



OPETUSHALLITUS  
UTBILDNINGSSTYRELSEN

## **Sitouttavan koulu yhteistyön muutokset Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin 2014**

- poissaolojen ehkäiseminen, poissaolojen suunnitelmallinen seuraaminen sekä niihin puuttuminen

## **Ändringar i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014 om främjande av skolengagemang**

- förebyggande av frånvaro, systematisk uppföljning av frånvaro och ingripande vid frånvaro

VIPU-verkoston seminaarit, kevät 2023/VIPU-nätverkets seminarier våren 2023

Riina Länsikallio

Maj-Len Engelholm



## Perusopetuslaki 26 § Lag om grundläggande utbildning 26 §

- Laki perusopetuslain 26 § muuttamisesta (947/2022) 25.11.2022
  - ”Opetuksen järjestäjän tulee **ennaltaehkäistä** perusopetukseen osallistuvan oppilaan **poissaoloja** sekä **seurata ja puuttua niihin suunnitelmallisesti**. Opetuksen järjestäjän tulee ilmoittaa luvattomista poissaoloista oppilaan huoltajalle tai muulle lailliselle edustajalle.”
- Muutos astuu voimaan 1.8.2023
- Lag om ändring av 26 § i lagen om grundläggande utbildning (947/2022) 25.11.2022
  - ”Utbildningsanordnaren ska **förebygga frånvaro** hos elever som deltar i den grundläggande utbildningen samt **systematiskt följa och ingripa i frånvaron**. Utbildningsanordnaren ska underrätta elevens vårdnadshavare eller någon annan laglig företrädare för eleven om olovlig frånvaro.”
- Lagändringen träder i kraft **1.8.2023**.

# Lakimuutoksen johdosta muutettiin perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita

## Ändringen i lagen föranleder uppdatering i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen och i de lokala läroplanerna

- Opetushallitus on antanut 1.3.2023 määräyksen Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muutoksesta lukuihin:
  - *4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet*
  - **5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä**
  - **5.6 Paikallisesti päätettävät asiat**
  - *8.1 Paikallisesti päätettävät asiat ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma.*
- Opetuksen järjestäjien tulee tarkistaa paikallinen opetussuunnitelma vastaamaan muutosmääräystä ja ottaa se käyttöön 1.8.2023.
- Utbildningsstyrelsen har 1.3.2023 beslutat om ändringar i följande kapitel i Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2014:
  - *4.2 Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen*
  - **5.1 Gemensamt ansvar för skoldagen**
  - **5.6 Frågor som avgörs på lokal nivå**
  - *8.1 Frågor som avgörs på lokal nivå och utbildningsanordnarens elevvårdsplan.*
- Utbildningsanordnarna ska uppdatera de lokala läroplanerna i enlighet med ändringarna så att de kan tas i bruk 1.8.2023.

**Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön  
järjestäminen – keskeisimmät lisäykset paikalliseen työhön**

**Kapitel 5. Skolarbete som främjar lärande och välbefinnande –  
centrala tillägg som gäller det lokala arbetet**

# Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävän koulutyön järjestäminen

## Kapitel 5. Skolarbete som främjar lärande och välbefinnande

- 5.6 Paikallisesti päätettävät asiat
    - **Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen**
      - **Kuvataan ja päätetään opetuksen järjestäjän opetussuunnitelmassa toimintamalli oppilaiden poissaolojen ehkäisemiseksi ja suunnitelmalliseksi seuraamiseksi sekä niihin puuttumiseksi.**
  - 5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä
    - Uudet alaotsikot ja kappaleet:
      - ***Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen***
      - ***Poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen***
      - ***Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen***
- 5.6 Frågor som avgörs på lokal nivå
    - **Gemensamt ansvar för skoldagen och samarbete samt förebyggande av frånvaro, systematisk uppföljning och ingripande vid frånvaro**
      - **I läroplanen ska utbildningsanordnaren besluta och beskriva verksamhetsmodellen för förebyggande av elevers frånvaro och systematisk uppföljning samt ingripande vid frånvaro.**
  - 5.1 Gemensamt ansvar för skoldagen
    - Nya underrubriker och stycken:
      - ***Förebyggande av frånvaro och främjande av skolengagemang***
      - ***Att följa upp och meddela om frånvaro***
      - ***Att ingripa vid frånvaro och utreda de bakomliggande orsakerna***

## 5.6 Paikallisesti päätettävät asiat: Yhteinen vastuu koulupäivästä ja yhteistyö sekä poissaolojen ehkäiseminen, suunnitelmallinen seuraaminen ja poissaoloihin puuttuminen

