



**Lämpimästi tervetuloa
KYS-alueen VIPU-
verkostoitumispäivään!**

Lounas klo 11-12

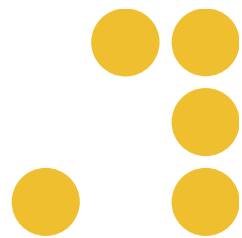
Sirkkalassa

**21.9.2022 / Pohjois-Karjala
Joensuu**





Ohjelma 21.9.2022



11.00	VIP-verkoston tarjoama lounas klo 11-12
12.00	Tervetuloa verkostoitumaan! <i>Raija Kattilakoski</i> , VIP-alueyhmän puheenjohtaja ja Katri Rinne, VIP-alueyhdysenkilö
12.15	Oikeus oppia -tuen työryhmän ajankohtaiset terveiset <i>Erja Vitikka</i> , opetusneuvos, OKM Mitä on vaativa konsultaatio? KYS-alueen vaatu-toimijat VIP-hankkeen tavoitteiden ja etenemissuunnitelman esittely SKY-hanke Kolmannen sektorin tuki Järjestöt ja liitot esittäytyvät
14.30	Verkostoitumista ja palvelupolkujen selkeyttämistä yhdessä kahvittelun lomassa
15.45	Nostot ja päätössanat
16.00	Kiitos, turvallista kotimatkaa!





Oikeus oppia -tuen työryhmän ajankohtaiset terveiset

Erja Vitikka, opetusneuvos, OKM

(Tallenne n. 20 min)



Oikeus oppia –kehittämishjelma: <https://okm.fi/laatuohjelmat>

#oikeisoppia



Mitä on vaativa konsultaatio?

KYS-alueen vaatun operatiiviset-toimijat

Sanni Kiiskinen, konsultoiva erityisopettaja, sairaalaopetus

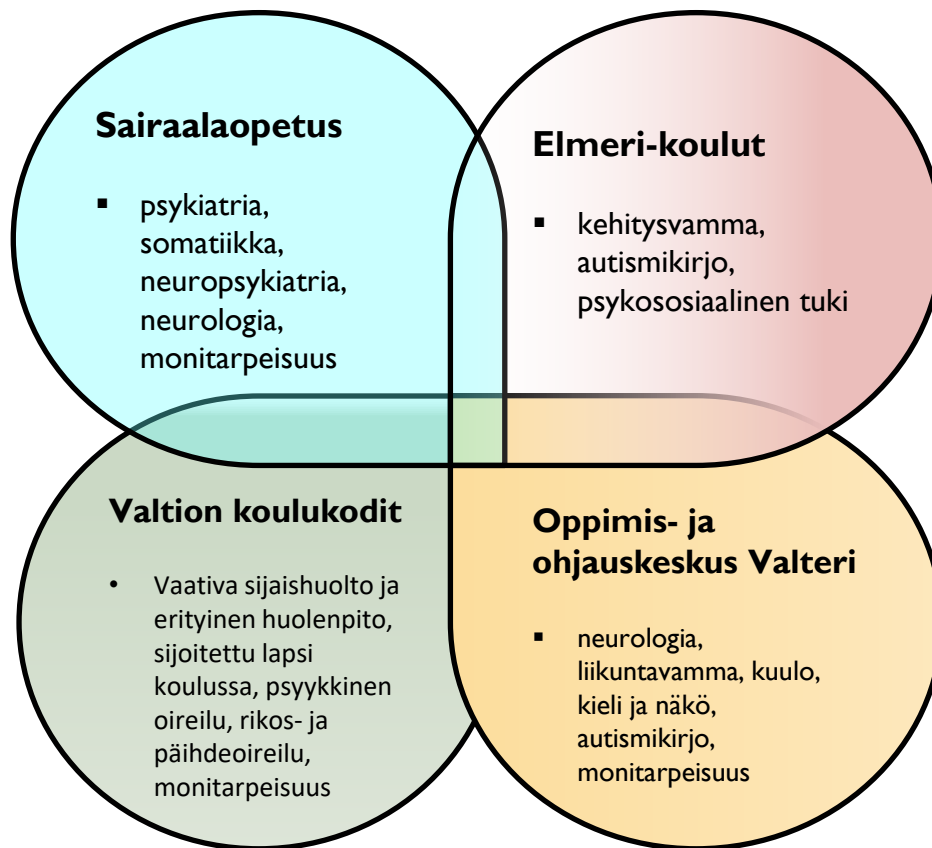
Katri Rinne, ohjaava opettaja, Valteri





VIP-verkoston Vaatu-toimijat ja vaativan konsultaation palvelu

[Vaativa konsultaatio](#)



Katso vaatu-toimijoiden esittelyvideot VIP-verkoston nettisivuilta:

<https://vip-verkosto.fi/vaativa-konsultaatio/vaatu-toimijat/>

VIP KYS-alueen vaatu-toimijat

Elmeri-koulut:

Sateenkaaren erityiskoulu, Pieksämäki

Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri:

Onerva, Jyväskylä

Mäntykangas, Kuopio

Sairaalaopetus:

Kukkulan koulu, Jyväskylä

Alavan koulu, Kuopio

Valtion koulukodit:

Sairilan koulukoti, Mikkeli

VIP KYS-alue

- 1070000 asukasta
- 4 hyvinvointialuetta,
- 66 kuntaa



ELMERI-KOULUT



Satu Varpainen

Rehtori (KM), opetuskieli suomi

Vaalijalan kuntayhtymä, Sateenkaaren erityiskoulu
(Pieksämäki)

Olen työskennellyt erityisluokanopettajana vaativaa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa n. 20 vuotta. Viimeiset viisi vuotta olen työskennellyt rehtorina erityiskoulussa.

Laaja-alainen kokemus kehitysvammaisten, autismikirjon ja psykososiaalista tukea tarvitsevien oppilaiden opetuksen järjestämiseen liittyviin asioihin. Kuntoutuksen ja opetuksen yhteensovittaminen.

Nimi

Koulutus

Työnantaja

Työkokemus ja arjen
ydintehtävä

Vaatu-konsultaatioon tuon



Kati Valve

Erityisluokanopettaja (KM) opetuskieli suomi

Vaalijalan kuntayhtymä, Sateenkaaren erityiskoulu (Pieksämäki)

Työskentelen Sateenkaaren erityiskoulussa erityisluokanopettajana vaativaa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa. Työkokemusta minulla on yli 20 vuotta erityisluokanopettajan työstä.

Laaja-alainen kokemus kehitysvammaisten, autismikirjon ja psykososiaalista tukea tarvitsevien oppilaiden opetuksen järjestämiseen liittyviin asioihin. Kuntoutuksen ja opetuksen yhteensovittaminen.



Nea Porsanger-Rintala

Erityisopettaja (KM), opetuskieli suomi
Traumapsykoterapeuttikoulutuksessa 2021-24 (OY)

Jyväskylän kaupunki, Kukkulan koulu

15 vuotta erityisopettajana, joista 12 vuotta sairaalaopetuksessa lastenneurologian, lastentautien sekä lasten- ja nuorisopsykiatrian poliklinisessa hoidossa olevien opetuksessa ja konsultaatiossa. Viimeiset kuusi vuotta pääasiassa konsultoivana opettajana.

