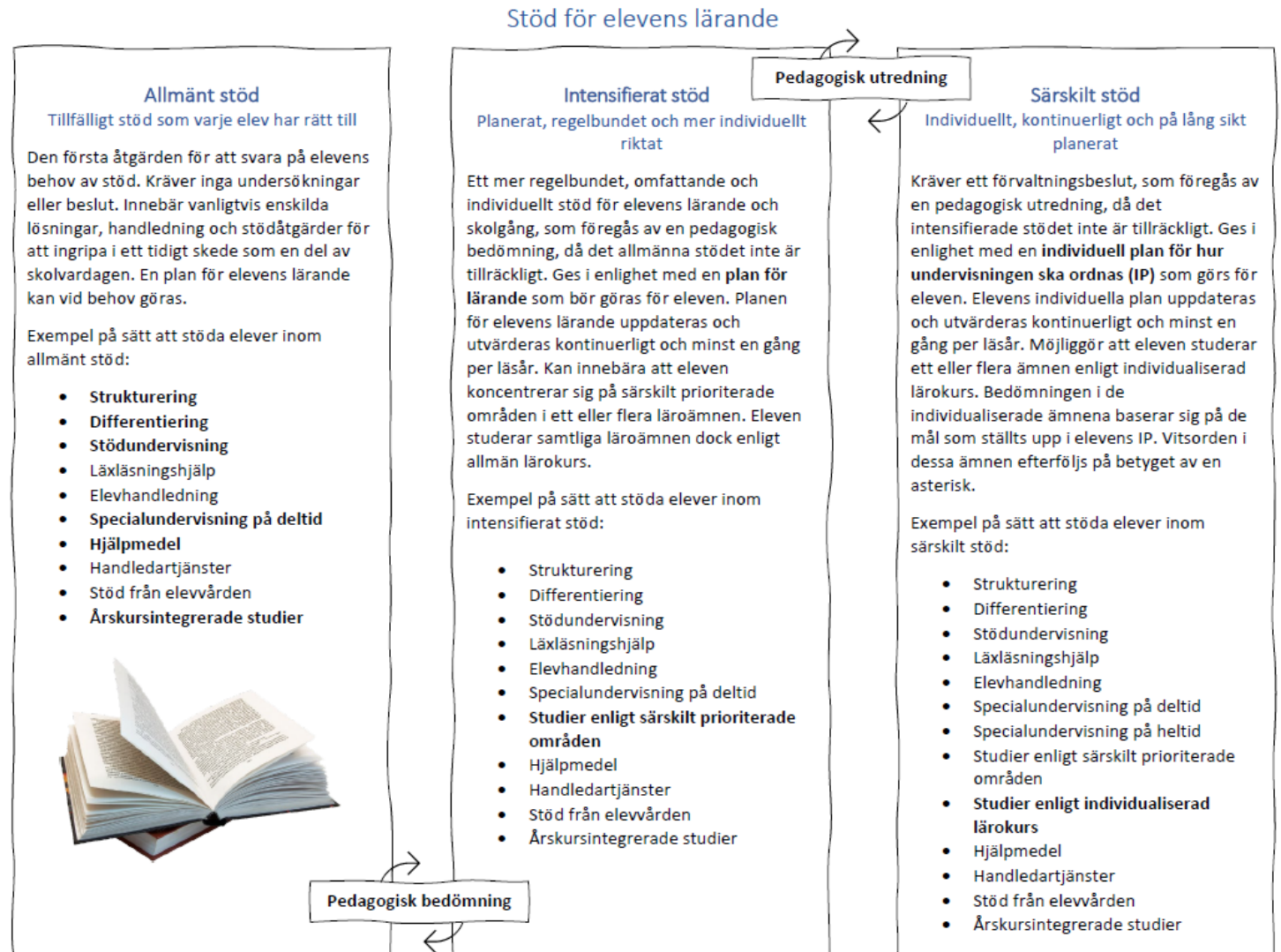


Handbok om trestegsstödet/ Borgå svenskspråkiga utbildningstjänster

De svärtade orden för läsaren till beskrivningar, t.ex.

