



**Lämpimästi tervetuloa
TYKS-alueen VIPU-
verkostoitumispäivään!**

7.9.2022
Satakunta
Pori,
Original Sokos Hotel Vaakuna



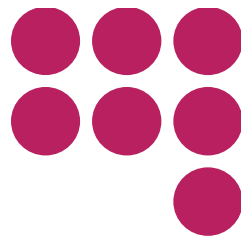


VIP-alueryhmä

TYKS

Tuen koordinointi:	Suvi Sankinen, oppimisen ja tuen koordinaattori, Kaarinan kaupunki, PUHEENJOHTAJA
Sivistystoimen johto:	Taneli Tiirikainen, yksikön päällikkö, Sivistystoimiala, opetusyksikkö, Porin kaupunki, VARAPUHEENJOHTAJA
Rehtori:	Mari Fabig, rehtori Kankaanpään Yhteislyseo, Kankaanpää, mari.fabig@kankaanpaa.fi
Vaatu-edustus:	Jan Weckström, apulaisrehtori, Pedersöre, TYKS vaatu-operatiivisen ryhmän puheenjohtaja
Varhaiskasvatus:	Pia Nordin, Universitetslärare i småbarnspedagogik
LAPE- ja/tai OT-toimijat:	Mikko Hulkkonen, hyvinvointijohtaja, Rusko
Erikoissairaanhoito:	Hannele Kallio, ennaltaehkäisevän terveydenhuollon ylläpitäjä
Oppilashuolto	Ågren Sari, opiskeluhoollon esimies, Kasvatus ja koulutus, Sivistystoimiala
Yliopistotutkimus:	Minna Kyttälä, Apulaisprofessori (tenure track), Kasvatustieteiden laitos
Opettajankoulutus:	Tiina Annevirta, KT, yliopistonlehtori, Turun yliopisto
Lastensuojelu:	Johanna Lehtola, projektipäällikkö, Tuki oikeasta paikasta (TOP) Stöd från rätt plats Länsi-Suomen lastensuojelun monialainen vahvistaminen 2020–2022
Aluehallintovirasto:	Ville Kouki, opetustoimen ylitarkastaja, Lounais-Suomen aluehallintovirasto
Alueellinen yhdyshenkilö:	Mari Luosa, ohjaava opettaja, Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri Josefin Svedin, rehtori, Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri

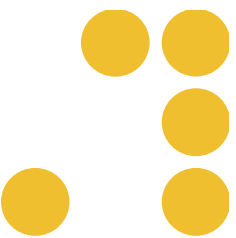
**Ketä paikalla
tänään?**



VIP-alueryhmä TYKS

Kehittämisen kärjet 2020-2022

- Konsultaatio-osaamisen lisääminen
- Kuntatason konsultaatiomallien kehittäminen
- Yhteiset webinaarit HYKS-alueryhmän kanssa
 - Vaativan tuen järjestäminen varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa eri näkökulmista
 - Kohteena varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen hallinto (rehtorit ja sivistysjohto)
- Hyvinvointialue ja palaverikäytännöt
 - Verkosto-, siirto-, oppilas-, viranomaispalaveri ja monialainen yhteistyöryhmä
 - Mitä jälkiä näistä jää ja mitä pitäisi jäädä
 - Miten voimme monialaisesti valmistautua aina hyvään palaveriin, joka vie oppilaan asiaa eteenpäin
 - Verkostopalaverin ABC



Miksi tämä on juuri nyt niin tärkeää?

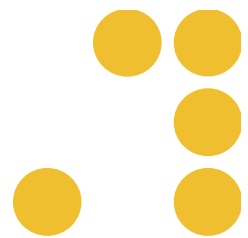
[Laadukkaan verkostotyön ABC](#)

[Onnistuneen verkostokokouksen ABC, EKSOTE \(abcdocz.com\)](#)

- Hyvinvointialueelle siirryttäessä monialaisen työn koordinointi voi näyttäytyä haastavana
- Monialainen asiantuntijaryhmä yksilökohtaisen opiskeluhuollon työkaluna on numero 1, MUTTA verkstopalavereita näyttää olevan jopa enemmän vaativaa tukea tarvitsevien lasten ja nuorten taustalla
- Yhteiset sopimukset ennen vuodenvaihdetta antavat ”perälautaa” siihen, että asioiden yhdessä hoitamiselle saadaan rakennettua raamit.
- Palvelupolkujen olennaisin osatekijä
- Lapsen/nuoren, huoltajan ja työntekijän oikeus osallistua hyvin valmisteltuun kokoukseen.



Ohjelma 7.9.2022



11.00

VIP-verkoston tarjoama lounas klo 11-12

12.00

Tervetuloa verkostoitumaan!

Suvi Sankinen, VIP-alueryhmän puheenjohtaja ja *Mari Luosa*, VIP-alueyhdyshenkilö

12.15

Oikeus oppia -tuen työryhmän ajankohtaiset terveiset *Erja Vitikka*, opetusneuvos, OKM

Mitä on vaativa konsultaatio? TYKS-alueen vaatu-toimijat

Kolmannen sektorin tuki

Järjestöt ja liitot esittäytyvät

VIP-hankkeiden tavoitteiden ja etenemissuunnitelmien esittely

14.30

Verkostoitumista ja palvelupolkujen selkeyttämistä yhdessä kahvittelun lomassa

15.45

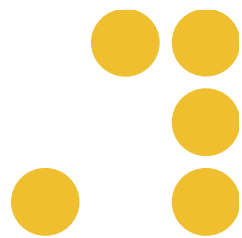
Nostot ja päätössanat *Suvi Sankinen*, VIP-alueryhmän puheenjohtaja ja

Mari Luosa, VIP-alueyhdyshenkilö

16.00

Kiitos, turvallista kotimatkaa!





Oikeus oppia -tuen työryhmän ajankohtaiset terveiset

Erja Vitikka, opetusneuvos, OKM

(Tallenne n. 30 min)

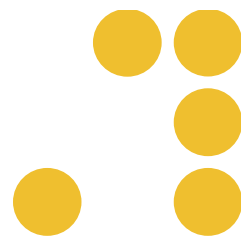


Oikeus oppia –kehittämishjelma: <https://okm.fi/laatuohjelmat>

#oikeusoppia



Mitä on vaativa konsultaatio?

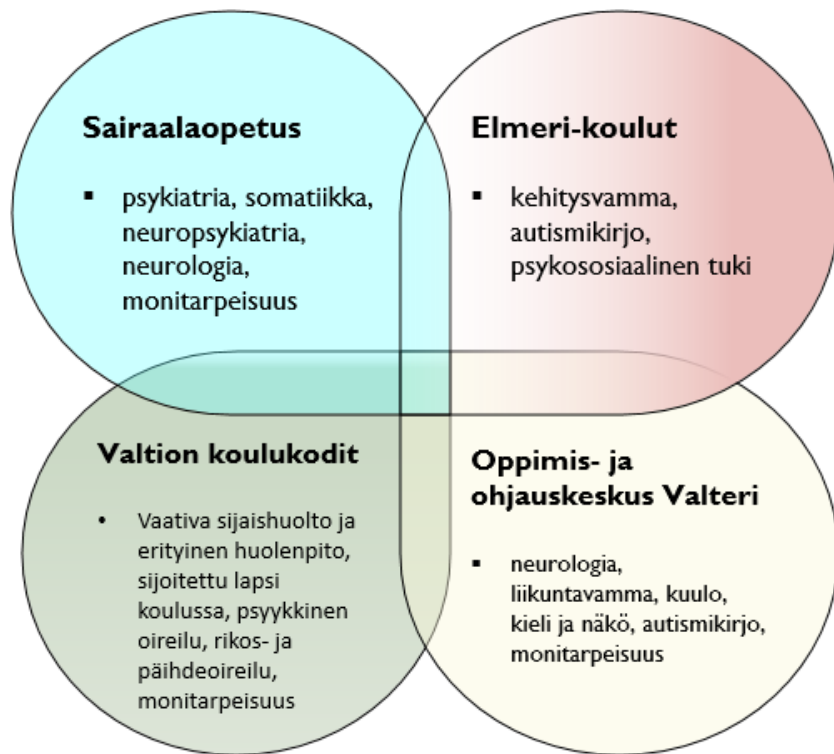


TYKS-alueen vaatu-toimijat

Anne Levón, Valteri, TYKS-alueen vaatu-toimijoiden operatiivisen ryhmän jäsen

Sari Granroth-Nalkki, Valteri, TYKS-alueen vaatu-toimijoiden operatiivisen ryhmän jäsen



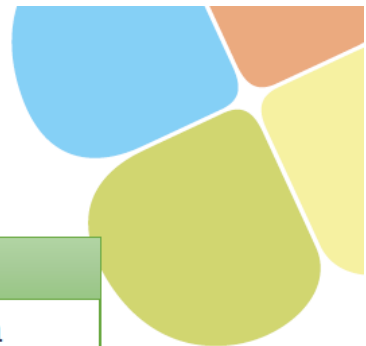


Katso vaatu-toimijoiden esittelyvideot VIP-verkoston nettisivuilta:

<https://vip-verkosto.fi/vaativa-konsultaatio/vaatu-toimijat/>



Vaativa konsultaatio (*pilotointi 2022*)



MILLOIN?

Lähipalvelut eivät aina riitä turvaamaan kasvua, kehitystä, oppimista ja koulupolkua.

Mikäli tarve jatkuu vahvana lähipalveluista ja monipuolisesta tuesta huolimatta, on mahdollista hyödyntää vaativan konsultaation palvelua.

TARKOITUS

Konsultaation tarkoituksena on vahvistaa paikallista/alueellista pedagogista osaamista, tukea ja monialaista yhteistyötä sekä löytää yhdessä oppilaan lähikoulun kanssa ratkaisuja erityisen vaativiin tilanteisiin.

Nämä voivat liittyä *esimerkiksi* psyykkisiin pulmiin, moni- ja vaikeavammaisuuteen, kehitysvammaisuuteen, autismikirjoon tai muihin neuropsykiatrisiin häiriöihin.