Käyttätymisen ja tunne-elämän haasteiden sekä psyykkisen oireilun tukeminen koulussa. Autismikirjon osaaminen. Kohderyhmänä erityisesti yläkoulu.

SAIRAALAOPETUS

Nimi

Koulutus

Työnantaja

Työkokemus ja arjen
ydintehtävä

Vaatu-konsultaatioon tuon



Mari Kuopio (varajäsen)

Erityisluokanopettaja (KM), opetuskieli suomi

Jyväskylän kaupunki, Kukkulan koulu

Yhdeksän vuotta erityisluokanopettajana, joista kahdeksan vuotta sairaalaopetuksessa alakouluikäisten osasto- ja avo-oppilaiden opettajana. Viimeiset kaksi vuotta Kukkulan koulun konsultoivana opettajana.

Käyttätymisen ja tunne-elämän haasteiden sekä psyykkisen oireilun tukeminen koulussa. Kohderyhmänä erityisesti alakoulu.

SAIRAALAOPETUS



Sanni Kiiskinen

Erityisluokanopettaja (KM), nepsy- valmentaja,
Opetuskielenä suomi

Kuopion kaupunki, konsultoiva erityisluokanopettaja

Kahdeksan vuotta erityisluokanopettajana, joista kuusi vuotta sairaalaopetuksessa lastenpsykiatrian tutkimus – ja hoito-osastojen yhteydessä sekä nuorten erityisen vaikeahoitoisten opetuksessa. Viimeiset kaksi vuotta konsultoivana erityisluokanopettajana Kuopion kaupungilla

Käyttäytymisen ja tunne-elämän haasteiden sekä psyykkisen oireilun tukeminen koulussa

Nimi

Koulutus

Työnantaja

Työkokemus ja arjen ydintehtävä

Vaatu-konsultaatioon tuon



Jukka Rissanen

Erityisluokanopettaja (KM), opetuskieli suomi

Kuopion kaupunki, Alavan koulu

Erityisluokanopettajana yli 30 vuotta, josta sairaalaopetuksessa yli 20 vuotta. Työurani alussa toimin mukautettujen sekä sopeutumattomien opetuksessa. Sairaalakoulussa olen toiminut nuorisopsykiatrian tutkimus- ja hoito-osastojen (KYS) sekä nuorten erityisen vaikeahoitoisten opetuksessa (Niuva). Olen myös toiminut Alavan koulun va. rehtorina sekä nyt apulaisrehtorina. Tällä hetkellä olen kouluikäymättömille nuorille tarkoitetun OTE -luokan erityisluokanopettajana ja konsultoivana erityisluokanopettajana Kuopion yläkouluilla.

Psyykkisesti oireilevan nuoren tukeminen koulussa.

VALTION KOULUKODIT

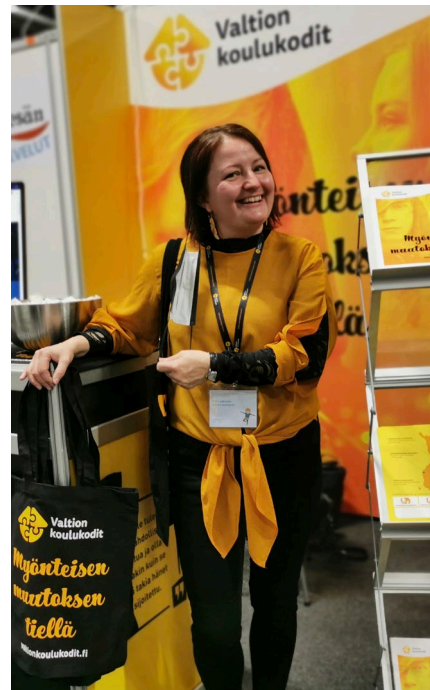
Pia Liukkonen

Erityisopettaja (KM), työnohjaaja

Valtion koulukodin koulu, Myllyjoen koulu (Sairila, Mikkeli)

Olen toiminut erityisopettajana ja erityisluokanopettajana Valtion koulukodin koulussa vaativan sijaishuollon nuorille 10 v ajan. Lisäksi minulla on yli 10 v esimies- ja työkokemus 0-12-vuotiaiden ja heidän perheidensä kanssa toimimisesta lastensuojelun avo- ja sijaishuollon palveluissa.

Vaatu-konsultaatioon tuon:
Erityisosaamistani on
traumataustaisten,
kiintymyssuhdehäiriöisten,
väkivallalla ja rikoksilla oireilevien
sekä huumeita käyttävien lasten
kohtaamiseen, opetukseen ja
kasvatukseen liittyvät asiat.



OPPIMIS- JA OHJAUSKESKUS VALTERI



Katri Rinne

Erityisluokanopettaja (KM), opetuskielenä suomi

Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri, Mäntykangas (Kuopio)

Olen työskennellyt erityisluokanopettajana kuntapuolella 10 vuotta ja Valterissa vaativan erityisen tuen oppilaiden opettajana kuusi vuotta. Viimeiset neljä vuotta olen työskennellyt Valterissa ohjaavana opettajana.

Osaamista käyttäytymisellään reagoivien, autismikirjon, kielihäiriöisten ja monitarpeisten lasten ja nuorten koulunkäynnin ja oppimisen tukemisessa.

Nimi

Koulutus

Työnantaja

Työkokemus ja arjen ydintehtävä

Vaatu-konsultaatioon tuon



Ilona Lepistö

Sairaanhoitaja (AMK), Neuropsykiatrinen valmentaja

Oppimis- ja ohjauskeskus Valteri, Onerva (Jyväskylä)

Ennen Valteriin tuloani kuusi vuotta sitten, työskentelin yli 10 vuoden ajan lastenpsykiatrian osastolla, sekä kahden vuoden ajan lastenneurologian osastolla sairaalamaailmassa. Valterissa olen työskennellyt nyt kahden viimeisen vuoden ajan ohjaavana kuntouttajana, jonka rooliin kuuluvat mm. ohjauskäynnit kunnissa yhdessä opettajien ja muun kuntoutusväen kanssa. Koulutan yhdessä lääkärimme kanssa psyykkisen tuen asiantuntijoita, sekä erilaisia nepsy-aiheisia tilauskoulutuksia.

Vaatu-konsultaatioon tuon mukaan kuntouttavaa ja hoitotyön näkökulmaa. Nepsy-asiakkaiden haasteisiin vastaaminen, perhetyö ja puheeksi ottaminen kulkevat myös mukaan Vaatu-konsultaatioon.

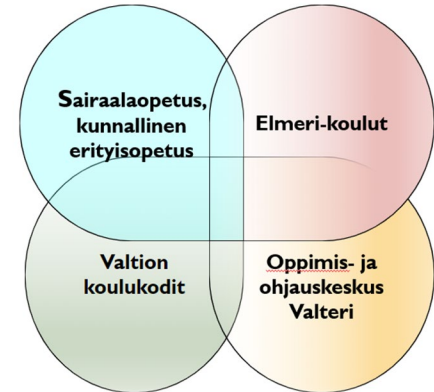
VAATIVA KONSULTAATIO (*pilotointi 2022*)

MIKÄ ON VAATIVA KONSULTAATIO?