- Checklistor för strukturering av lektioner och differentiering
- Steg för steg beskrivning av hur man skapar och editerar plan för lärande och individuell plan
- Länkar till nätsidor om hjälpmedel



Målgrupp

- ❖ **Elever med intellektuell funktionsvariation**, (svår funktionsnedsättning)
 - ❖ **I regel elever med förlängd läroplikt**
 - ❖ **Elever med undervisning enligt verksamhets-område**, även elever som studerar **enskilda läroämnen**
-
- **Inte i detta skede:** Elever med stor skolfrånvaro
 - **Inte i detta skede:** Elever med socioemotionella utmaningar

Centrala målsättningar

Vidareutveckla en inklusionsfrämjande verksamhetskultur inom småbarnspedagogen, förskolan och den grundläggande utbildningen

Främja mångprofessionellt nätverkssamarbete inom och mellan de olika enheterna och övriga aktörer

Utveckla en verksamhetskultur som kännetecknas av samarbete, förtroende, förankring och fortsatt utvecklingsarbete

Stärka kunnandet inom det pedagogiska ledarskapet, mötet med eleverna och bildandet av elevgrupper

Mål 1: Att utveckla undervisningen, stödåtgärderna och en inkluderande verksamhetskultur

EFFEKTER:



På elevnivå: Jämlikheten mellan eleverna och förverkligandet av delaktigheten utvecklas och integrationsmöjligheterna ökar



På enhetsnivå: Samarbetet och lärarnas beredskap att möta elevernas olika behov förstärks



På kommunnivå: En ny praxis för hur samarbetet utförs i praktiken skapas och stödåtgärdernas planering, förverkligande, dokumentation och utvärdering förenhetligas

Mål 3: Ett mångprofessionellt samarbete

EFFEKTER:

På elevnivå

Elevens
stödnätverk
förstärks och det
inre samarbetet
intensifieras

På enhetsnivå:

Personalens kunskande
växer och det
mångprofessionella
samarbetet och
erbjudandet av stöd
förstärks

På kommunnivå

Samarbetsstrukturer
mellan olika
nätverksaktörer
inom KSS förstärks

På regional nivå:

Det mångprofessionella
samarbetet förstärks och
samarbetet i våra
velfärdsområden
fortsätter.

De överenskomna
verksamhetsmodellerna och –
strukturerna dokumenteras i en
gemensam stödhandbok.

Konkreta slutresultat



Kartläggning och beskrivning av läget då projektet började



Blanketter, betygsbotten, utvärderingspraxis, lista över fortbildningsmöjligheter mm.



Finsk-svensk och svensk-finsk ordlista över centrala begrepp



Processbeskrivning/elektronisk handbook gällande KSS-elevers lärtig



Slutrapport, resultat, utvärdering



Projektet synliggörs i de berörda kommunerna, spridning av materialet –
Förankring av den nya kunskapen - Vidareutveckling



***Inklusiivisen
toimintakulttuurin
kehittäminen - Vaativa
erityinen tuki osana
kaikille yhteistä koulua***

***Mot en inkluderande
verksamhetskultur –
Krävande särskilt stöd i en
skola för alla***

Organisationen inom Borgå stads svenskspråkiga utbildningstjänster 2020-2022

Utbildningsdirektör

Admin

Utb.dir.

- 3 skolekreterare
 - Elevregister
 - Elevbeslut
 - Sektion
 - Statistik
 - Intern info
- 1 som ansvarar för skolskjuts, tillsammans med finska och förskola

Kvalitet och utveckling

? (Planerare, bitr-tj-rektor...)

- Läroplanen; vägledning och uppdatering
- Utvecklingsarbete, kvalitet, kontakt till grupper...
- Externa projekt; ansökningar, ansvar för
- ICT-utveckling och koordinering

Välmående och trestegsstöd

Bitr- tj-rektor

- Trestegsstödet
- Elevvårdsärenden
- Krävande särskilt stöd
- Elever med stor skolfrånvaro
- Särskilt begåvade?
- Konsultation, stöd
- Processbeskrivningar ex.
 - ADHD-servicestig
 - Mental hälsa
 - skolfrånvaro

Västra pedagogiska enhetsområdet

Rektor

- Strömborgska skolan 1-9
 - Tre åk 1-6 skolor
- Ansvar för samarbetet
 - Rekry
 - Jämlikhet
 - Resursfrågor

Östra pedagogiska enhetsområdet

Rektor

- Lyceiparkens skola, 7-9
- Fyra åk 1-6 skolor
- Ansvar för samarbetet
 - Rekry
 - Jämlikhet
 - Resursfrågor

Gymnasieutbildning

Rektor

- BoGy
- Samarbetet med andra stadiet i regionen
 - HUX-stigen
- (gemensam shl Bogy/åk 7-9)

Rektor för
elevstöd och
välmående

Oikeus oppia hanke 2021-2022

- Alueellinen yhteishanke, jossa oli mukana Sipoo, Loviisa, Lapinjärvi ja Porvoo.
- Taustalla oli opetus- ja kulttuuriministeriön myöntämä erityisavustus (180 000 e).
- Hankkeen tavoitteena oli kolmiportaisen tuen rakenteen, eriyttämisen ja inklusion selkeyttämistä ja toimintamallien yhdenmukaistamista kehittämisverkostossa.
- Hankkeessa työskenteli koordinaattori. Hankkeen aikana luotiin materiaalia inklusion toteuttamisen tueksi sekä tuettiin kouluja inklusion mukaisissa käytänteissä muun muassa vierailuin ja koulutuksin.