Lisätietoja vaativasta konsultaatiosta ja yhteydenottolomak- keen löydät VIP- verkoston kotisivuilta

www.vip-verkosto.fi

Oman erva-alueen VAATU-konsultaatio mahdollista, mikäli mikään saatavilla ollut aikaisempi tuki ei ole korjannut tilannetta.

Vaativa-konsultaatio

↕ VIPU-henkilö

Maakunnallisesti ja/tai paikallisesti tarjolla olevat tuen muodot

Yhteydenottolomake

Paikalliset käytössä olevat tuen muodot, esim. konsultoiva erityisopettaja, sosiaali- ja terveystyö, erikoissairaanhoito, yksittäisen VAATU-toimijan palvelut jne.

↕ VIPU-henkilö

Oppilaan lähikoulun tarjoama tuki

Oppilaan lähikoulun tarjoama oppimisen ja koulunkäynnin tuki, esim. tuen portaatt; yleinen, tehostettu tai erityinen, erityisopetus, oppilas ja opiskelijahuolto jne.



Palvelu on käytettävissä koulupäivinä

YKSILÖKONSULTAATIO

- Yksilökonsultaation keskiössä yhden lapsen/nuoren oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen.

150 €
(+alv 24%)

PEDAGOGINEN YLEISKONSULTAATIO

- Pedagogisessa yleiskonsultaatiossa tarkastellaan esimerkiksi ryhmän toimintaa.

250 €
(+alv.24%)

1-2 etäohjausta ja
tarvittaessa konsultaatiokäynti

Tilaamiseen tarvitaan lupa opetuksen järjestäjältä, jota laskutetaan.

Opetuksen järjestäjän vastuulla on varmistaa, että sillä on tarvittaessa oikeus tarvittavien tietojen antamiseen konsultaation toteuttamista varten.

Konsultaatiopyyntö	Ajankonta	Yksilö vai ped. yleisk.	Haaste	Konsultaation tila
Konsultaatiopyyntö 1	Joulukuu 2021	Pedagoginen yleiskonsultaatio	Kouluakäymättö myys	Ei vielä toteutunut (elokuu 2022)
Konsultaatiopyyntö 2	Huhtikuu 2022	Yksilökonsultaatio	Kouluakäymättö myys	valmis
Konsultaatiopyyntö 3	Huhtikuu 2022	Yksilökonsultaatio (ruotsinkielinen)	Tukea oppilaan verkoston osaamisvajeeseen	Oppilas ohjattu Valterin konsultaation pariin
Konsultaatiopyyntö 4	Kesäkuu 2022	Yksilökonsultaatio	Kouluakäymättö myys	alkamassa
Konsultaatiopyyntö 5	Kesäkuu 2022	Yksilökonsultaatio	Väkivaltainen kehitysvammaisen oppilas	alkamassa



TYKSiin VAATU –toimijat

Ryhmän jäsenet:

Valteri: Sari Granroth-Nalkki (fi) ja Anne Levón (fi-sv)

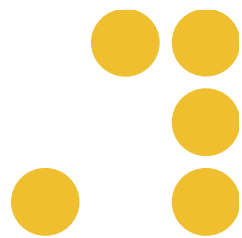
Elmerikoulut: Kerttu Kuusisto (fi) ja Saara Scheinin (fi)

Sairaalakoulu: Tarja Kallio (fi) ja Minna Ahlbäck (fi)

Valtion koulukodit: Sami Grannabba (fi-sv) ja Jan Weckström (fi-sv)

Ruotsinkielinen TOI-opetus: Johanna Lindfors (fi-sv)

Ole rohkeasti yhteydessä!



Kolmannen sektorin tuki

Järjestöt ja liitot esittäytyvät

Autismiliitto ry
Riikka Kiilo

TOP-hanke
Niina Kuusinen
Pikassos

Rauman kaupunki
SATasky-hanke,
Assi Piilikangas

Autismiliitto tukenasi!

Riikka Kiilo

FM aineenopettaja

Vertais- ja kokemustoiminnan suunnittelija



Autismiliiton huolet kouluasioissa

- Autismikirjon lapsilla tukitoimet koulussa toteutuvat hyvin vaihtelevasti ja monin paikoin puutteellisesti etenkin yleisopetuksen luokilla ja opetusryhmissä.
- Vammaisfoorumi ja Ihmisoikeuskeskus toteuttivat kouluarjen kokemuksia kartoittavan kyselyn perusopetuksessa olevien vammaisten ja toimintarajoitteisten lasten huoltajille vuodenvaihteessa 2020–2021 (n=595). 57 % vastaajista oli neurokirjon lasten vanhempia. Raportti julkaistaan lokakuussa.
- Oppimisen ja koulunkäynnin tuki ja tarpeiden mukaiset mukautukset toteutuivat kaikkein heikoiten neurokirjon lapsilla. 49 % näiden lasten vanhemmista koki, ettei tukitoimia koulussa ollut toteutettu lapsen tarpeiden mukaisesti. Tuki ei ollut riittävää tai sitä ei saanut tilanteissa, joissa lapsi olisi sitä tarvinnut esim. välitunneille ja ruokailuihin. Opettajilta ja ohjaajilta puuttui osaamista tukea neurokirjon lasten oppimista.
- Vanhemmat kertoivat myös suurista opetusryhmistä, pienryhmäpaikkojen puutteesta sekä meluisista ja lapsilukuun nähden ahtaista koulutiloista. Melu, struktuurin puute sekä vaihtuvat ja suuret opetusryhmät kuormittavat monia autismikirjon oppilaita.
- Neurokirjon lasten vanhemmista 60 % koki, ettei lapsi ollut saanut tukea oikea-aikaisesti. Osa perheistä oli joutunut käymään vuosikausia kestäneitä taisteluja tukitoimien saamiseksi, jolloin lapsen tai nuoren hyvinvointi oli ehtinyt heikentyä monin tavoin. Ongelmien kärjistyessä saattoi syntyä kouluakäymättömyyttä tai haastavaa käyttäytymistä, joita koulu yritti ratkoa mm. lastensuojeluilmoituksilla. Tarvittavat tukitoimet, kuten esimerkiksi siirto erityisluokalle toteutuivat usein vasta tilanteen kärjistyttyä.

Autismiliiton ratkaisuehdotukset

1. Tuen toteuttamiseen pitää varmistaa riittävät ja pysyvät resurssit sekä riittävä erityisopettajien, koulunkäynninohjaajien ja avustajien määrä.
2. Vahvistaa opettajien, ohjaajien ja avustajien ammatillista osaamista neurokirjon oppilaiden opettamisessa perus- ja täydennyskoulutuksella sekä konsultaatio- ja ohjauspalveluilla.
3. Varmistaa, että oppilasryhmät eivät ole liian suuria ja pienryhmäpaikkoja on riittävästi tarjolla niitä tarvitseville.
4. Tukitoimia tulee kehittää toisella kolmannella asteella, muuten oppivelvollisuuden suorittaminen ja opinnot keskeytyvät osalla. Varsinkin kognitiivisesti taitavat autismikirjon opiskelijat jäävät usein ilman vammaispalveluista saatavaa tukea (esim. henkilökohtainen apu).
5. Tuen tarpeiden tarkka arviointi ja suunnittelu: Tuen tarpeiden tunnistamisessa keskeistä on kodin ja koulun välinen yhteistyö sekä moniammatillinen yhteistyö opetuksen, oppilashuollon ja sosiaali- ja terveysalan ammattilaisten kesken. Toimiviin sote-sektorin ja sivistystoimen yhteistyörakenteisiin tulisi kiinnittää huomiota hyvinvointialueilla. Arvioinnissa tulee huomioida laajasti oppilaan oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvät tarpeet, mukaan lukien tarpeet oppimisympäristön mukauttamiseen ja yksilöllisiin järjestelyihin.
6. Varmistaa rauhalliset ja aistiesteettömät tilat, jotka tukevat autismikirjon lasten oppimista. Koulutilojen kehittämisen tulee perustua tutkimustietoon ja oppilaiden ja vanhempien kokemustietoon, ei lyhytnäköisiin säästötavoitteisiin.

Koulutus ja konsultaatio

- Kaikille avoimet Autismikirjo tutuksi koulutukset 2-3 kertaa vuodessa
- Kaikille avoin HAASTE-toimintamalli käyttöön! -koulutus 2 kertaa vuodessa
- Lisäksi ajankohtaisia webinaareja ja koulutuksia
- Tilauskoulutukset ja konsultaatiot yhteisönne tarpeisiin räätälöityinä, esimerkiksi:
 - Autismikirjo ja sen eri piirteet
 - Esteettömyys
 - HAASTE-toimintamalli
 - Autismikirjon ihmisen tukeminen
- Lisätietoja: koulutus@autismiliitto.fi tai Marko Lahti, marko.lahti@autismiliitto.fi, p. 044 493 4429

Neuvontapalvelu

- Puolueetonta, aatteetonta ja yksilöä kunnioittavaa
- Tarkoitettu autismikirjon ihmisille, heidän omaisilleen ja läheisilleen sekä heidän kanssaan työskentelevälle ammattihenkilöstölle, viranomaisille ja muille tahoille
 - Puhelin ma-to klo 12–15 (torstaisin englanniksi)
 - Sähköposti
 - Henkilökohtaiset tapaamiset (toimisto, Teams)
 - Tukinetin Neuvontapalvelu-chat
 - Sekasin Gaming Discord ja nuortenelemää.fi -palvelu
 - Kyselyt, lehtiartikkelien kirjoittaminen, webinaarit
- Neuvoa voidaan esim. koulutukseen, opetukseen tai sosiaaliturvaan liittyvissä asioissa
- Yleisin kysymysaihe on diagnosointi



Autismiliiton
Neuvontapalvelu

050 467 3130
neuvontapalvelu@autismiliitto.fi

**ma-to
klo 12-15**

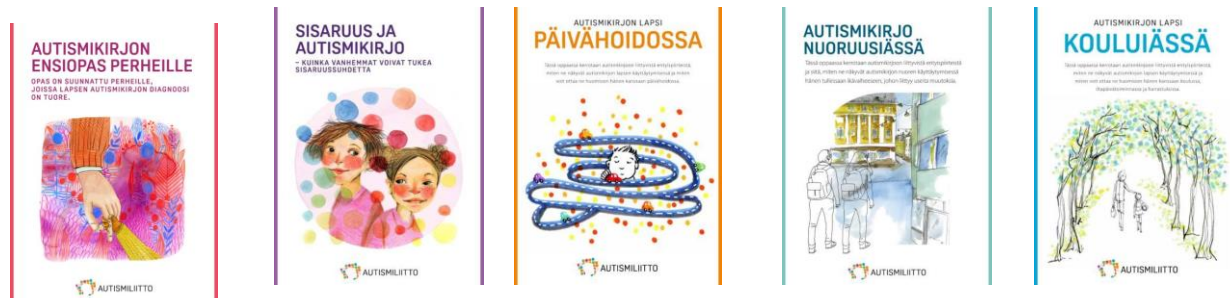
Autismiliiton jäsenyhdistykset



- Autismiliiton jäseniä ovat eri puolilla Suomea sekä valtakunnallisesti toimivat jäsenyhdistykset.
- Jäsenyhdistykset tarjoavat jäsenilleen mm. vertaistukea, kerhoja, tapahtumia ja koulutuksia.
- Jäsenyhdistysten tehtävänä on myös autismikirjon henkilöiden etujen valvominen.
- 24 jäsenyhdistystä eripuolilla Suomea <https://autismiliitto.fi/jasenyhdistykset/>.



