl-hankkeen koulutuksista.



Stöd för lärande



Lyssna

På den här sidan samlar vi material och instruktioner om stöd för lärande. Materialet är riktat åt lärare inom den grundläggande utbildningen i Vasa.

Fortbildning åt lärare inom den
grundläggande utbildningen i
Vasa >

På den här sidan hittar du information om Oppl-projektets fortbildningar åt lärare inom den grundläggande utbildningen i Vasa.

Pedagogiska dokument >

På den här sidan har vi samlat instruktioner och tips om hur du skapar ett bra pedagogiskt dokument för eleven.

Skolfrånvaro >

V A S A .
V A S A .

Kolmiportainen tuki – Opas huoltajille

Trestegsstödet - Guide till vårdnadshavare

Kolmiportaisen tuen opas huoltajille

Stöd för lärande och skolgång -
Information till vårdnadshavare

Opas löytyy usealla
eri kielillä

- Guiden finns
tillgänglig på följande
språk:

KOLMIPORTAINEN TUKI

ERITYINEN TUKI

- KUN TEHOSTETTU TUKI EI RIITÄ
- TARKOITETTU OPPILAILLE, JOIDEN KASVUN, KEHITYKSEN TAI OPPIMISEN SAAVUTTAMINEN EI TOTEUDU RIITTÄVÄSTI
- KOKONAISVALTAISTA, SUUNNITELMALLISTA JA PITKÄAikaista tukea
- MUODOSTUU ERITYISOPETUKSESTA JA MUUSTA PERUSOPETUSLAIN MUKAAN ANNETTAVASTA TUESTA
- VOI SISÄLTÄÄ PAINOALUEITTAIN OPIKSELUA, YKSILÖLISTETTYÄ OPPIMÄÄRÄÄ TAI TOIMINTA-ALUEITTAIN OPIKSELUA
- MAHDOLLISUUS KOKOAikaiseen ERITYISOPETUKSEEN
- OPETUKSEN JA ARVIOINTIMENETELMIEN ERIYTTÄMINEN MAHDOLLISTA

TEHOSTETTU TUKI

- KUN YLEINEN TUKI EI RIITÄ
- SAA SÄÄNNÖLLISTÄ tukea
- USEITA tukimuotoja samanaikaisesti
- OPISKELU ERITYISTEN PAINOALUEIDEN MUKAAN MAHDOLLISTA
- MAHDOLLISUUS OSA-Aikaiseen ERITYISOPETUKSEEN
- OPETUKSEN JA ARVIOINTIMENETELMIEN ERIYTTÄMINEN MAHDOLLISTA

YLEINEN TUKI

- KUULUU KAIKILLE OPPILAILLE
- EI EDellytä erillistä päätöstä
- MAHDOLLISUUS OSA-Aikaiseen ERITYISOPETUKSEEN
- OPETUKSEN JA ARVIOINTIMENETELMIEN ERIYTTÄMINEN MAHDOLLISTA

ERITYINEN TUKI HOJKS

PEDAGOGINEN SELVITYS

TEHOSTETTU TUKI

YLEINEN TUKI

PEDAGOGINEN ARVIO

TRESTEGSSSTÖDET

SÄRSKILT STÖD

- NÄR DET INTENSIFIERADE STÖDET INTE RÄCKER TILL
- NÄR ELEVEN INTE ANNARS KAN NÅ MÅLEN FÖR VÄXANDE, UTVECKLING OCH LÄRANDE
- STÖDET ÄR ÖVERGRIPANDE OCH SYSTEMATISKT
- BESTÅR AV SPECIALUNDERVISNING OCH ANNAT STÖD SOM KAN GES MED STÖD AV LÄRAN FÖR DEN GRUNDLÄGGANDE UTRILÖSNINGEN
- ELEVEN KAN UNDERVISAS ENLIGT SÄRSKILT PRIORITERADE OMRÅDEN, INDIVIDUELL LÄROKURS ELLER UNDERVISAS ENLIGT VERKSAMHETSOMRÅDEN
- MÖJLIGHET TILL HELTIDSSPECIALUNDERVISNING
- MÖJLIGHET TILL DIFFERENTIERING AV UNDERVISNINGEN OCH VISANDE AV KUNNANDE