### 5.6 Frågor som avgörs på lokal nivå: Gemensamt ansvar för skoldagen och samarbete samt förebyggande av frånvaro, systematisk uppföljning och ingripande vid frånvaro

- ...Opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti kaikkien tässä käsiteltävien asioiden osalta **koulukohtaiset ratkaisut**, työn- ja vastuunjako sekä muu käytännön toteutus **täsmennetään koulun lukuvuosisuunnitelmassa...**
- ...I enlighet med utbildningsanordnarens beslut preciseras de **skolvisa arrangemangen**, arbets- och ansvarsfördelningen och övriga praktiska detaljer för alla punkter som tas upp här i **skolans lärsplan...**

Opetuksen järjestäjä päättää ja kuvaa opetussuunnitelmassa:

- **toimintamallin** oppilaiden poissaolojen ehkäisemiseksi ja suunnitelmalliseksi seuraamiseksi sekä niihin puuttumiseksi. Toimintamallissa kuvataan opetuksen järjestäjää, koulua ja oppilasta koskien
  - miten kouluun kiinnittymistä, **koululäsnäoloa ja vertaissuhteita tuetaan ja poissaoloja ennaltaehkäistään**. Mikäli paikallisesti päätetään **laajennettavan** esimerkiksi terveystiedon tai muiden aineiden **oppimäärää tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun**, kuvataan näiden tuntien tavoitteet ja sisällöt opetussuunnitelmassa.

Jatkuu-> | Opetushallitus Utbildningsstyrelsen

I **läroplanen** ska utbildningsanordnaren besluta och beskriva:

- **verksamhetsmodellen** för förebyggande av elevers frånvaro och systematisk uppföljning samt ingripande vid frånvaro. I verksamhetsmodellen som gäller utbildningsanordnaren, skolan och eleven ska beskrivas
  - hur man **stöder skolengagemang, skolnärvaro och kamratrelationer och förebygger skolfrånvaro**. Om man lokalt beslutar att **utöka** lärokursen i hälsokunskap eller något annat **läroämne för att öva emotionella och kommunikativa färdigheter**, ska målen och innehållen för dessa lektioner beskrivas i den läroplanen.

Fortsätter->

- miten poissaoloja **seurataan suunnitelmallisesti** niin että niistä kerätty tieto on käytettävissä poissaolojen ehkäisemiseen ja varhaiseen puuttumiseen lukuvuoden aikana
  - miten poissaoloihin **puututaan suunnitelmallisesti**, ja tämän edellyttämä **työnjako ja vastuut**
  - miten **yhteistyö huoltajien** tai muun laillisen edustajan kanssa toteutetaan
  - miten poissaolojen ehkäisemisen ja seurannan sekä poissaoloihin puuttumisen toimintatavat sekä niiden suunnittelu koordinoidaan **koulukohtaisessa opiskeluhuoltoryhmässä, jossa huoltajat ja oppilaat ovat osallisena**
  - miten **yhteistyö opiskeluhuoltopalvelujen** ammattilaisten kanssa poissaolojen ehkäisemisessä, niihin puuttumisessa sekä poissaolojen syiden selvittämisessä toteutetaan
    - ✓ yhteistyössä kuvataan oppilaan opiskeluhuoltopalveluihin ohjaamisen käytännöt, terveystarkastukseen liittyvä yhteistyö sekä **yhteistyön konkreettinen käynnistäminen opiskeluhuoltopalvelujen kanssa oppilaan runsaissa poissaoloissa**
  - miten toimintamallin jatkuva **seuranta ja kehittäminen** kerätyn tiedon ja järjestelmällisen palautteen pohjalta tehdään.
- hur man **systematiskt följer upp** elevernas frånvaro så att informationen som samlats in kan används för att förebygga och tidigt ingripa vid frånvaro under läsåret
  - hur man **systematiskt ingriper vid frånvaro** samt hur **arbets- och ansvarsfördelningen** ser ut
  - hur **samarbetet med vårdnadshavaren** eller en annan laglig företrädare för eleven förverkligas
  - hur tillvägagångssätten och planeringen av tillvägagångssätten för förebyggande och uppföljning av frånvaro samt ingripande vid frånvaro **samordnas i skolans elevvårdsgrupp, i vilken eleverna och vårdnadshavarna är delaktiga**
  - hur man **samarbetar med elevvårdstjänsternas personal** när det gäller att förebygga, ingripa vid och kartlägga orsakerna till frånvaro
    - ✓ i samarbetet beskrivs förfaringssätten för att hänvisa eleven till elevvårdstjänsterna, samarbete i anknytning till hälsoundersökningar samt **hur man konkret inleder samarbetet med elevvårdstjänsterna vid omfattande frånvaro**
  - hur man kontinuerligt **följer upp och utvecklar** verksamhetsmodellen utgående från insamlad information och systematisk respons