Materiaalia



Aineistot ja esitteet

- Autismiliitto tuottaa ja välittää autismikirjoon liittyvää aineistoa. Kaikki Autismiliiton oppaat ja esitteet ovat vapaasti ladattavissa ja tulostettavissa. <https://autismiliitto.fi/materiaalia/aineistot/>

Autismi-lehti

- Suomen ainoa Autismia käsittelevä lehti. Julkaisemme lehden 4. vuodessa. Teema on vaihtuva. Julkaisemme verkossa osan Autismi-lehden artikkeleista. Kaikki lehden artikkelit pääset lukemaan tilaamalla lehden tai liittymällä Autismiliiton jäsenyhdistyksen jäseneksi, jolloin saat lehden jäsenetuna kotiin kannettuna. <https://autismiliitto.fi/materiaalia/autismi-lehti/>

Kirjasto

- Autismiliiton autismialan kirjallisuutta kokoava kirjasto toimii Helsingin keskustoimistossa Pasilanraitio 9 B, 00240 Helsinki. Autismiliiton kirjastossa on lainattavissa noin 600 kirjaa. <https://autismiliitto.fi/materiaalia/kirjasto/>

Esteettömyys

- Esteettömyysohjelmalla Autismiliitto pyrkii lisäämään tietoa ja vaikuttamaan asenteisiin: esteettömyys on yhteinen asia ja sen saavuttaminen edellyttää yhteistyötä ja kaikkien osapuolten tasavertaisuutta. <https://autismiliitto.fi/materiaalia/esteettomyys/>

Vertais- ja kokemustoiminnan verkosto Autismiliitossa

Vertaisosaajat:

- Autismiliitolla on vapaaehtoisia, joilta saat tukea silloin, kun autismikirjon diagnoosi on vielä tuore. Heillä kaikilla on omakohtainen kokemus autismikirjosta, he ovat autismikirjon lasten vanhempia, autismikirjon aikuisia ja lähiomaisia. <https://autismiliitto.fi/tuki-ja-neuvot/vertaistuki/vertaisosaaja/>

Kokemusasiantuntijat:

- Autismiliiton kouluttamilla kokemusasiantuntijoilla on kaikilla joko itsellä tai läheisellä autismikirjon diagnoosi. Kokemusasiantuntijat välittävät kokemukseensa perustuvaa tietoa erilaisissa yhteyksissä, kuten esimerkiksi sosiaali-, terveys- ja kasvatusalalle suunnatuissa koulutuksissa tai antamalla haastatteluita medioihin. <https://autismiliitto.fi/toiminta/kokemusasiantuntija/etsitko-kokemusasiantuntijaa/>

Jäsenyhdistyksien vertaisryhmäohjaajat

- Verkkokoulutukset x2/vuosi, tukea ryhmätoimintaan ja sen kehittämiseen

Vertaisillat verkossa:

- autismikirjon lasten vanhemmille (nuoret ja lapset)
- autismikirjon aikuisten kumppaneille ja puolisoille
- autismikirjon lasten vanhemmille, joiden lapsi on sijoitettu tai huostaanotettu (Kasper yhteistyö)

Kiitos.



TUKI OIKEASTA PAIKASTA
STÖD FRÅN RÄTT PLATS

Lastensuojelun monialainen kehittäminen Länsi-Suomessa

Lastensuojelun erityisasiantuntija

Niina Kuusinen, Pikassos



Hankkeen kehittämiskohteet

Pohjanmaa: Lastensuojelu ja päihdepalvelut

Nuorten päihdekartoitusmallien pilotoinnit Vaasassa *

Päihdetyöntekijä syty-tiimeissä Pietarsaassa

Päihdepalveluiden jalkautuminen lastensuojeluyksiköihin

Työskentelymalli muun perheen kanssa, kun nuorella on päihdeongelma *

Satakunta: Lastensuojelu, koulut ja varhaiskasvatus

Mindme-koulutuskokonaisuus ja kuntakohtainen kehittäminen *

Sisukas-mallin pilotointi Porissa

Varhaiskasvatuksen ja lastensuojelun yhteistyön kehittäminen Raumalla *

Varsinais-Suomi: Lastensuojelu ja mielenterveys

Lastensuojelulaitosten ja lasten- ja nuorisopsykiatrian osastojen välisen tiedonkulun rakenteet *

Lastensuojelun ja psykiatrian välisen yhteistyön rakenteet sijaishuollon aikana

Sijaishuoltoon sijoitettavien lasten terveystarkastusten mallintaminen *



Kehittämistyön tuloksia sivistystoimen ja lastensuojelun yhdyspinnalla

”Koulu kuuluu kaikille” MindMe- koulutus- ja kehittämisprosessi 4.2021-4.22 Satakunnassa yhteistyössä Pesäpuu ry:n kanssa.

- Porissa on kehitetty sijoitettujen lasten koulunkäynnin palvelupolkua ja otettu käyttöön Sijoitettu lapsi koulussa-työskentelymalli.
 - Työskentelymallia koskevat tiedot ja lomakkeet löytyvät osoitteesta: <https://www.pori.fi/sijoitettu-lapsi-koulussa-tyoskentelymalli>
 - Työskentelymallin lomakkeet ovat heti käytössä ja mm. Poriin ulkokunnasta sijoitettujen lasten tiedot pääsee lähettämään nettisivuilta löytyvällä Uuden oppilaan ilmoittaminen opetuspaikan järjestämiseksi -lomakkeella.
-
- Maakunnallinen työryhmä käynnissä ”koulupudokkaat lastensuojelun avohuollossa”. → areena dialogille

Systeeminen koulu

- Hyvinvoinnin juurilla - Kouluyhteisön johtaminen ja vahvistaminen. Kohti systeemistä ajattelutapaa koulussa. Pilotointi Porin viidessä koulussa 8. 2021- 4.2022
- Tulossa artikkeli THL:n artikkelijulkaisuun: Kohti monialaista lastensuojelua hyvinvointialueilla
- Pohditaan kahden eri pilotin kautta mm. systeemisen työotteen keinoja siirtää painopistettä korjaavasta työstä varhaisempaan tukeen. Keskeistä monitoimijuus.
- Tavoitteena: Satakunnassa vakiintuu systeeminen valmennus ja sisukas-toimintamalli. Satakunnan lastensuojelun kehittämisyksikkö ottaa koordinoituvastuuta yht.työ TulSote-hankkeen kanssa.

Sijoitettu lapsi varhaiskasvatuksessa

- Varhaiskasvatuksen ja lastensuojelun sijaishuollon välille on luotu tiedonsiirtolomake. Lomake on saatavilla sekä suomen että ruotsin kielellä. Pilotointi on käynnissä Raumalla ja Pietarsaassa ja levittäytyy sijoitettujen lasten mukana muihin kuntiin.
- Webinaari 1.12 klo 12.30-16.00 yht.työssä Pesäpuu ry.n kanssa: Traumatisoituneet lapset varhaiskasvatuksessa. Puheenvuoroja mm. traumatietoisuudesta- sijoitettu lapsi varhaiskasvatuksessa (Pikku-Sisukas työskentelymalli) sekä näkökulmaa varhaiskasvatuslain ja lastensuojelu- käytännön soveltamisesta
- Pikku-Sisukas valmennus toteutetaan Satakunnassa ja Varsinais-Suomessa v. 2023 (Pesäpuu ry.n ja tulevaisuuden sote-keskus hankkeet)

TOP-hankkeen syksystä:



- Webinaari: Miten voimme tukea perhehoitoon sijoitettua lasta 14.9 klo 12-15.30.
- Ääni kuuluviin- Nuorten ja ammattilaisten yhteinen foorumi 22.9
- Terveystarkastusten mallintaminen 1.11 klo 14-15.30
- Top-hankkeen loppuseminaari ja-arviointi järjestetään 10.11 klo 9-15
- Traumatisoituneet lapset varhaiskasvatuksessa 1.12 klo 12.30-16
- Ilmoittautumislinkit hankkeen nettisivuilta:
<https://vasso.fi/tuki-oikeasta-paikasta/>

SKY | Sitouttava kouluyhteisötyö

SATAskyy | Assi Piilikangas

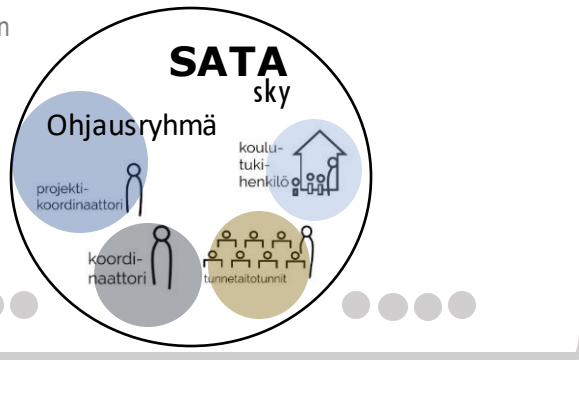
Pilottien rahoitus, yhteiskehittäminen ja arviointi.
Opetus- ja kulttuuriministeriö tukee pilottihankkeita
koulutusmateriaaleilla, valmennuksella sekä koordinoimalla
hankkeiden toimintaa.