INTENSIFIERAT STÖD

- GES DÄR DET ALLMÄNNA STÖDET INTE RÄCKER TILL
- KONTINUERLIGT STÖD
- MÖJLIGHET FÖR FLERA OliKA STÖDFORMER SAMTIDIGT
- ELEVEN KAN UNDERVISAS ENLIGT SÄRSKILT PRIORITERADE OMRÅDEN
- MÖJLIGHET TILL DIFFERENTIERING AV UNDERVISNINGEN OCH VISANDE AV KUNNANDE

ALLMÄNT STÖD

- ERBJUDS TILL ALLA ELEVER
- KRÄVER INGET SÄRSKILT BESLUT
- MÖJLIGHET TILL SPECIALUNDERVISNING PÅ DELTID
- MÖJLIGHET TILL DIFFERENTIERING AV UNDERVISNINGEN OCH VISANDE AV KUNNANDE

SÄRSKILT STÖD IP

PEDAGOGISK UTREDNING

INTENSIFIERAT STÖD

ALLMÄNT STÖD

PEDAGOGISK BEDÖMNING

bulgaria

romania

englanti

kurdi

venäjä

arabia

somali

puola

V A A S A .
V A S A .

Poissaoloihin puuttumisen malli - Uppföljning och ingripande i skolfrånvaro Vaasan perusopetus

Koulupoissaoloihin puuttumisen malli

<https://www.vaasa.fi/oppimisentuki/koulupoissaoloihin-puuttuminen/>

Muut linkit:

- [Tuuve – ISAP kartoitus](#)
- Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri: [Koulua käymättömät oppilaat – pieni opas koulunkäynnin tueksi](#)
- [VIP-verkoston sivusto](#) kouluakäymättömyydestä
- [Vaasan oma koulupoissaoloihin puuttumisen check-lista](#)
- [Materiaali vanhempainiltoihin](#)



VAASAN PERUSOPETUKSEN POISSAOLOIHIN PUUTTUMISEN MALLI

- Poissaolojen seuraaminen, niistä ilmoittaminen ja niihin puuttuminen

V A A S A .

V A A S A .
V A S A .



Bakgrund och målsättning

- Utvecklingsförslag från fältet: förtydliga trestegsstödet och de pedagogiska dokumenten
- Utveckla användarvänliga verktyg till lärarna

Tausta ja tavoitteet

- Kehitysehdotuksia opettajilta: kolmiportaisen tuen ja pedagogisten asiakirjojen selkeyttäminen.
- Tavoitteena oli kehittää opettajille käyttäjäystävälliset työkalut.

STÖDÅTGÄRDER

Arbetsätt och lärmiljö



Specifisering av arbetsätt och lärmiljö

Läro- och hjälpmedel



Specifisering av läro- och hjälpmedel

Utvärderingsarrangemang



Specifisering av utvärderingsarrangemang

TUKITOIMET

Työskentelytavat ja oppimisympäristöt



Täydennä tarvittaessa

Oppimateriaali ja apuvälineet



Täydennä tarvittaessa

Arviointijärjestelyt



Täydennä tarvittaessa

Arbetssätt och lärmiljö

Välj



3 Beaktande av sinneskänslighet

3 Pausarrangemang

3 Placering i klass

3 Särskild möblering

3 Visuell lektions- och dagöversikt

3 Visuellt och konkret stöd i undervisningen

Välj

Ångra



KORSHOLM
MUSTASAARI

Työskentelytavat ja oppimisympäristöt

Valitse listasta



Tilanjakaja/sermi

Visuaalinen ja konkreettinen tuki opetuksessa

Visuaalinen tunti-/päiväjärjestys esillä

Yksilöllinen aikataulu

Yksilöllisiä välituntikäytäntöjä

Ylimääräisten ärsykkeiden karsiminen luokasta

Valitse

Peruuta

V A A S A .
V A S A .

Läro- och hjälpmedel

Välj



1 Differentierade läromedel

1 Differentierade uppgifter och stoff

1 Hjälpmedel för att reglera sinnesintryck

1 Läs- och skrivhjälpmedel

1 Tekniska hjälpmedel

1 Visuellt och konkreta hjälpmedel

Välj

Ängra



KORSHOLM
MUSTASAARI

Oppimismateriaalit ja apuvälineet

Valitse listasta



Eriytetty oppisisältö ja tehtävät

Eriyttävä oppimateriaali

Keskittymis-/aistiapuvälineet

Luku- ja kirjoitusapu

Tekniset apuvälineet

Visuaaliset ja konkreettiset apuvälineet

Valitse

Peruuta

V A S A .
V A S A .

Familjer med annan kulturell bakgrund & Främjande av skolnärvaro



Vasa
övningsskola

V A S A .
V A S A .