Vaatu-toimijoiden yhdessä tuottama **moniammatillinen konsultaatiopalvelu** esi- ja perusopetuksen järjestämisen tueksi erityisen vaativissa oppimisen ja koulunkäynnin tilanteissa.

- Vaativan konsultaation *tarkoituksena* on vahvistaa paikallista pedagogista tukea ja monialaista verkostoyhteistyötä ja löytää ratkaisuja yhdessä lähitoimijoiden kanssa oppilaan tukemiseksi.

Vaatu-toimijat



VAATIVA KONSULTAATIO

KUKA VOI OTTAA YHTEYTTÄ?

Vaativan erityisen tuen lasten ja nuorten parissa työskentelevät ammattilaiset.

Vaativan erityisen tuen oppilaalla tarkoitetaan lasta tai nuorta, joka tarvitsee oppimisensa ja koulunkäyntinsä tueksi pitkäkestoista, intensiivistä ja monialaisesti tuotettua tukea. Vaativa erityinen tuki ei ole kolmiportaisen tuen neljäs porras, vaan vaativaa erityistä tukea voi tarvita ja saada kaikilla tuen tasoilla.

- Tutustu lisää VETKI- Vaativan erityisen tuen kirjo

VAATIVA KONSULTAATIO

MILLOIN JA MITEN VOI OTTAA YHTEYTTÄ?

Vaativaan konsultaatioon voi ottaa yhteyttä, kun vaativan erityisen tuen lapsen tai nuoren osalta paikallinen tuki ja lähipalveluiden moniammatillisen tuen muodot ovat jo käytössä ja silti tarvitaan lisäkonsultaatiota ja tukea tilanteeseen.

- Ennen yhteydenottoa käy läpi [Tukitoimien tsekkauslista](#) ja hyödynnä tarvittaessa myös [Koulunkäytikyvyn arviointiseulaa](#) ja [Toimintakykyarviota](#).



Yhteydenotot: <https://vip-verkosto.fi/vaativa-konsultaatio/>



VAATIVAAN KONSULTAATIOON OHJAUTUMINEN



1. Ammatilainen lähettää yhteydenottopyynnön

VIP-verkoston nettisivuilla.

<https://vip-verkosto.fi/vaativa-konsultaatio/>

Hän hyödyntää ensin tukitoimien tsekkauslistaa ja varmistaa lapsen tai nuoren huoltajalta luvan yhteydenotolle.

2. KYS-alueen vaatu-toimijat käsittelevät yhteydenoton kahden viikon sisällä sen saapumisesta.

Tarvittaessa vaatutoimijat tekevät yhteistyötä muiden ammattilaisten kuten sosiaalihuollon, erikoissairaanhoidon ja OT-keskuksen kanssa.

3. Konsultoiva ammatilainen ottaa yhteyttä yhteydenottopyynnön lähettäneeseen ammatilaiseen ja sopii jatkotoimenpiteistä:

Yleinen pedagoginen konsultaatio,
250 euroa + 24%alv

Yksittäiseen oppilaaseen kohdistuva konsultaatio
(sis. kaksi etäyhteyttä ja yhden käynnin),
150 euroa + 24%alv

VAATIVAN KONSULTAATION TOTEUTUMINEN



4. Konsultoiva ammattilainen lähettää konsultaatiosta tilausvahvistuslomakkeen yhteydenottajan kuntaan sivistysjohtajalle/rehtorille allekirjoitettavaksi.

5. Konsultaatio toteutetaan sovituksi etä- tai lähitoteutuksena.

Konsultaation lopuksi sovitaan jatkotoimenpiteistä.

Konsultoiva ammattilainen toimittaa koontipalautteen yhteydenottajalle.

6. Vaativasta konsultaatiosta laskutetaan kuntaa tilausvahvistuslomakkeessa sovitun mukaisesti.



Palvelu on käytettävissä koulupäivinä

YKSILÖKONSULTAATIO

- Yksilökonsultaation keskiössä yhden lapsen/nuoren oppimisen ja koulunkäynnin tukeminen.

150 €
(+alv 24%)

PEDAGOGINEN YLEISKONSULTAATIO

- Pedagogisessa yleiskonsultaatiossa tarkastellaan esimerkiksi ryhmän toimintaa.

250 €
(+alv.24%)

1-2 etäohjausta ja
tarvittaessa konsultaatiokäynti

Tilaamiseen tarvitaan lupa opetuksen järjestäjältä, jota laskutetaan.

Opetuksen järjestäjän vastuulla on varmistaa, että sillä on tarvittaessa oikeus tarvittavien tietojen antamiseen konsultaation toteuttamista varten.



VAATIVAN KONSULTAATION SEURANTATUTKIMUS

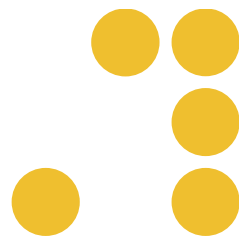
Vaativasta konsultaatiosta on nähty tärkeäksi luoda kansallista, mahdollisimman reaaliaikaista tilanne- ja kokonaiskuvaa.

➤ Konsultoivat ammattilaiset osallistuvat vapaaehtoisesti seurantatutkimukseen täyttämällä seurantatutkimuslomakkeen jokaisen konsultaation yhteydessä tai viimeistään heti sen jälkeen.

- ✓ Lomake täytetään ilman henkilötunnistetietoja.
- ✓ Tutkimuksen kohteena on konsultoiva ammattilainen, ei lapsi tai nuori.
- ✓ Tutkijoina toimivat Tanja Äärelä ja Jyrki Huusko.
- ✓ Tutkimuksen toimeksiantaja on VIP-verkosto.



VIP-hankkeiden tavoitteiden ja etenemissuunnitelmien esittely



VIP-hankkeet / KYS

Muurame, Raija Kattilakoski

Liperi, Mari Nukarinen

Mikkeli (Etelä-Savo) Annika Liekkilä-Lampinen

Rautalampi, Aino-Kaisa Blå

Kuopio (Pohjois-Savo) Laura Sirviö

**Osaamiskeskus inklusiivisen
varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen
tukena**

Vaativan erityisen tuen ja inklusiivisten
toimintamallien kehittäminen
seudullisessa yhteistyössä 2022-2023
Liperi ja Outokumpu
Mari Nukarinen ja Tiina Sirkka

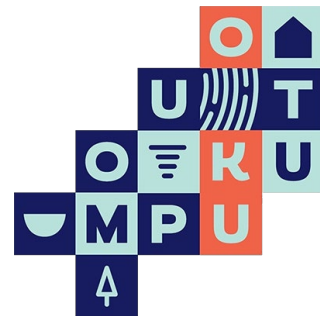
Osaamiskeskus inklusiivisen varhaiskasvatuksen ja perusopetuksen tukena



Vaativan erityisen tuen ja inklusiivisten toimintamallien kehittäminen
seudullisessa yhteistyössä 2022-2023