Eri pilottien koordinaattorit muodostavat tiiviin valtakunnallisen
koordinaattoryhmän, joka tekee yhteistyössä materiaalia
valtakunnalliseen käyttöön.

24:stä pilotista, yhteensä 139 opetuksen järjestäjää.
SATAsky muodostuu neljästä kunnasta:
Rauma, Pori, Kokemäki ja Nakkila



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET



Koulutuksen arviointikeskus Karvi arvioi pilottihankkeiden toteutusta ja
vaikuttavuutta kehittävän arvioinnin menetelmin.
→ Valtakunnalliset suositukset, piloteille. Julkaistu keväällä 2022.



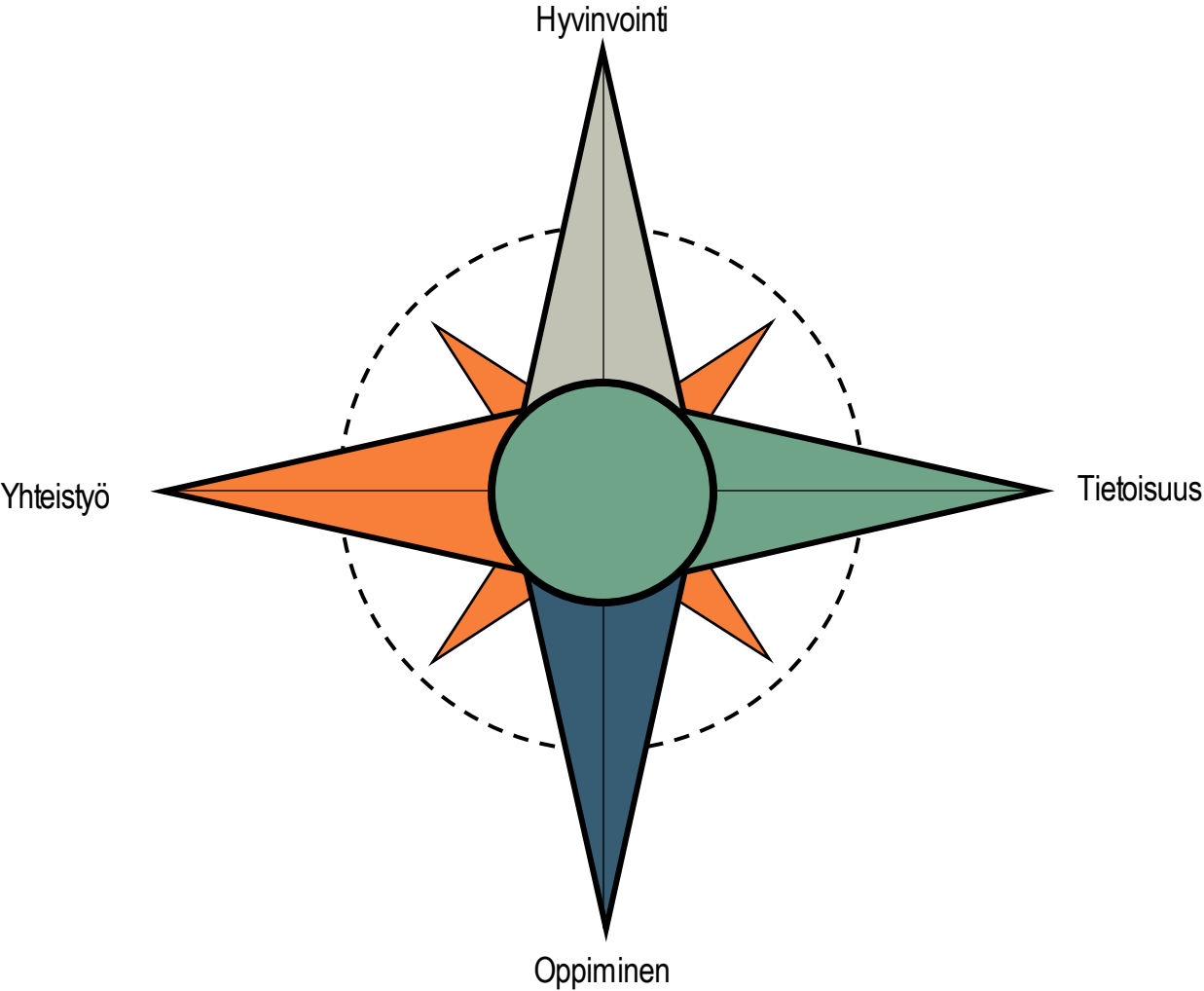
KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

2022-2023

Valtakunnallinen toimintamalli vakiinnutetaan vuosina 2022–2023.
Opetushallitus vastaa mallin jalkauttamisesta ja toteuttaa valtakunnallisen
täydennyskoulutuskokonaisuuden 2023-2024
Toimintamallin edellyttämät päivitykset sisällytetään perusopetuksen
opetussuunnitelmaan ja lainsäädäntöön.

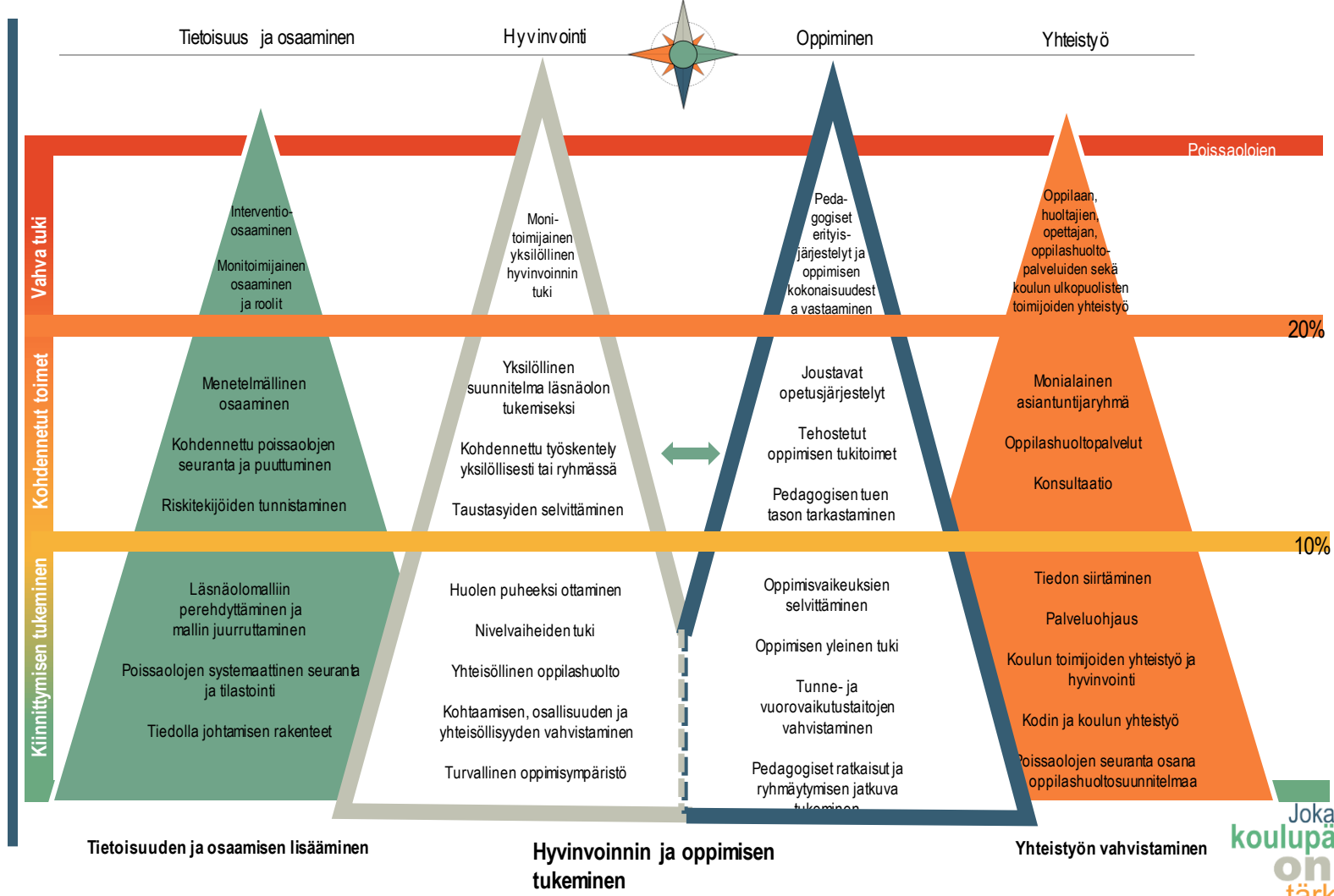


Koulu on oppiva
yhteisö, joka
kannustaa kaikkia
jäseniään
oppimiseen





#KOULUSSA Läsnäolomalli





**Karvin
suositukset
piloteille
-tiivistettynä**

Poissaoloja ehkäisevät ja kouluun kiinnittymistä tukevat käytännöt on otettava osaksi toimintamallia.

Kouluun kiinnittymisen ja läsnäolon tukemisen näkökulmaa tulee vahvistaa poissaoloja ehkäisevässä työssä.

Poissaoloihin liittyvä toimintamalli tulee kytkeä osaksi koulun toiminnan kokonaisuutta ja sen jatkuva seuranta ja kehittäminen tulee olla selkeästi osa laadunhallintaa.

Opetuksen järjestäjien ja koulujen tulee arvioida systemaattisesti toimintamallia ja kehittää sitä saadun tiedon ja palautteen pohjalta.

Poissaolojen tilastointia ja seurantaa tulee yhdenmukaistaa. Poissaolotiedon hyödyntämistä koulun hyvinvointityön ja sen resurssien suunnittelussa tulee vahvistaa.

Kouluissa tulee vahvistaa poissaoloihin liittyvien toimintamallien juurruttamista.