Vi vill att varje elev
ska känna:

Jag **kan**
Jag **vill**
Jag **duger**
Jag **törs**
Jag **blir sedd**
Jag **får lyckas**
Jag **får misslyckas**

Tillsammans tar vi ansvar

- Beskrivning av ansvarsområden eller förväntningar
- Goda råd
- Översatt till
 - engelska
 - arabiska och
 - vietnamesiska.



SKOLAN



ELEVEN



HEMMET

TILLSAMMANS
TAR VI ANSVAR



S K O L A N
E L E V E N
H E M M E T



Handlingsplan för ingripande i skolfrånvaro

- Teoretisk inledning för att öka lärarnas förståelse och kunskap om skolfrånvaroproblematik
- Synliggörande av skolans verksamhetskultur med fokus på förebyggande arbete och stödåtgärder som har betydelse för skolnärvaro/skolanknytning
- Förfarande vid oro för elevens skolgång och lärande
- Schematisk modell för åtgärder då olika mängd frånvarolektioner uppfylls
- Checklista för läraren och länksamling
- Underlag för samtal med elev, vårdnadshavare, elevvårdspersonal



Ratkaisukeskeiset menetelmät

Lösningssinriktade metoder

Ratkaisukeskeiset menetelmät

Vaasan kristillinen koulu

www.vakri.fi

V A A S A .
V A S A .

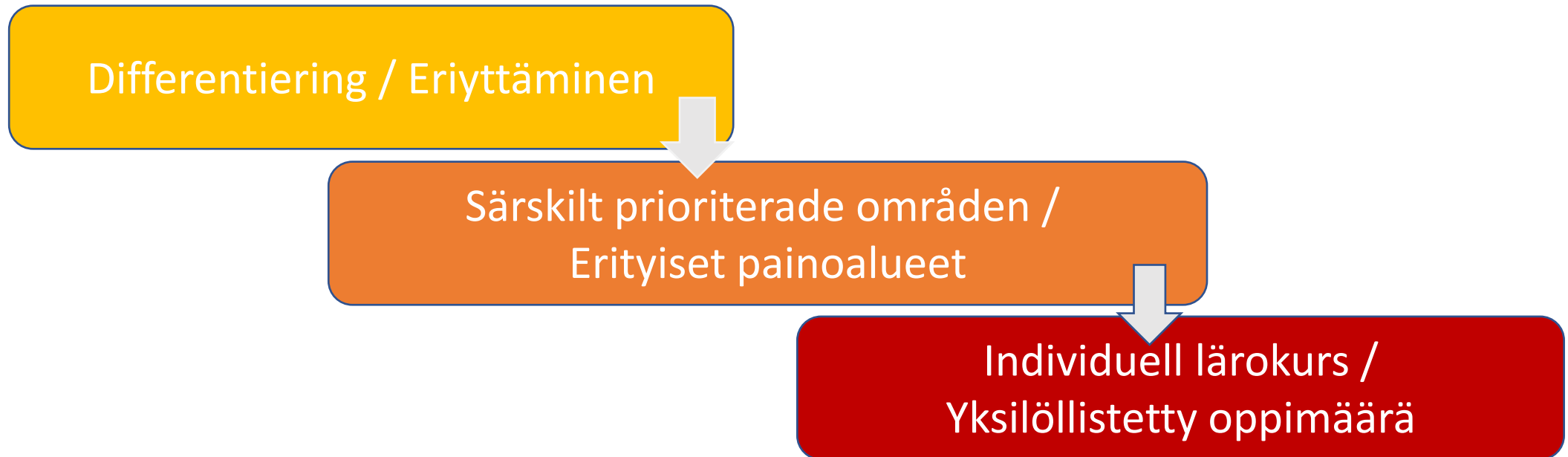
Ratkaisukeskeisyyden perussäännöt

1. Korjaa vain sitä, mikä on rikki
2. Tee sitä, mikä toimii.
3. Jos jokin ei toimi, tee jotain toisin.

www.vakri.fi

V A A S A .
V A S A .