Liperi ja Outokumpu

Mari Nukarinen ja Tiina Sirkka



Hankkeen taustaa

- Honkalammen koulu siirtyi elokuussa 2022 liikkeenluovutuksena Siun sotelta Liperin kunnalle.
- **Honkalammen Elmeri-koulu** antaa perusopetusta vaikeasti ja syvästi kehitysvammaisille, autistisille sekä psyykkisesti sairaille oppilaille ja se on toiminut tähän saakka Siun soten erityishuollon yhteydessä.
- Uudessa sosiaali- ja terveyspalvelujen järjestämisestä koskevassa laissa ei hyvinvointialueilla ole enää mahdollisuutta siihen, että sosiaali- ja terveyspalvelut tuottaisivat opetusta.
- Liperin kunta ja Siun sote ovat valmistelleet perusopetustoiminnan siirtämistä kunnan vastuulle lakimuutosta ennakoiden, mutta muutoksella tavoitellaan myös synergiaetuja muun opetustoimen kanssa. Honkalammen koulu on Elmeri-kouluna osa **VIP-verkoston vuonna 2020 perustettua Vaatu-työnyrkkiä**.
- Liperi ja Outokumpu yhteistyössä Honkalammen koulun kanssa kehittävät toimintamallin, joka hankkeen avulla saadaan asiantuntijoiden osaaminen ja ennaltaehkäisevä tuki mahdollisimman varhaisessa vaiheessa kaikille lähikuntien lapsille käyttöön. Tavoitteena on oppilaiden maksimaalinen osallisuus tuen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.



Kehittämistarve

- Elmeri-koulujen konsultaatiopalvelut ovat oppilaiden kotikunnille tarjottavaa, vapaaehtoista palvelua, jota ei ole erikseen resursoitu. Selvityksen mukaan tämä näyttäytyy niin oppilaan palautuskonsultaation kuin yleisen Elmeri-opetukseen kohdistuvan pedagogisen konsultaation tarpeessa.
- Tähänastiseen kansalliseen kehittämiseen osallistuminen ei aina ole ollut mahdollista muun muassa puuttuvien resurssien vuoksi.
- Sairaalakoulun konsultoinnin resurssit eivät riitä varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa tällä hetkellä ilmenevään tarpeeseen.
- Erityisesti psyykkistä tukea tarvitsevat lapset jäävät usein vaille tarvitsemaansa ennaltaehkäisevää asiantuntijapalvelua, mikä aiheuttaa erikoissairaanhoidon kuormitusta vaativan erityisen tuen osalta.

Hankkeen tavoitteet

Hankkeen tavoitteena on luoda inklusiivista varhaiskasvatusta ja perusopetusta tukeva konsultaatiomalli, jolla Honkalammen koulun osaamista ja asiantuntemusta saadaan kohdennettua koulujen tarpeisiin.

Asiantuntijoiden osaaminen ja ennaltaehkäisevä tuki mahdollisimman varhaisessa vaiheessa kaikille lähikuntien lapsille käyttöön.

Konsultaatiomallin avulla saadaan tuettua lähipalveluperiaatteen toteutumista ja lasten tuen tarpeisiin pystytään vastaamaan nopeammin ja varhaisemmassa vaiheessa. Lapsen toimintakyvyn ja osallistumisen vahvistaminen omassa ryhmässään

Hankkeen tavoitteena on luoda resursointimalli, jolla voidaan vastata seudulliseen konsultoivan tuen tarpeeseen varhaiskasvatuksessa ja kouluissa.

Saattaen siirtäminen jaksomuotoisesta tuen jaksosta lähikouluun. Lapsen kanssa siirretään saattaen myös toimivat käytänteet, yhteistyön malli ja toimintakykyä vahvistavat tekijät lähikouluun.

Miten?

1. Hankkeeseen rekrytoidaan konsultoiva erityisopettaja, jolla on kykyä ja kokemusta ylihallintorajojen kanssa tehtävästä yhteistyöstä.
2. Kartoitetaan yleisimmät tuen tarpeet varhaiskasvatuksen yksiköistä ja kouluista, joihin osaamista tarvitaan.
3. Kartoitetaan Honkalammen koulun tarpeet yhteistyön mahdollisuuksille.
4. Luodaan rakenteet yhteistyölle ja osaamisen vahvistamiselle.
5. Vaativaa tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa työskennellen mallinnetaan konsultatiivisen työn tapoja, joilla saadaan apua oppilaalle ja lisättyä osaamista henkilöstölle.
6. Työparityöskentely konsultoivan erityisopettajan ja koulun henkilöstön välillä





Liperin kuntakohtaiset tavoitteet

- Muutamia lapsia vuodessa, joiden tuen tarpeet voimistuvat yllättäen esimerkiksi ympäristön vaihdoksen yhteydessä.
 - Lapsen tuen polku
- Ensimmäiset ryhmätyöskentelyt aloitettu
 - "Sillan rakentamista" monialaisessa yhteistyössä
- Liperi
 - Monialaisen yhteistyön kehittäminen Siun soten kanssa (sairaalakoulun konsultaatio, perustason kuntoutusohjaajan työnkuva)

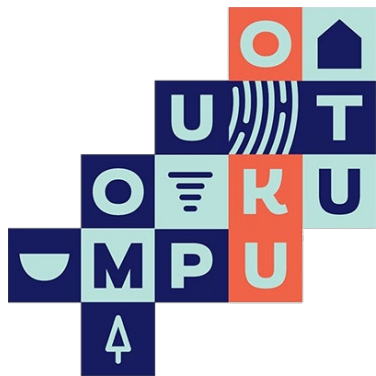
Outokummun kuntakohtaiset tavoitteet



1. Koulun sisäinen konsultaatio

- A. Erkkatiimin ja varhaiskasvatuksen tukitiimin käyttäminen konsultoivana työkaluna
- Tiimissä voidaan keskustella nimettömänä vaativista oppilaista, pohtia yhdessä keinoja oppilaan tukemiseen ja tarvittaessa ohjataan oppilaan asia hankkeen konsultoivalle erityisopettajalle tai Vaatu – tuen piiriin
 - <https://vip-verkosto.fi/vaativa-konsultaatio/>
- B. Joku koulun omista erityisopettajista voi tulla luokkaan seuraamaan haasteisen oppilaan oppimista ja käyttäytymistä ja tätä kautta ehkä löytämään uusia toimintatapoja ja tukimuotoja

2. Outokummun kaupungin tuen käsikirjan laatiminen



Kiitos mielenkiinnosta!

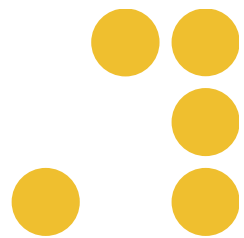
mari.nukarinen@edu.liperi.fi

tiina.sirkka@edu.outokummunkaupunki.fi





Sitouttava kouluyhteisötyö-SKY



”Kouluun kiinnittyminen Joensuussa”

Katja Pussinen, hyvinvoinnin toimialan palvelupäällikkö

Karoliina Ohvanainen, kuraattori



Sitouttava kouluyhteisötyö 2021-2023

Katja Pussinen
Hyvinvoinnin toimialan palvelupäällikkö

Karoliina Ohvanainen
Hankekuraattori

Joensuun kaupunki

Jokainen
koulupäivä
#on
tärkeä



Kouluakäymättömyys Suomessa

[Kouluakäymättömyys Suomessa](#) | [Opetushallitus \(oph.fi\)](#)