Koulujen henkilöstön osaamista poissaolojen ehkäisyyn ja puuttumiseen tulee vahvistaa.

Kodin ja koulun yhteistyö-käytäntöjä poissaoloihin liittyen tulee kehittää.

Toimintamalleissa on määriteltävä toimintatavat ja vastuut poissaolojen taustalla olevien syiden selvittämiseen.

Poissaoloihin puuttumiseen liittyvien toimintatapojen kehittämisessä tulee huomioida laajasti koulun ilmapiiriin ja yhteisöllisyyteen liittyvät toimintatavat, oppilaan hyvinvoinnin tukeminen sekä oppimisen tukeminen

Monialaisen yhteistyön toimintatapoja ja rooleja poissaoloihin puuttumisessa tulee määritellä ja selkeyttää.

SKY:n tärkeitä päiviä

SKY #koulussa –päivä 7.9.2022

SKY-foorumit:

22.09. klo 14-16

Oppilaan arvostava kohtaaminen

12.10. klo 14-16

Tunne- ja vuorovaikutustaidot osana opetussuunnitelmaa

13.10. klo 14-16

→ ruotsiksi

22.11. klo 14-16

Poissaolojen riskiryhmät

Talviwebinaari 15.12.2022 klo 9-11.30

16.1. klo 14-16

Fokuksessa luokanohjaajuuden kehittäminen

9.2. klo 14-16

...kun koulun keinot eivät riitä

14.3. klo 14-16

Tietoisku opetuksen järjestäjille & rehtoreille

15.3. klo 14-16

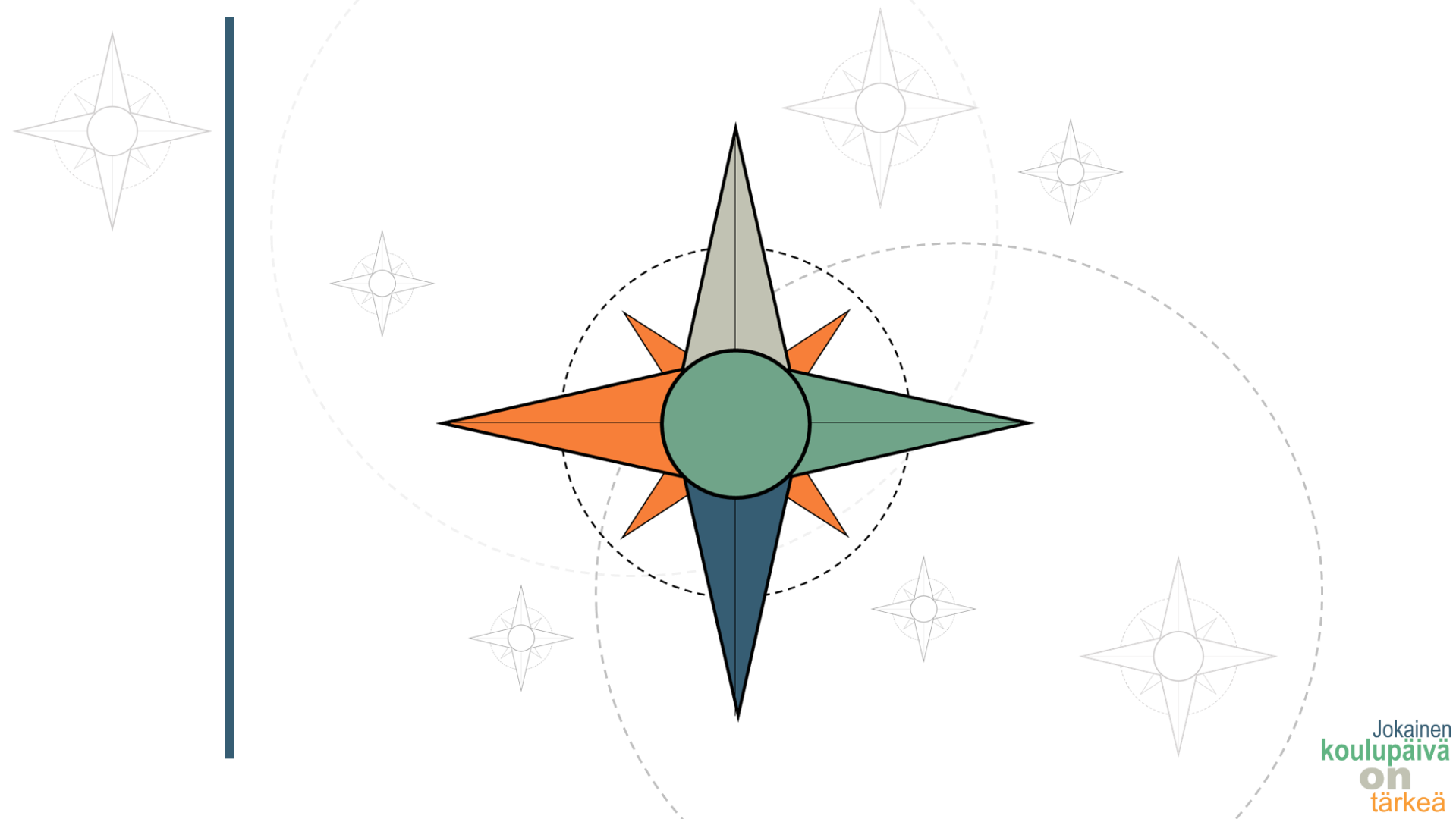
→ ruotsiksi

Päätösseminaari 4.5.2023

Työpajoista

foorumeiksi

Lukuvuoden 2022 -
2023 aikana seitsemän
SKY-toimijoille avointa
teemallista
koulutustilaisuutta.



Rauma

- Koordinoi hanketta ja kehittää paikallisesti
- Kuntakohtaisen poissaolomallin kehittäminen, jalkauttaminen ja koulutus

projekti-
koordinaattori



koordi-
naattori



Nakkila

- Yhtenäisen toimintamallin kehittäminen
- kodin ja koulun välisen yhteistyön lisääminen

SATA
sky

2022-2023

Ohjausryhmä

Pori

- Koulunkäyntiä tukevat toimet, 4 koulutukihenkilöä
- Olemassa olevien toimintamallien yhdenmukaistaminen ja tuominen

koulu-
tuki-
henkilö



Kokemäki

- Oman luokan tunnit, opettajavetoiset tiimitunnit
- Lisätään koulukiinnittymistä ja -viihtymistä



tiimitunnit

▪Kyselyn pohjana on käytetty Click and Connect –
interventiomallin SEI-kyselyä. Kysely toimii forms-linkkinä,
johon jokainen oppilas voi itse vastata omalla
kännykällään tai esim. tabletilla.

▪**Yhteensä vastaajia kyselyssä 3600**

AFFECTIVE (psychological) ENGAGEMENT:

TSS – Teacher-student relationship [**Opettajan ja oppilaan välinen suhde**]

PSR – Peer support at school [**Vertaistuki koulussa**]

FSL – Family support for Learning [**Perheen tuki opiskelussa**]

COGNITIVE ENGAGEMENT:

CRSW – Control and Relevance of school Work [**Koulutyön merkitys**]

FG – Future Aspirations and Goals [**Tulevaisuuden tavoitteet**]

IM- Intrinsic Motivation [**Sisäinen motivaatio**]

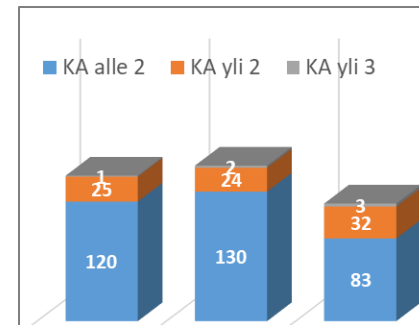
Arviointiasteikko: 1-4

1: vahvasti samaa mieltä

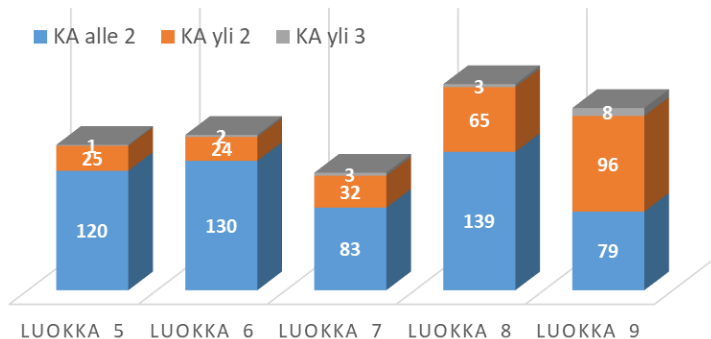
2: samaa mieltä

3: eri mieltä

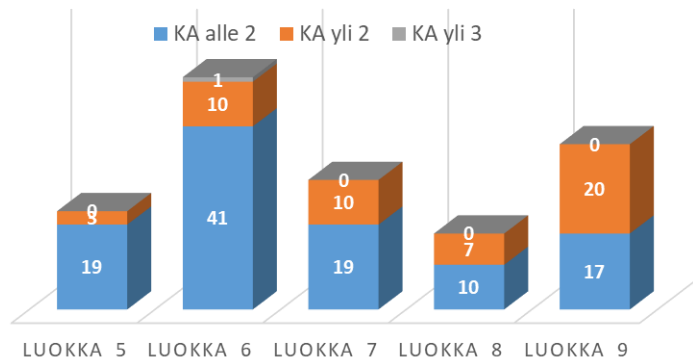
4: vahvasti eri mieltä



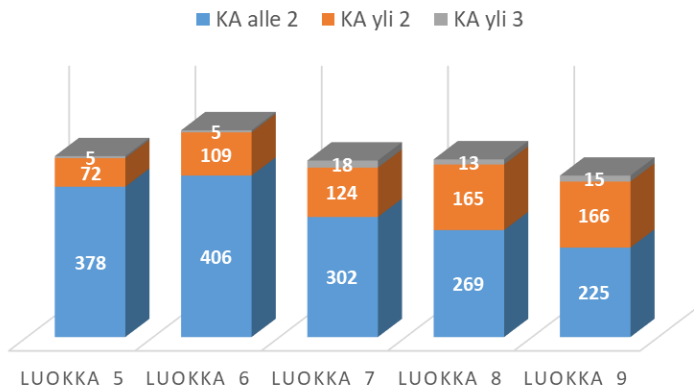
RAUMA



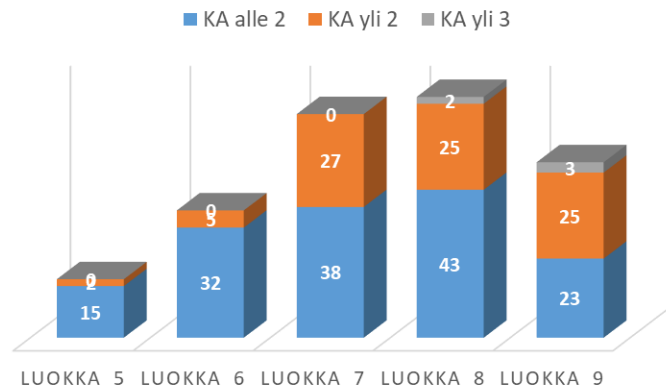
NAKKILA



PORI



KOKEMÄKI



Ennakoivat toimet:

Yhteisöllisen opiskeluhoollon keinoin lisätään oppilaiden ja huoltajien osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja positiivista ilmapiiriä.