## ***Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen (5.1)***

### ***Förebyggande av frånvaro och främjande av skolengagemang (5.1)***

- Läsnaoloa tukeva koulun toimintakulttuuri edistää oppimista, osallisuutta, yhteisöllisyyttä ja hyvinvointia. **Poissaolojen ehkäiseminen on keskeisessä asemassa** suunniteltaessa poissaoloihin liittyviä toimenpiteitä ja toimintamalleja. Poissaolojen ehkäisemisessä kouluun kiinnittymistä ja läsnäoloa tuetaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaankin tasolla.
- Koulussa **opitaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja ryhmässä toimimisen taitoja osana oppiaineiden opetusta ja laaja-alaisen osaamisen kokonaisuutta.** Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua varten voidaan **paikallisesti laajentaa esimerkiksi terveystiedon tai muiden aineiden oppimäärää.**
- Yhteisön kannustava ilmapiiri tukee oppilaiden aitoa toimijuutta sekä vertaissuhteiden muodostumista. Erytystä huomiota läsnäolon tukemiseen tulee kiinnittää **opintojen nivelvaiheissa**, jolloin kiinnittyminen uuteen yhteisöön on kesken.
- En verksamhetskultur som stöder närvaro i skolan främjar lärande, delaktighet, samhörighet och välbefinnande. **Förebyggande av frånvaro är det viktigaste** vid planeringen av åtgärder och verksamhetsmodeller i anslutning till frånvaro. Vid förebyggande av frånvaro ska skolengagemanget och närvaron i skolan stödjas på såväl gemenskapsnivå som hos enskilda elever.
- I skolan tillägnar sig eleverna **emotionella och kommunikativa färdigheter och färdigheter att fungera i grupp som en del av undervisningen i olika läroämnen och helheten mångsidig kompetens.** Lärokursen i hälsokunskap eller andra läroämnen **kan lokalt utökas för att öva emotionella och kommunikativa färdigheter.**
- En uppmuntrande atmosfär inom gemenskapen stöder elevernas egna aktörskap och uppkomsten av kamratrelationer. Särskild uppmärksamhet ska fästas vid stöd för närvaro **vid övergångsskeden i studierna** när eleven håller på att bli en del av en ny gemenskap.



## ***Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen (5.1)***

### ***Förebyggande av frånvaro och främjande av skolengagemang (5.1)***

- Opiskeluhoolto on yhteisöllistä ja yksilökohtaista työtä, jonka avulla huolehditaan niin kouluyhteisön kuin yksittäisen oppilaan hyvinvoinnista ja oppimisesta. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja arjen huolenpitoa, jonka avulla vahvistetaan oppilaan osallisuutta ja kokemusta kuulumisesta luokka- ja kouluyhteisöön. **Opiskeluhoolto ulottuu kaikkeen koulutyöhön ja on kouluyhteisön aikuisten yhteinen tehtävä.**
- **Välittävä ilmapiiri, hyvät sosiaaliset suhteet sekä kiireettömyys ja kuulluksi tuleminen** edistävät oppilaan kiinnittymistä yhteisöön.
- Poissaolojen ehkäisemistä, suunnitelmallista seuranta ja niihin puuttumista **koordinoi koulukohtainen opiskeluhooltoryhmä** osana yhteisöllisen opiskeluhooltotyön kokonaisuutta. Yhteisöllisen työn suunnittelussa on **tärkeää varmistaa oppilaiden ja huoltajien osallisuus.**
- Elevvården är gemensamt och individuellt arbete i syfte att säkerställa välbefinnandet och lärandet såväl inom gemenskapen som på individnivå. Den gemensamma elevvården är en viktig del av skolans verksamhetskultur och omsorgen i vardagen, som stärker elevernas delaktighet och upplevelse av att vara en del av gemenskapen i klassen och skolan. **Elevvården omfattar allt skolarbete och är en gemensam uppgift för alla vuxna i skolgemenskapen.**
- **En atmosfär som präglas av omsorg och lugn, goda sociala relationer och upplevelsen av att få sin röst hörd** stärker elevens skolengagemang.
- Som en del av den gemensamma elevvården ska den **skolvisa elevvårdsgruppen koordinera** förebyggandet av frånvaro, den systematiska uppföljningen och ingripandet vid frånvaro. I planeringen av det gemensamma arbetet är det **viktigt att försäkra sig om elevernas och vårdnadshavarnas delaktighet.**