-
- Opetushallituksen toimeksiantona, VIP-verkoston toteuttama tilannekartoitus: Kouluakäymättömyys Suomessa (2019).
 - Selvityksessä esitetty huoli siitä, että perusopetuksen oppilaiden koulupoissaolot ovat huolestuttavasti kasvussa
 - Koulupoissaolot ovat liitoksissa moniin koulunkäyntiin liittyviin ongelmiin ja haasteisiin
 - Tarve puuttua koulupoissaoloihin kansallisella tasolla ja etsiä koulujen tueksi vaikuttavampia keinoja lähellä lapsia ja nuoria
- Sitouttava kouluyhteisötyö –mallin kehittäminen 2021-2023

Sitouttava kouluyhteisötyö -pilotointi (OKM, Karvi ja opetushallitus)

- Sitouttavan kouluyhteisötyön kehittäminen on osa opetus- ja kulttuuriministeriön kiusaamisen väkivallan ja häirinnän vastaisen toimintaohjelman toteutusta.
- Hankkeen tavoitteena on ennaltaehkäistä ja vähentää koulu poissaoloja sekä luoda myönteistä toimintakulttuuria kouluissa.
- Piloteilla tuetaan kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa sekä puututaan poissaoloihin varhain sekä kotona että koulussa.
- Tavoitteena on kehittää käytänteitä, jotka yhdenmukaistavat poissaolojen seurantaa ja tilastointia.

Pilotointi

24 pilottihanketta

- 126 hankkeissa mukana olevaa opetuksen järjestäjää

549 kehittäjäkoulua

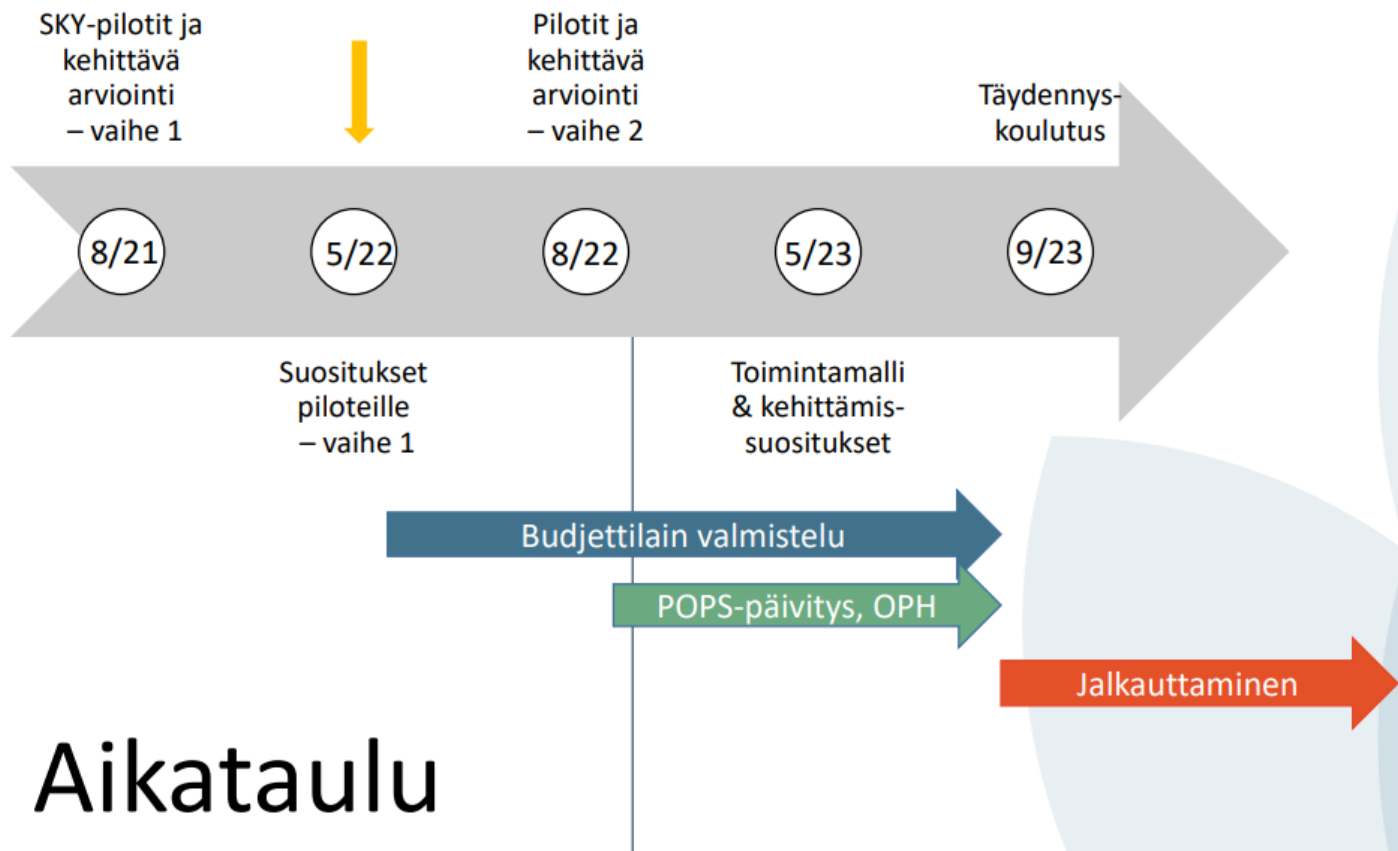
- 268 alakoulua, 94 yläkoulua, 187 yhtenäiskoulua

Kehittämistyötä tekevät

- 30 hankekoordinaattoria
- 105 kouluvalmentajaa
- 154 kehittämisopettajaa
- 10 muuta asiantuntijaa