Tuetaan vanhempia ymmärtämään roolinsa oppilaan koululäsnäolon tukemisessa.

Oppilaan läsnäoloa koulussa seurataan **systemaattisesti ja jatkuvasti**.

Sujuvalla yhteistyöllä kodin ja koulun välillä edistetään lapsen kehitystä ja oppimisedellytyksiä sekä vahvistetaan lapsen sosiaalisia taitoja ja tervettä itsetuntoa.

Esimerkiksi:

- Erilaiset välituntijärjestelyt
- Turvallinen luokkahenki
- Tuki oppimiseen
- Ongelmanratkaisukeinojen opettaminen
- Kasvatustekeskustelut

- Yhteys kotiin
- Koululla turvallinen rauhoittumispaikka tai aikuinen
- Selvittää huolen aihetta enemmän

- oppilaita vastaan luokkaan saattaminen
- check in check out –kontakti päivän alkuun ja loppuun
- aikuisten positiiviset reaktiot, kun oppilas tulee koulun

- näyttöjen antaminen muiden kuin kokeiden muodossa
- vsop-päätös, vuosiluokkiin sitomaton opetus
- SRAS-R -poissaolokysely
- lyhennetty koulupäivä

- pelkkä koulussa käyminen voi olla kuntouttavaa
- osittainen itsenäinen suorittaminen, muussa paikassa annettava opetus
- alustaminen, pienin askelin paluu koulun esim. sukulaisten, kouluvalmentajan/nuorisotyöntekijän avulla

Läsnäolon vahvistamisen malli

1-30

50

70



Huolen jatkuessa luokanopettaja / valvoja **kutsuu koolle palaverin**. Tarvittaessa koulun ulkopuolisten tahojen konsultaatiot.

Huoli herännyt kotona/koulussa.
Luokanopettaja/valvoja **keskustelee** huolesta oppilaan kanssa,
yhteydenotto huoltajaan, perheen tuen tarpeen selvitys.

Oppilashuoltohenkilöstön konsultointi matalalla kynnyksellä.

Huolen tilannekuvan kokoaminen (esim. lomake/Wilma).
Koulun tukitoimia mietitään.

Palaveri kokoaa yhteen toimijat, jotka oppilas ja hänen huoltajansa arvioivat tarpeelliseksi koulunkäynnin tukemisessa. Palaverissa sovitaan tukitoimista, jatkotoimenpiteistä, seurannasta sekä oppilaalle sovitaan vastuuhenkilö koulussa.

Tarvittaessa palaveri voidaan laajentaa **yksilökohtaiseksi monialaiseksi asiantuntijaryhmäksi**. Huolen kartoitus poissaoloista ja niiden syistä toimii palaverin pohjana.

Koulun tukitoimet, arvioidaan säännöllisen tuen riittävyyttä

Perustetaan **viimeistään yksilökohtainen monialainen asiantuntijaryhmä**, jossa sovitaan toimista, poissaolon syiden kartoituksen pohjalta; miten etenemistä seurataan ja kuka milläkin osin vastaa sekä oppilaan vastuuhenkilö. **Vastuuhenkilö koordinoi yhteydenoton sosiaalihuoltoon** ([Sosiaalipäivystys - Rauma.fi](https://www.rauma.fi/Sosiaalipäivystys))

Kartoitus päivitetään ja koulun tukitoimia tiivistetään. Mikäli tukitoimet ovat riittämättömiä konsultoidaan ulkopuolista tahoa ja/tai kutsutaan heidät mukaan **monialaiseen asiantuntijaryhmään**.

Pohditaan puuttumisen keinoja yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa.
Perheelle tukea.

Mikäli aiemmat toimet eivät auta ja poissaoloja yli 70h **konsultaation pohjalta yhteydenotto sosiaalihuoltoon** yhteistyössä huoltajien kanssa, jos mahdollista. Yhteydenotto tehdään poissaolojen aiheuttaman syrjäytymisriskin ja normaalin kehityksen viivästyksen huolesta. Koulussa jo tehdyt toimenpiteet tulee mainita. **Koulu on selvittänyt poissaolojen syitä omalta osaltaan** ja käyttänyt koulun tukitoimia monipuolisesti. (Ks. Tarkistuslista)

Sovitaan yksilökohtaisen monialaisen asiantuntijaryhmän seuranta palaverien ajankohdat, joissa tilanne päivitetään. Koulun vastuuhenkilöt jatkavat yhteistyötä lapsiperheiden sosiaalipalveluiden ja muiden lapsen yhteistyötahojen kanssa koulun tukitoimien jatkuessa.

Tilannetta seurataan jatkuvasti.
Yhteistyön jatkuminen lapsen ja hänen huoltajiensa kanssa tärkeää.

Oheismateriaalit

Jalkautus, koulutus



LÄSNÄOLON VAHVISTAMISEN MALLI

Oheismateriaali
SATasky | Rauma, Satakunta
2022-2023



Jokainen koulupäivä on tärkeä

 Rauma

 OPIETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ
UNDERRINGS- OCH KULTURMINISTERIET

Valmiit kyselylomakkeet:

Tärkeää selvittää poissaolojen juurisy. Syiden kartoittamiseen olemassa erilaisia valmiita kyselylomakkeita, jotka toimivat hyvänä runkona esim. haastattelulle. Hyvä kartoittaa niin oppilaan kuin vanhemman näkemys – voivat erota toisistaan paljon. Kyselyt ei ole rajattu tietyn ammattiryhmän käyttöön, mutta on tärkeää pohtia tilanne- ja kyselysidosnäköistä, kenen työkaluksi ne parhaiten sopii. Poissaolojen syiden selvittely sekä niihin puuttuminen vaatii tiivistä yhteistyötä kodin, koulun, opiskeluhoitojen ja muiden toimijoiden välillä. Kyselyn täyttämisen vaatii aikaa, mutta myös yhteyden oppilaaseen. Joissakin tapauksissa on hyvä hyödyntää aiempaa suhdetta, esim. luokanvalvoajan tai opettajan.

Muita keinoja:
Elämän jana – koulujana
Pelkomittari tms. muut mittarit, huolipurkki
Stressiprofiili – stressikuppi
Neliöistä – valmiita ohjalevillä vastausvaihtoehdoilla
Karttoliustaukukset – koulun sekä kotin
Ahdistuslomapallo – ahdistusmytty

 Lisätietoa nettisivuilla:
www.tominakivkyarvio.fi
www.koulupoissaolo.fi
www.koulukunnossa.fi

Kysely	Mitä varten?	Hyöty	Muuta
Tomintarkkarytö 8	Opettaja voi käyttää kyselyä, kun pohtii oppilaan tilannetta	Artaa teltä, mihin haasteeseen oppilas kaipaa apua	Suulla 2 eri testä, toinen "kevyt" toinen laajempi
ISAP (Inventory of School Attendance Problems)	Kun huoli lisäntyneistä poissaoloista herää 11 – 19 – vuotiaalle lapselle ja nuorelle	Pyritään selvittämään koulupoissaolojen syitä. Keskittään koulukäytännin liittyviä tunteita ja ongelmia	Etenkin kuraattori tai erityisopettajan käyttöön. pyydetään siihen huoltajan suostumus kartoitus on melko pitkä, voi sen sordissaan täyttää useammassa osassa
SRAS-R (omat kyselyt oppilaille ja huoltajalle)	Testi jo ongelmallisiin poissaoloihin. mikä ei halua mennä koulun.	Artaa viltettä poissaolojen taustasyistä	
SEQ-SS lapselle, SEQ-RSAP vanhemmille			
The Self-Efficacy questionnaire	Oman kykyihin ja pylvyytyteen liittyvät motivaatiopuutokset	Minäpääpöydyden arvioita	
SCARED-R – pelkkätilat (Screen for Child Anxiety Related Disorders)	Kokemukset lapsen pelkkätiloista	Kynnynarvon saavuttavat tai ylittävät pisteet voivat viitata ahdistusneuroosin tai muihin alaikäisten mittaamiseen ahdistusneuroosin oireisiin.	Tuloksissa 8-11 vuotiaita lapsia on suositeltavaa, että aikuinen nettiä kaikki kysymykset lapselle tai lapsi täyttää. Kyselyn aikana tarkkaillaan ja tulkitaan tuloksia.
SNACK – vanhemman arvio (School Non-Absence CheckKit)	Alukartotukseen Koulupoissaolojen kokonaissuuden hahmottamiseen.	Vanhemman arvio lapsensa koulupoissaolojen juurisyistä	Jos alukyselystä nousee esiin jokin joutaa syitä, voidaan mihin telttää vielä spesifisiä kyselyjä