## ***Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen (5.1)***

### ***Förebyggande av frånvaro och främjande av skolengagemang (5.1)***

- **Oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeiden varhainen havaitseminen sekä riittävä ja oikea-aikainen tuki ehkäisee poissaoloja.** Oppimisen sujuminen, onnistumiset ja kannustava palaute tukevat kouluun kiinnittymistä.
- **Myös kiusaamisen, häirinnän, syrjinnän ja väkivallan ehkäiseminen ja niihin järjestelmällinen puuttuminen** tukevat yksittäisen oppilaan ja koko yhteisön hyvinvointia ja kiinnittymistä koulutyöhön.
- **Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö, keskustelu läsnäolon merkityksestä ja tiedottaminen** poissaolojen seurannasta ja puuttumisen käytännöistä tukee oppilaan läsnäoloa koulussa.
- **Frånvaro förebyggs genom att man tidigt upptäcker behov av stöd för lärandet och skolgången och att tillräckligt stöd ges i rätt tid.** Smidiga studier, studieframgång och uppmuntrande respons främjar skolengagemanget.
- **Även förebyggande av mobbning, trakasserier, diskriminering och våld och systematiskt ingripande vid dessa stöder** välbefinnandet inom gemenskapen som helhet och hos enskilda elever samt skolengagemanget.
- **Samarbete med vårdnadshavarna, samtal om betydelsen av närvaro och information om uppföljningen** av frånvaro och rutinerna för att ingripa vid frånvaro stöder elevens närvaro i skolan.

## Poissaolojen seuranta ja niistä ilmoittaminen (5.1)

### Att följa upp och meddela om frånvaro (5.1)

- **Opetuksen järjestäjä** seuraa poissaoloja suunnitelmallisesti **hyödyntäen koulutason tietoja**.
- Opetuksen järjestäjä päättää poissaoloihin puuttumisen toimintamallissaan **kenen tehtävänä** ja miten on seurata koulun tasolla oppilaiden poissaoloja suunnitelmallisesti koulu-, luokka- ja yksilötasolla.
- On tärkeää, että **poissaoloihin reagoidaan varhain poissaolon syystä riippumatta**.
- Poissaolosta **ilmoitetaan** huoltajalle tai muulle oppilaan lailliselle edustajalle mahdollisimman pian.
- Poissaolojen lisääntyessä tai pitkittyessä **tulee olla viipymättä yhteydessä opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisiin**. Poissaolojen kohdennetusta seurannasta sovitaan yksilöllisesti.
- **Utbildningsanordnaren** ska systematiskt följa upp frånvaro med hjälp av **uppgifter på skolnivå**.
- I den lokala verksamhetsmodellen för ingripande vid frånvaro ska utbildningsanordnaren besluta **vems uppgift** det är att på skolnivå systematiskt följa upp frånvaro och hur det görs på skol-, klass- och individnivå.
- Det är viktigt att man **tidigt reagerar på frånvaro, oberoende av orsaken till frånvaron**.
- Frånvaro ska **meddelas** vårdnadshavaren eller en annan laglig företrädare för eleven så snart som möjligt.
- Om förekomsten av frånvaro ökar eller förlängs ska man **utan dröjsmål kontakta elevvårdstjänsternas personal**. Från fall till fall ska man komma överens om riktad uppföljning av frånvaron.

## Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen (5.1)