117 000 oppilasta kehittämistoiminnan piirissä

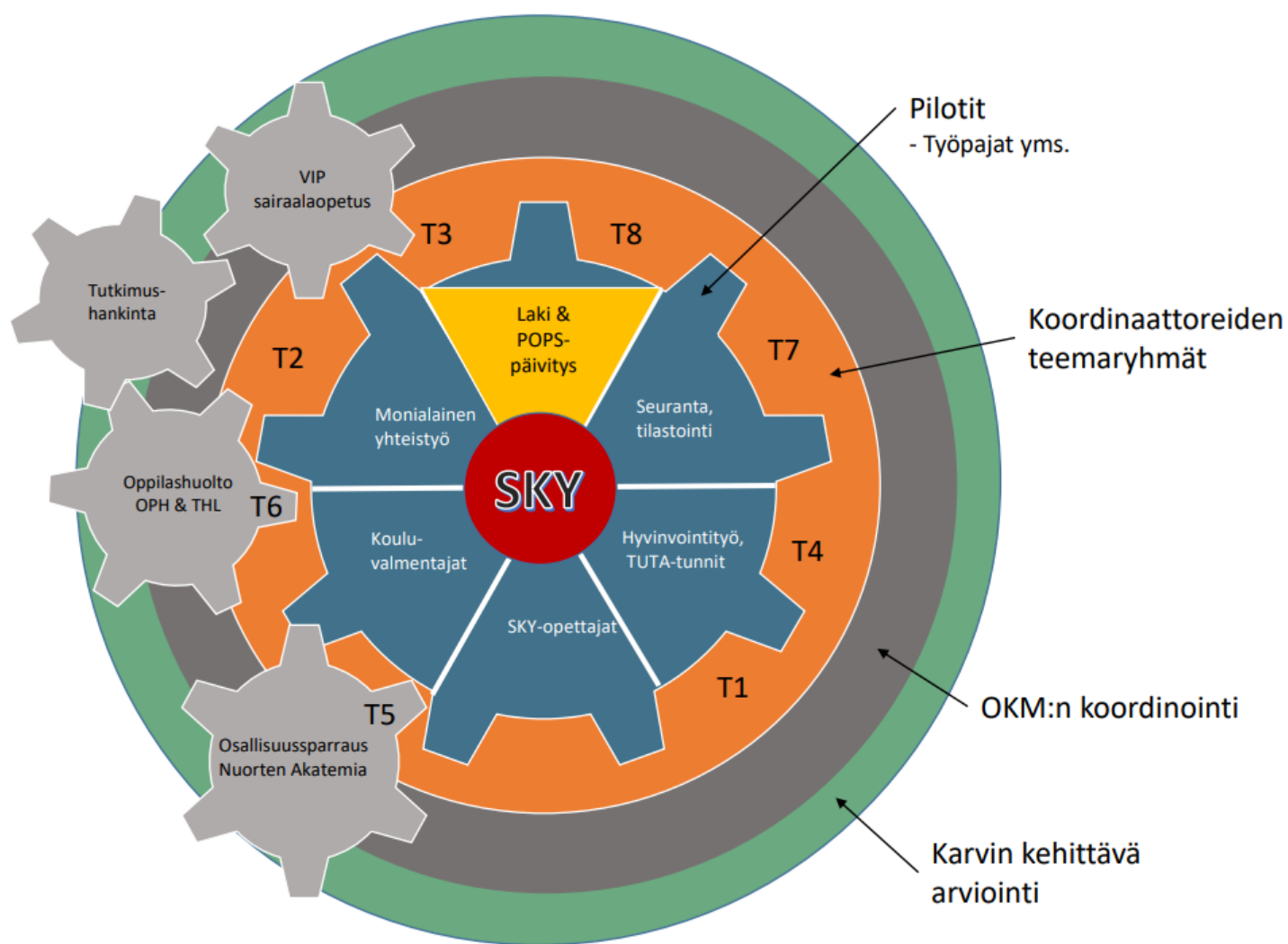
- 5-9 -luokkalaiset



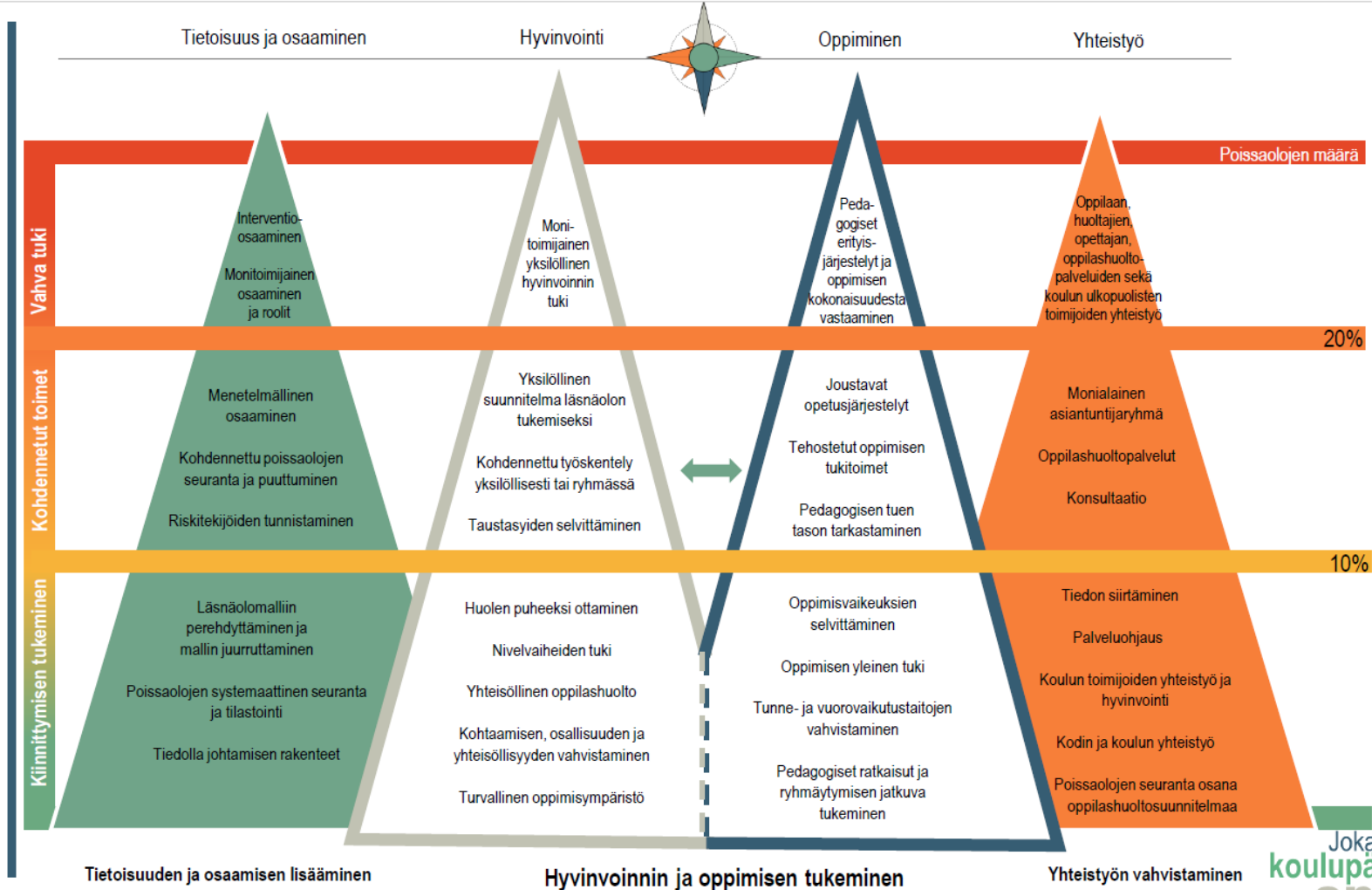
SKY-mallin tuotantoprosessi

Teemaryhmät:

1. Tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettaminen
2. Moniammatillisen yhteistyön kehittäminen
3. Yhtenäisen poissaolomallin rakentaminen
4. Yhteisöllinen oppilashuolto ja hyvinvoinnin tukeminen
5. Oppilaan ja huoltajien osallistaminen
6. Kouluvalmentajien työnkuva
7. Poissaolojen seuranta ja tilastointi
8. Kansallinen viestintä



#KOULUSSA Läsnäolomalli



Joensuu mukana pilotoinnissa

- Kuopio, Joensuu, Kontiolahti, Itä-Suomen yliopiston harjoittelukoulut, Siilinjärvi, Mikkeli, Pieksämäki.
- Joensuun ja Kontiolahden koulupoissaolojen ilmiötyöryhmä, jonka tarkoituksena on työstää käytäntöön SKY-mallin mukaista toimintamallia, jossa poissaoloihin puututaan ennaltaehkäisevästi ja kohdennetusti.
- Ryhmää koordinoi ja tukee perhekeskuksen esihenkilöistä koostuva koordinaatioryhmä.
- Ilmiötyöryhmän jäsen vie kuukausittain kentän kuulumiset koordinaatioryhmään.
- Koulujen arki ja paikallinen osaaminen ovat kehittämisen ytimessä.