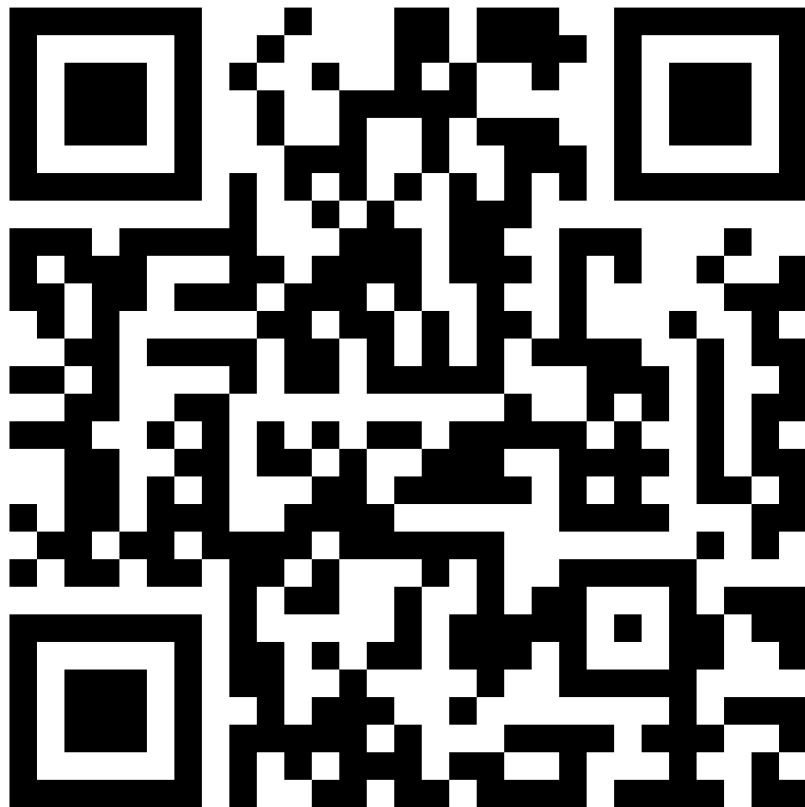
[Läsnäolon vahvistamisen malli by SATasky - lssuu](#)

- Yhtenäiset **toimintamallit**;
 - **vastuut ja syiden selvittämisen keinot**
 - **juurruttaminen arkeen**
 - **Kouluttautuminen**
 - **Ilmapiiri ja yhteisöllisyys**
- Poissaolojen **tilastoinnin ja seurannan** yhdenmukaistaminen
- **Poissaolotiedon hyödyntämistä** koulun hyvinvointityön ja sen resurssien suunnittelussa
- **yhteistyökäytäntöjä** poissaoloihin tulee kehittää
 - Kodin ja koulun
 - Monialaisen yhteistyön **toimintatavat ja roolit**
- Oman ryhmän tuntien toteutuksessa tulee huomioida tavoitteiden ja toteutustapojen kiinnittäminen osaksi koulun arkea ja opettajien osaamista.
- Opetusvelvollisuuteen sitomattomien työntekijöiden työn **tavoitteita ja tehtäväkuvaa** tulee täsmentää



[Linkki käsikirjaan](#)

#SKYkoulussa –kampanjapäivä 7.9.22



Jokainen
koulupäivä
on
tärkeä

Jokainen
koulupäivä
#on
tärkeä

SATasky

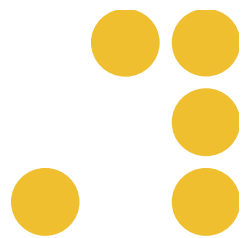
Assi Piilikangas

Assi.piilikangas@rauma.fi

044 403 7895



VIP-hankkeiden tavoitteiden ja etenemissuunnitelmien esittely



VIP-hankkeet / TYKS-alue

**Satakunta,
Inklusiivinen Satakunta,
Pori koordinoi hanketta**

**Varsinais-Suomi,
Kikka-hanke, Uusikaupunki koordinoi hanketta,
Kaarina, Lieto, Mynämäki, Naantali, Paimio,
Parainen, Raisio ja Sauvo.**

Inklusiivinen Satakunta:

- Sari Wallin, konsultoiva erityisopettaja, Porin kaupunki
- Riikka Kotiranta, konsultoiva erityisopettaja, Porin kaupunki
- Kirsi Nuorsaari, suunnittelija, Porin kaupunki



Inklusiivinen Satakunta

Pori 7.9.2022

Riikka Kotiranta
Sari Wallin
Kirsi Nuorsaari



Inklusion edistäminen hankerahoituksella

- Inklusion edistämistä ja mm. vaativaa erityistä tukea kehitetään kahdessa Porin kaupungin koordinoimassa verkostohankkeessa:
 - Oppimisen tuen ja inklusion edistäminen (OKM), 31.12.2022 asti
 - Vaativan erityisen, ennaltaehkäisevien toimintamallien ja varhaisen tuen kehittäminen inklusiivisissa toimintaympäristöissä (OPH), 1.1.2023-31.12.2023.
- Porin lisäksi omilla rahoitusosuuksillaan mukana Rauman kaupunki, Kankaanpään kaupunki ja Ulvilan kaupunki. Porin kristillinen koulu mukana OKM:n hankkeessa.
- Näistä edustajia myös TYKS:n VIP-alueryhmässä.
- Muille Satakunnan kunnille tarjotaan koulutusta ja konsultaatiota. Jatkossa ajatuksena, että jokaisen osatoteuttajakunnan vastuulla on muutama kunta ja Porin kristillinen koulu.
- Kaikissa neljässä osatoteuttajakunnassa OPH:n hanke **jatkaa ja laajentaa** OKM:n hankkeessa aloitettua **kehittämistyötä**.



Hankkeiden organisoituminen



Hankkeen tavoitteet ja toiminta

Vaativan erityisen tuen ja Inklusion edistäminen

- Missä vaativa erityinen tuki järjestetään? Työkaluja opettajille konsultatiivisen toiminnan avulla
- Rakenteet ja resurssit (esim. kiertävät ohjaajat)

Yhteistyön edistäminen vaka, esiopetus ja perusopetus

- Koulupaikka-prosessien sujuvoittaminen
- Varhainen tuki ja oppimisen tuen jatkumo

Monialaisen yhteistyön kehittäminen

- Yhteistyön mallintaminen hyvinvointialueen kanssa: kuka tekee ja mitä, mahdolliset "aukot"
- Yhteistyö vaka, esi- ja perusopetus

Verkosto-maisen työskentely-tavan edistäminen

- Kuntien edustajien tapaamiset, verkostomainen työskentelytapa
- Sivistysjohdon ja muun hlöstön kouluttaminen, benchmarkkaukset

Oppimisen tuen kehittäminen Porissa - konsultoivan opettajan rooli

- Oppimisen tuen ohjausryhmän vetäminen
 - kokonaiskuva kaupungin kouluverkosta ja koulujen toiminnasta
 - joustavammat tuen ratkaisut - viisivuotissuunnitelman tekeminen
 - linkki rehtorikokouksissa käsiteltäviin asioihin ja niihin vaikuttaminen
- Joustavien ratkaisujen kehittäminen tarpeen mukaan
 - 6 määräaikaista koulunkäyntiohjaajaa -> 6 kiertävää koulunkäynninohjaajaa = mahdollisuus 1-3kk interventioon kouluilla
- Lähikouluperiaatteen vahvistaminen: Porin perinteenä olleet isot erityiskoulut, vaativampaa tukea täytyy tarjota myös lähikoulussa **joustavasti**



Monialaisen yhteistyön kehittäminen ja toimintakulttuurin muutoksen ja verkostomaisemman työskentelytavan edistäminen

- Luodaan konkreettisia yhteistyön muotoja ja sovitaan niiden toteuttamisesta
- Konsultoinnin mahdollisuudet- taulukko ja sen “jatkojalostaminen”. Työnjaon ja yhteisten toimintatapojen kehittäminen (perusturva / hyvinvointialue: sosiaalityöntekijät, sosiaaliohjaaja, terveydenhuolto, perhetyöntekijä..)



OPETUS- JA
KULTTUURIMINISTERIÖ



Kuka	Koulukuraattori t	Koulupsykologi	Kouluterveydenhoitaja	Konsultoiva erityisopettaja	Monikielisten opetusta koordinoiva erityisopettaja
Missä asiassa	- Sosiaalityön asiantuntemuksen tuominen oppilaan tilanteeseen - Oppilaan sosiaalinen pahoinvointi, vaikeudet kotona ja vapaa-ajalla - Koulua käymättömät oppilaat - Koulun ja kodin yhteistyön vahvistaminen - Oppilasryhmien sosiaalisiin suhteisiin liittyvät haasteet, myös vapaa-aikaan liittyvät - Koko kouluun liittyvien toimintamallien kehittäminen	Yksittäisen oppilaan - oppimiseen/ käytökseen liittyvät haasteet - Tukitoimien suunnittelu - Jatkotutkimuksiin, hoitoon tai kuntoutukseen ohjaus - pedagogisiin ratkaisuihin liittyvä moniammatillinen työ - vanhempien ohjaus Koulun ja kodin yhteistyöhön liittyvät haasteet - Oppilasryhmiin liittyvät haasteet - Koko kouluun liittyvien toimintamallien kehittäminen	- Oppilaan vuosittainen terveystarkastus (kutsutaan) - Elintapoihin liittyvät asiat: ravitsemukseen, lepoon/uneen, päihteisiin ja/tai liikuntaan liittyvät kysymykset tai huolet - Ohjaus ja keskustelu liittyen oppilaan: kasvuun, kehitykseen, murrosikään, ihmissuhteisiin, seksuaalisuuteen tai ehkäisyyn yms. - Vanhemmuuden tai perheen hyvinvointiin liittyvät kysymykset - Huoli mielenterveydestä: stressi, ahdistus, masennusoireet tai jaksaminen - Pitkäaikaissairauksiin (esim. diabetes, astma) liittyvät asiat. - Opastusta terveyspalvelujen käytössä	- Yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän lisätuen suunnittelu lähikoulussa - Erityisen tuen oppilaiden koulupolun suunnittelu - Pedagogisten asiakirjojen laadinnan tuki erityistilanteissa - Koulun toimintakulttuurin muutoksen tukeminen ja koulutussuunnittelulla kasvattajien ammattitaidon kehittäminen kaupungin tasolla.	- Monikielisen oppilaan valmistavaan opetukseen liittyvät asiat - Kielitietoisuuden opetuksen tuki perusopetuksessa, monikielisen oppilaan tukeminen perusopetuksessa - Nivelvaiheyhteistyö ja koulupolun suunnittelu monikielisen lapsen osalta (esiopetus-perusopetus, valmistava opetus-perusopetus)