Porvoon suomenkielisen koulutustoimen Inklusio-opas

syntynyt alueellisen Oikeus oppia –hankkeen tuella

Oppaan tarkoitus:

- Tukea kouluja toimintakulttuurin edistämässä ja yhtenäistämässä inkusiivisia työtapoja huomioivaan suuntaan
- Tuen vahvistaminen toimivan inklusion ja kolmioportaisen tuen kautta

ARVOT

- Tasa-arvo
- Yhdenvertaisuus
- Lähikouluperiaate
- Osallisuus



POLULLA

– kohti kaikille yhteistä koulua

Riikkaliisa Simola, Henna Pokela, Susanna Kareinen



Mot en skola som är gemensam för alla – guide

iakttagelser, diskussioner och tankar som väckts av samarbetet

Innehåll:

- Bakgrund
- Inkluderande undervisning- grundpelarna
- Trestegsstödet
- Olika stödformer inom trestegsstöd
- Planering av stöd
- Dokumentering av stöd
- Bilagor:
 - Checklista för planering av stöd
 - Exempelmeningar för pedagogiska dokument
 - Exempel: särskilt prioriterade områden matematik åk 4

PLANERING AV STÖD OCH PEDAGOGISK DOKUMENTERING

Förtydligande av strukturen för trestegsstödet och
utveckling av inklusion

Leena Laivaara, Sibbo

Tuula Åminne, Lovisa

Jan Lindholm-Vahtera, Borgå

VETKIS = Vaativa erityinen tuki + krävande särskilt stöd

- En fortsättning på Oikeus oppia-projektet i Östnyland 2020-22.
- Koncentrerar sig på praxis gällande krävande särskilt stöd (KSS) och på att **förändra verksamhetskulturen** kring detta stöd
- Samarbete
 - Svenska: **Borgå, Lovisa och Raseborg**
 - Finska: **Borgå och Lovisa**
- Projektets längd: **2022-2023**
- 2 utvecklingskoordinatorer har anställts för tiden 1.9.2022-30.4.2023:
 - **Stella Jonasson** (sve) och **Pinja Turja** (fi)



Koordinatorernas uppgifter

1. Utveckla undervisningen, stödåtgärderna och en inkluderande verksamhetskultur

2. Lärstogens förenhetligande och stödet vid övergångar mellan olika enheter/stadier

3. Ett mångprofessionellt samarbete

Mål 2: Lärstigens förenhetligande och stödet vid övergångar

EFFEKTER:



På elevnivå: Övergångarna mellan enheterna/stadierna görs smidigare och både elevers och vårdnadshavares delaktighet förstärks



På enhetsnivå: Samarbetsstrukturerna mellan olika enheter förstärks och informationsgången mellan dem blir smidigare



På kommunnivå: Processbeskrivningen gällande KSS-elevers lärstig uppdateras och möjligheterna gällande fortbildning listas

Projektets olika arbetsskeden

Besök på enheter, **kartläggning** av situationen och **beskrivning** av nuläget. **Lära av varandra** och dela sin kunskap och sina verktyg med varandra.

Planering utgående från utvecklingsbehov, förslag på ändringar, fortbildning, uppbyggande av nätverk och upprätthållande/förstärkande av befintliga nätverk.

På kommunal nivå: Utvecklingsarbete i skolor, synliggöra projektet inom kommunerna.

Sammanställa en **elektronisk handbok** gällande KSS-elevers lärstig och där tillhörande arrangemang.

Skrivandet av en **slutrapport** där projektet utvärderas och resultaten jämförs med hur läget var då den inledande kartläggningen gjordes.

VETKIS – värdegrund och verksamhetskultur

- Inkludera och integrera mera!
- Samarbeta och nätverka mera!
- Gemenskapa!
- Skapa funktionalitet och smidighet i system och kutymer!
- Mera kunskap!
- Dela din kunskap!
- Utveckla mera!
- Förankra!
- Större jämlikhet!



Smågrupp som stöd för skolnärvaro läsåret 2022-2023

Målsättning:

säkerställa att
eleverna får
avgångsbetyg och
redskap för att
inleda studier på
andra stadiet,
samt
ökat välmående

- Smågruppsundervisning för elever som behöver stöd på grund av stor skolfrånvaro
 - hemmasittare
 - elever som varit frånvarande under en längre period, lappar luckor i gruppen och efter en intensiv stödperiod återgår till undervisningen i den egna skolan/gruppen
- Två lärare
 - Den ena anställd vid Lyceiparkens skola
 - Den andra anställd vid Strömborgska skolan
- Samarbete med lärare från elevernas skolor, elevvårdspersonal, skolcoach samt elevernas stödnätverk (specialsjukvården, socialtjänsterna)