JOENSUU

SIUN
SOTE



PERHEKESKUS
Mukana elämässä.

Kiinnittymisen tukeminen

Läsnäolon ja koulunkäynnin tukemista.



Tvv-taidot

Nivelvaiheet ja jatkuva ryhmäyttäminen

Universaalit LP-keskustelut

→ Pieniä koulukokkeita

Kohderyhmän tunnistaminen

Nepsy –lastenhuomioiminen

- Lapset Puheeksi - työ
- ART -menetelmä
- Nuorten kompassi
- Camera Obscura
- Nepsykioski
- Vanhempainilloissa a kouluyhyvointi

Kohderyhmän varhaista tunnistamista, yhteistyötä, huolellista suunnittelua, seuranta, vastuuhenkilöt.



Koulunkäyntikyvyn arviointiseula/ISAP

Oppilashuollon konsultaatio

Lapset Puheeksi – keskustelu/neuvonpito/MYR

Koulunkäyntikyvyn arviointiseula

- Koulupoissaolomalli
- Perhekeskisyhteistyö
- Nepsyohjaus
- ISAP –kartoitus
- Koulunkäyntikyvyn arviointiseula
- PTA pop-up

Koulun tuki ei yksin enää riitä, monialaista yhteistyötä suunnitellusti.



Intensiiviset toimet

Lapsi kerrallaan, vastuuhenkilöt –kenellä luottamus

LP, syty, ESH, PTA

Yhdessä tehden, ei irrallaan

- Yhteistyötä ja yhdessä työskentelyä lapsen ja perheen hyvinvoinnin tukemiseksi

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain noudattaminen

Oppilaan kiinnittämistä kouluun



Nepenmäen koulun koulupoissaolojen seuranta

5-9 lk.

**OPPILAAN POISSAOLOISSA ON HAVAITAVISSA TOISTUVUUTTA JA OPETTAJALLA ON HUOLI
OPPILAAN KOULUNKÄYNNISTÄ**



- Koulupoissaolojen seurannassa noudatetaan seudullista ohjeistusta.
- Poissaoloja seurataan tehostetusti lukuvuoden aikana.
- Oppilashuollon konsultointi, kun huolta herättäviä poissaoloja on enintään 30h. Konsultoinnilla tarkoitetaan vuoropuhelua ja yhteisen suunnitelman luomista asian eteenpäin saattamiseksi.
- Perhekeskuslääkärin kutsuminen mukaan yksilökohtaisiin monialaisiin palavereihin, kun huolta herättäviä poissaoloja on yli 30h.
- LP –keskustelu suositeltavaa ennen palaveria, jolloin palaveri toteutetaan LP –neuvonpito menetelmällä. (Huom! Oppilashuoltolaki)
- ~~Palvelutarpeen arvioinnin yksikön konsultointi tarvittaessa.~~

KOULUN OMAT TOIMIJA

Koulukuraattori
Koulupsykologi
Kouluterveydenhoitaja
Kouluterveydenhoitaja
Erityisopettaja
Erityisopettaja
Erityisopettaja

PALVELUTARPEEN ARVIOINNIN YSIKKÖ

Konsultaatiot, np-kutsut p.
Muut toimintaan liittyvät yhteydenotot,

LÄÄKÄRIT JA PEKE-TERVEYDENHOITAJAT

(vain pilotin käytössä, viranomaisnumerot oppilashuollon kautta)

Perhekeskustoimintamalli kouluille

käynnissä SKY:n ja Utra-Rantakylä- piloteissa

Opettajan rooli

- Varhaisten merkkien tunnistaminen
- Varmistaa tilannetta edellyttävän prosessin käynnistyminen
- Työparin mukaan kutsuminen varhaisessa vaiheessa (kuraattori, th, psykologi, eo) ja/tai konsultaatio (PTA, peke-th-lääkäritiimi)

1

Universaalit LP-keskustelut
1. ja 7.-luokkalaisille

Varhaiset merkit.

Toimintasuunnitelma

Pärjäävyyttä tukevat
toimet arkeen, vahvuudet.

Tunnistetaan lisätuen
tarve

Yhteys eo, kuraattori, th,
psykologi. Työnjaosta
sopiminen.

Edetään neuvonpitoon

Valmistellaan perheen
kanssa yhdessä,
huolellisesti.

2

Kouluarjessa tunnistetaan
lisätuen tarve

Yhteydenotto perheeseen,
tarjotaan tilaa tulla kuulluksi

Kohdennettu LP-keskustelu

Toimintasuunnitelma

Edetään neuvonpitoon

Tavoitteena:

- Lapsen toimiva arki
- Eri palveluiden (sote, järjestöt ym.) saavutettavuus ja näkyvyys arjessa
- ”oikea tuki, oikeaan aikaan”
- Pois yksin jäämisen kokemuksista ja edelleen lähettämisen käytännöistä
- Yksi lapsi-yhteinen tilannekuva-tiedonsiirtokäytännöt
- Vastuutyöntekijä /-pari, jolla on kokonaisuus näpeissä

Keskeisenä toimijana ja asian vireille laittajana on luokanohjaaja/-opettaja, joka seuraa koulupoissaoloja. Koulupoissaolo ilmiöön on tarve päästä nykyistä varhaisemmassa vaiheessa kiinni.

Yhteisen ymmärryksen muodostuminen.

Mahdollisuus pitää keskustelu myös työparina (esim. ope-kuraattori, th).

Heti konkreettiset tukitoimet arkeen-monesti hyvin arkisia asioita.

Valmistellaan perheen kanssa yhdessä huolellisesti – työparina.

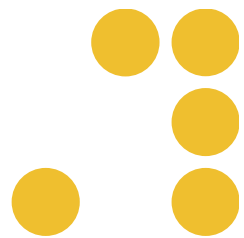
—
Kiitos!

Jokainen
koulupäivä
#on
tärkeä

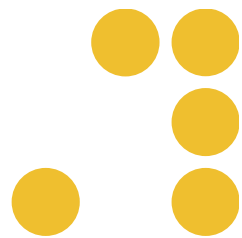


Kolmannen sektorin tuki

Järjestöt ja liitot esittäytyvät



Kuulovammaisten lasten vanhempien liitto ry
Sari Suokas, ”Tukea kuulovammaisille ja viittomakielisille lapsille”