Painotuksena laadukkaan yleisen tuen tarjoaminen ja vaativan tuen kehittäminen

- Koulupaikkaprosessi eskarista kouluun (tehostetut ja erityisen tuen lapset) sekä koulupolun jatkuvuus
- Koulujen henkilökunnan osaamisen vahvistaminen ja olemassa olevan resurssin käyttöönotto
 - Vuoden teema:
 - 21-22 *strukturoidti*, 22-23 *haastava käytös / käytöksellään oireilevat*
 - rehtorit, erityisopettajat, vaativan tuen luokat, iltapäivätoiminta
 - Muiden koulutusten järjestäminen (esim. Valteri, Jaana Kiviluote jne)
 - Erityisopettajatapaamiset säännöllisesti
 - tiedotettavia ajankohtaisia asioita, tuen papereiden ohjeistuksia, vertaistukea ja hyvien käytäntöjen jakamista
 - Konsultoivan työn juurruttaminen kouluihin



Koulukohtainen konsultointi ja tuki

- Osallistuminen VESO-päivään / opettajakokoukseen toiveiden mukaisesti
- Koulutuspaketteja / keskustelua, esim.
 - yleinen tuki, painopistealueet, eriyttäminen, arviointi
 - vuoden teeman vahvistaminen
- Koulujen johtoryhmän/pedagogisen ryhmän “kyselytunnit”
- Rehtorin / johdon tukeminen muutokseen pyrittäessä



Ruohonjuuritason konsultointia ala- ja yläkoululaisten asioissa

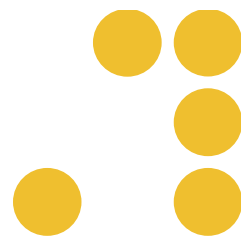
- Opettajien tukeminen käytännön tilanteissa
 - Alakoulussa lähes poikkeuksetta oppilaan / ryhmän havainnointi ja tuen tarpeiden järjestelyiden pohtiminen havainnointiin ja asiakirjoihin tutustumisen perusteella. Yhteydenotto usein luokanopettajan tai erityisopettajan kautta
 - Yläkoulussa kutsutaan usein vasta oppilashuoltotyöryhmään mukaan, kun tilanteeseen kaivataan uusia näkökulmia ja tukea kaupungin tasolta. Yhteydenotto usein rehtorin, kuraattorin tai psykologin kautta.
 - Yläkoulun osalta myös sijoitetut lapset (Porin Sisukas-malli) työllistävät
- Pienryhmien oppilaspaikat konsultoivan erityisopettajan kautta.
- Pedagogisten asiakirjojen neuvontaa, opastusta ja osittain tarkistamista



Inklusiivinen Satakunta - mallintaminen ja tiedon levittäminen

- Rehtoreiden / sivistystoimen johdon kouluttaminen koko Satakunnassa
- Eri kuntien konsulttivien yhteistyö ja sitä kautta inklusion edistäminen koko Satakunnassa
- Pikkukuntien huomioiminen - esim. etäkonsultointi
- Benchmarkkaukset koronatilanteen normalisoituessa
- Hyvien käytäntöjen mallintaminen ja muilta oppiminen





Kahvitarjoilu klo 14.30

Verkostoitumista ja palvelupolkujen
selkiyttämistä ryhmissä



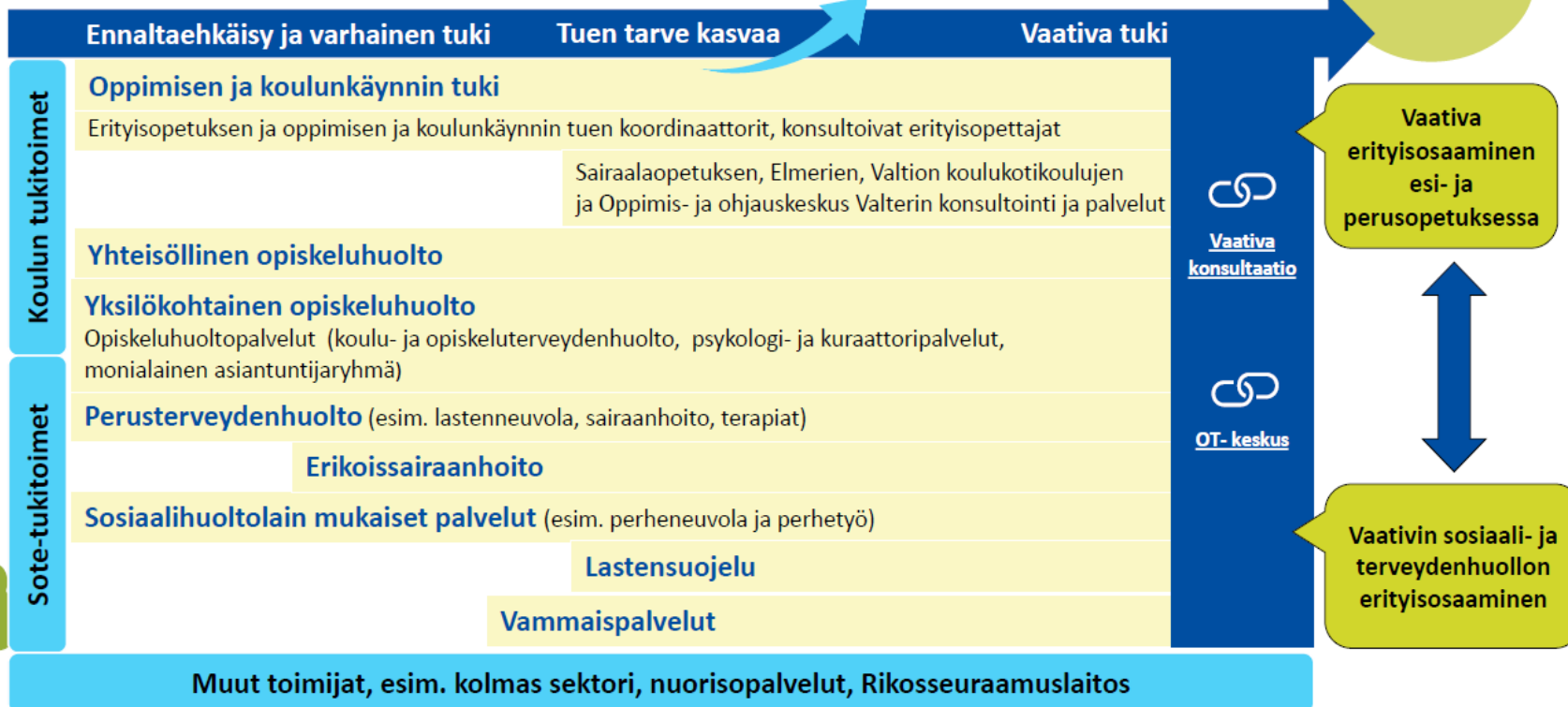


Kunta

Hyvin-
vointialue

Erva-/
YTA-alue

Lasten ja nuorten monialaiset palvelut





Ohjeet pienryhmätyöskentelyyn:

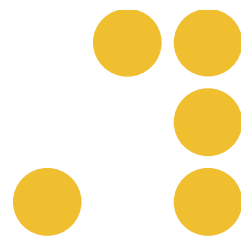
- Jakaannutaan ryhmiin, jossa on eri kuntien edustajia
- Esittele aluksi itsesi ryhmälle lyhyesti kuvan avulla (alueesi, työnkuvasi, mihin sijoitut kuvan palveluissa?)

1. Tutustukaa vaativan tuen oppilaaseen (caset jaetaan ryhmille)
2. Jakakaa ryhmässä oman kunnan/alueen toimintamalleja ja käytänteitä
(Esim. Miten kunnassanne toimitaan tämän tyyppisen oppilaan osalta? Missä opetus järjestetään? Keneen ollaan yhteydessä? Monialainen yhteistyö? jne.)
3. Millainen olisi ideaali tilanne? Jos olisit oppilaan vanhempi / huoltaja, miten toivoisit, että koulupolku etenisi / järjestyisi?
4. Miten monialaisia verkostoja voisi jatkossa vielä vahvemmin hyödyntää?
Valmistautukaa lopuksi esittämään tiivis nosto ryhmän keskusteluista liittyen verkostojen toimintaan ja yhteistyöhön jatkossa.

Työskentelyn tukena ryhmissä on kuva: Lasten ja nuorten monialaiset palvelut



Ajankohtaista tiedotettavaa:



Käyttäytymisellään reagoivat lapset ja nuoret -teemaryhmän ja avin webinaari

26.9.2022 klo 14-16 . Kohderyhmä opetuksen ja varhaiskasvatuksen järjestäjien, koulujen ja opiskeluhoitoon sekä varhaiskasvatuksen johto ja suunnittelijat.

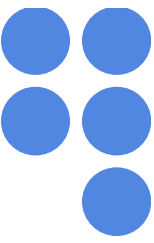
Ilmoittautuminen: <https://avi.fi/tapahtuma/-/c/1049218>. (päättty 23.9.2022 klo 11.)

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus –teemaryhmän ja avin webinaareille jatkoa; aiheena perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaihe

<https://avi.fi/tapahtuma/-/c/1054406>

- 19.9. klo 13:15-16 Vaativa tuki toiminta-alueittaisen opetuksen ja toisen asteen nivelvaiheessa
- 29.9. klo 13:15-16 Mahdollisuudet perusopetuksen jälkeen

Sijoitetut lapset -teemaryhmä mukana järjestämässä alaseminaaria sijoitettujen lasten koulunkäynnistä Valtakunnallisilla lastensuojelupäivillä (4.-5.10.2022) 5.10.2022 iltapäivällä



Seuraava TYKS-alueen VIPU-tapaaminen järjestetään etänä

21.11.2022

klo 12.15-15.15



Kiitos osallistumisestasi!



Tack för att du deltog!



Jaa yhteisössäsi, kunnassasi tai alueellasi kehitetty [käytänne](#)

Työniloa syksyyn!