Painoalueet ja ydinsisällöt - Särskilt prioriterade områden



Checklista för lärarens arbete

Särskilt prioriterade områden

- ☐ *Jag har prövat att differentiera undervisning*
- ☐ *Jag har prövat att differentiera bedömningssituationer*
- ☐ *Eleven är inom intensifierat stöd eller särskilt stöd*
- ☐ *Jag har kontaktat specialläraren/klassläraren/ämnesläraren*
- ☐ *Jag har kontaktat föräldrarna*
- ☐ *Jag har kartlagt elevens intressen och styrkor*
- ☐ *Jag läst igenom läroplanen om ämnet i fråga*
- ☐ *Jag känner till kärninnehållet för ämnet i fråga*
- ☐ *Jag har valt ut de viktiga delarna som eleven behöver för att gå framåt i studierna*
- ☐ *Jag har tillsammans med arbetsteamet* diskuterat vad som är det mest ändamålsenliga för eleven gällande innehåll, metoder och bedömning*
- ☐ *Jag har dokumenterat hur vi planerat innehåll, metoder, samarbete och bedömning*
- ☐ *Jag har gjort målen och innehållet tydligt för eleven*
- ☐ *Jag har följt upp hur elevens inlärning framskrider i förhållande till målen som lagts upp*
- ☐ *Utgående från utvärderingen har arbetsteamet* tagit ställning till hur eleven bör undervisas i fortsättningen: eleven kan återgå till att läsa hela lärokursen med hjälp av differentiering/eleven behöver fortsätta med särskilt prioriterade områden ännu en tid/ eleven behöver läsa individualiserad lärokurs*
- **Arbetsteamet kan bestå av klasslärare/klassföreståndare, ämneslärare, speciallärare, föräldrar, vid behov skolpsykolog eller kurator och om möjligt eleven själv.*

V A S A .
V A S A .

Muistilista opettajalle

Erityiset painoalueet

- ☐ Olen kokeillut opetuksen eriyttämistä
- ☐ Olen kokeillut arviointitilanteiden eriyttämistä
- ☐ Oppilas on tehostetun - tai erityisen tuen oppilas
- ☐ Olen ollut yhteydessä erityisopettajaan/ luokanopettajaan / aineenopettajaan
- ☐ Olen ollut yhteydessä huoltajiin
- ☐ Olen kartoittanut oppilaan vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet
- ☐ Olen perehtynyt kyseisen aineen opetussuunnitelman (e-perusteet)
- ☐ Olen tietoinen oppiaineen ydinsisällöistä
- ☐ Olen valinnut keskeisimmät opetettavat asiat, joita oppilas tarvitsee päästäkseen eteenpäin kyseisen aineen opiskelussa
- ☐ Olemme työtiimin* kanssa yhdessä pohtineet oppilaalle sopivimpia työtapoja, sisältöjä sekä arviointimenetelmiä kyseisessä oppiaineessa
- ☐ Olen kirjannut suunnitelman työtavoista, sisällöstä, arvioinnista sekä siitä, kenen opettajan vastuulla on mikäkin osa-alue
- ☐ Olen käynyt oppilaan kanssa läpi painoalueet, niiden sisällöt sekä tavoitteet
- ☐ Olen kartoittanut oppilaan edistymistä ja oppimista ja verrannut niitä asetettuihin tavoitteisiin
- ☐ Kartoituksen perusteella työtiimi* pohtii millainen tuki on oppilaalle oikeanlaista jatkossa:
Oppilas palaa opiskelemaan kyseistä oppiainetta kokonaisvaltaisesti eri tukitoimien ja eriyttämisen avulla / oppilas jatkaa erityisin painoaluein opiskelua vielä jonkin aikaa / oppilas tarvitsee oppiaineessa yksilöllistetyn oppimäärän

Painoalueet/Ydinsisällöt B-ruotsi 7.-9.lk

Nimi: _____ Luokka: _____ Lukuvuosi: _____

Merkitse ruutuun päivämäärä, jolloin asiaa on opeteltu.

Lisää riveille muita ydinasioita tarvittaessa.

7.lk	Sisällöt:	Tarvitsee harjoitusta	Osaa tuettuna	Hallitsee hyvin
Sanasto ja fraasit:	Asuminen			
	Vaatteet			
	Harrastukset			
	Ruoka			
	Kaupunkisanasto			
	Ostostilanteet			
Rakenteet:	Aikamuotoja, esim. preesens ja imperfekti			
	Kysymyslauseet			
	Omistussanat			
	Persoonapronominit			
Kielitaidon osa-alueet:	Kuullun ymmärtäminen tutuista aiheista			
	Luetunymmärtäminen tutuista aiheista			

Kiitos!
Tack!

Ota yhteyttä / Ta kontakt:
anne.uusi-kokko@edu.vaasa.fi

V Λ Λ S Λ .
V Λ S Λ .