Kahvitarjoilu klo 14.30

Kahvitorilla

Verkostoitumista ja palvelupolkujen
selkiyttämistä ryhmissä



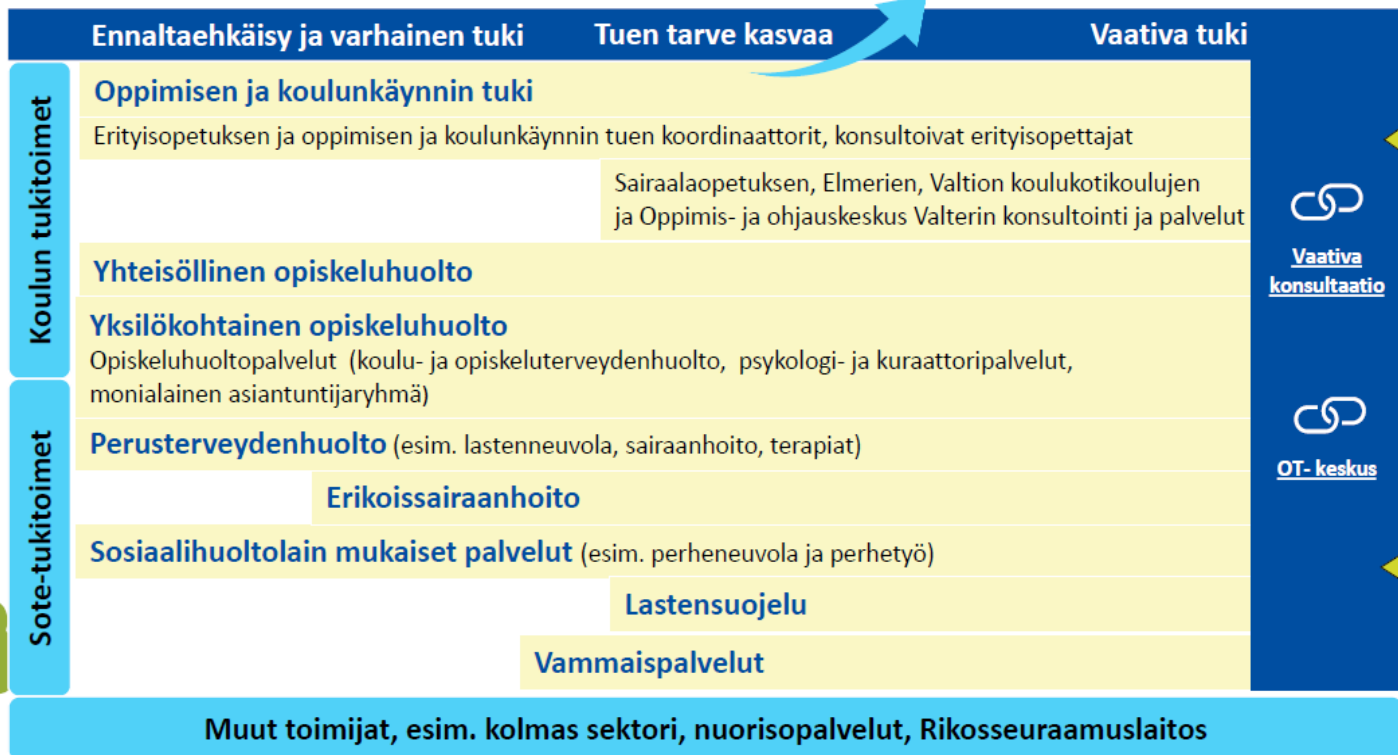


Kunta

Hyvin-
vointialue

Erva-/
YTA-alue

Lasten ja nuorten monialaiset palvelut



Vaativa
konsultaatio



OT- keskus

Vaativa
erityisosaaminen
esi- ja
perusopetuksessa



Vaativin sosiaali- ja
terveydenhuollon
erityisosaaminen



Ohjeet pienryhmätyöskentelyyn:

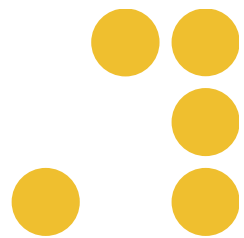
- **Esittele aluksi itsesi ryhmälle lyhyesti kuvan avulla (alueesi, työnkuvasi, mihin sijoitut kuvan palveluissa?)**

1. Tutustukaa vaativan tuen oppilaaseen
2. Jakakaa ryhmässä oman kunnan/alueen toimintamalleja ja käytänteitä
Miten kunnassanne toimitaan tämän tyyppisen oppilaan osalta? Missä opetus järjestetään? Keneen ollaan yhteydessä? Monialainen yhteistyö
3. Millainen olisi ideaali tilanne? *Jos olisit oppilaan vanhempi / huoltaja, miten toivoisit, että koulupolku etenisi / järjestyisi?*
4. Miten monialaisia verkostoja voisi jatkossa vielä vahvemmin hyödyntää?
Valmistautukaa lopuksi esittämään tiivis nosto ryhmän keskusteluista liittyen verkostojen toimintaan ja yhteistyöhön jatkossa.

Työskentelyn tukena ryhmissä on kuva: Lasten ja nuorten monialaiset palvelut



Teemaryhmät tiedottaa



Käyttäytymisellään reagoivat lapset ja nuoret- teemaryhmä ja AVI

Webinaarit 5.9.2022 ja **26.9.2022 klo 14-16**

Kohderyhmä opetuksen ja varhaiskasvatuksen järjestäjien, koulujen ja opiskeluhuollon sekä varhaiskasvatuksen johto ja suunnittelijat.

Lue lisää ja ilmoittaudu: <https://avi.fi/tapahtuma/-/c/1049218>

Ilmoittautuminen päättyy 23.9.2022

Toiminta-alueittain järjestettävä opetus- teemaryhmä ja AVI

Webinaarin aiheena perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaihe

Sijoitetut lapset- teemaryhmä

Järjestää alaseminaarin sijoitettujen lasten koulunkäyntiin liittyen valtakunnallisilla lastensuojelupäivillä 4.-5.10 2022 (5.10. iltapäivällä)



VIP-verkoston tutkijakollegiumin webinaarit.

Alustavat teemat:

1.11. klo 14-16. Käsitteitä ja teoriaa – inklusio ja vaativa tuki

7.11. klo 14-16. Yhteistyö ja vuorovaikutus

Ti 15.11. Klo 14-16. Autismikirjo ja neuropsykiatriset häiriöt

Oikeus oppia –webinaari 10.11

VIP-päätösseminaari/webinaari 7.12.

(kaikille VIP-verkoston toimijoille)

Huom! Muuttunut aika!



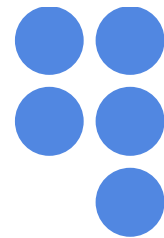
Tiedoksi:

Lapin yliopiston Opetus- ja kasvatustieteiden tutkimuskeskuksen järjestämä verkkokoulutuskokonaisuus (10 op)

- Pääset tutustumaan neljään kansalliseen Vaatu-toimijaan ja kansallisen kehittämisen keskeisiin teemoihin. Verkkokoulutuskokonaisuus on Opetushallituksen rahoittama, ja osallistujille maksuton. <https://vip-verkosto.fi/tiedoksi-lapin-yliopiston-maksuton-verkkokoulutuskokonaisuus-moninainen-koulu-vaativimmat-oppilaat-kaikille-yhteisessa-koulussa/>

Turun yliopiston tiedekuntien yhteistyöalusta Sote-akatemia saattaa koulutuksen kautta yhteen eri tieteenalojen edustajat ja yliopiston ulkopuoliset toimijat.

- Sote-akatemian koulutukset kohdentuvat sosiaali- ja terveydenhuollossa sekä kasvatustieteiden ja opetuspalveluissa ja niiden yhdyspinnoilla tarvittavaan monialaiseen osaamiseen. Lue lisää: <https://sites.utu.fi/sote/>



Seuraava KYS-alueen VIPU-tapaaminen järjestetään etänä

8.11.2022

klo 12.15-15.15



Kiitos osallistumisestasi!