### Att ingripa vid frånvaro och utreda de bakomliggande orsakerna (5.1)

- Poissaolojen taustasyyt ovat moninaiset ja ne voivat liittyä niin yhteiskunnan, koulun, oppilaan kuin kodinkin tapahtumiin ja muutoksiin. Oppilaan kannalta tarkoituksenmukaisten **tukitoimien tarjoamiseksi on hyvä selvittää poissaolojen taustasyitä siinä määrin kuin se on mahdollista**. Syiden selvittäminen ja **vastuut sovitaan** tiiviissä yhteistyössä oppilaan, huoltajien, opettajien ja opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisten kanssa.
- Opetuksen järjestäjän ja koulun **tulee tunnistaa kouluun ja kouluyhteisöön liittyviä tekijöitä** poissaolotilanteissa ja puuttua niihin.
- Yksittäisen oppilaan poissaoloihin puututaan opetuksen järjestäjän tekemän poissaoloihin puuttumisen toimintamallin mukaisesti.
  - **Opettaja voi konsultoida** yksittäisen oppilaan asiassa opiskeluhoitopalveluiden ammattilaisia opiskeluhoollon tuen tarpeen arvioimiseksi ja tilanteen selvittämiseksi.
  - **Monialainen työskentely** on tärkeää käynnistää mahdollisimman **varhain**.
  - Tarvittaessa kutsutaan koolle **monialainen asiantuntijaryhmä** (yksilökohtainen). Ryhmässä selvitetään oppilaan tuen tarvetta, järjestetään tukea ja seurataan tilannetta.
- De bakomliggande orsakerna till frånvaro är varierande och kan ha koppling till händelser och förändringar i samhället, skolan eller i elevens eget liv. För att **rikta in de nödvändiga åtgärderna är det viktigt att i den omfattning det är möjligt utreda de bakomliggande orsakerna till elevens frånvaro**. I nära samarbete med eleven, vårdnadshavarna, lärarna och elevvårdstjänsternas personal kommer man överens om planen och ansvarsfördelningen för att kartlägga orsakerna.
- Utbildningsanordnaren och skolan ska **identifiera och åtgärda bakomliggande orsaker till frånvaro med koppling till skolan och skolgemenskapen**.
- Ingripandet vid frånvaro som gäller en enskild elev ska ske i enlighet med utbildningsanordnarens verksamhetsmodell för ingripande vid frånvaro.
  - **Läraren kan rådgöra** med elevvårdstjänsternas personal för att utreda elevens situation och bedöma behovet av elevvård för den enskilda eleven.
  - Det är viktigt att det **sektorsövergripande arbetet** inleds i ett så **tidigt skede** som möjligt.
  - Vid behov kan en **sektorsövergripande expertgrupp** (individuell) sammankallas. Inom gruppen utreds elevens behov av stöd, stödet ordnas och situationen följs upp.

## Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen (5.1)

### Att ingripa vid frånvaro och utreda de bakomliggande orsakerna (5.1)

- **Opiskeluhoitopalveluista oppilas ohjataan tarvittaessa koulun ulkopuolisiin sosiaali- ja terveydenhuollonpalveluihin.**
- Oppilaan poissaolojen vähentämiseksi voidaan lisäksi tarvita oppilaan tarvitsemien oppimisen ja koulunkäynnin tukitoimien päivittämistä. **Mikäli oppilas ei terveydentilan tai painavan muun syyn vuoksi pysty kokonaan tai osittain osallistumaan lähiopetukseen, tulee viimesijaisena keinona harkita päätöksen tekemistä erityisistä opetusjärjestelyistä ja oppimissuunnitelmasta ja siitä, miten oppilaan opetus, oppimisen tuki ja arviointi järjestetään poissaolojakson aikana.**
- Tarvittaessa on otettava **yhteyttä sosiaalihuoltoon tuen tarpeen arvioimiseksi tai tehtävä lastensuojeluilmoitus.**
- Vid behov hänvisar elevvårdstjänsternas personal eleven till **utomstående social- och hälsovårdstjänster.**
- För att minska elevens frånvaro kan det dessutom finnas behov av att uppdatera stödåtgärderna som eleven behöver för lärandet och skolgången. **Om eleven är helt eller delvis förhindrad att delta i närundervisning på grund av sitt hälsotillstånd eller ett annat tungt vägande skäl ska man som sista lösning överväga att fatta beslut om särskilda undervisningsarrangemang** och utarbeta en plan för lärande samt för hur elevens undervisning och bedömning samt stödet för elevens lärande ordnas under perioden med frånvaro.
- Vid behov ska man kontakta **socialvården för bedömning av stödbehovet eller göra en barnskyddsanmälan.**



**Luku 4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri –  
lisäyksiä toimintakulttuuriin ja yhteistyöhön**

**Kapitel 4. Verksamhetskulturen i en enhetlig grundläggande  
utbildning – tillägg som gäller verksamhetskulturen och  
samarbetet.**



## 4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

### 4.2 Principer för utvecklandet av verksamhetskulturen

- ...Tavoitteena on luoda toimintakulttuuria, joka edistää oppimista, osallisuutta ja kouluun kiinnittymistä tukevia ratkaisuja sekä hyvinvointia ja kestäväää elämäntapaa.
- Oppimista edistää myös kehittämistyöstä, arvioinneista ja tutkimuksesta saadun tiedon hyödyntäminen. Pedagogisen ja jaetun johtamisen merkitys korostuu, ja johtaminen kohdistuu erityisesti oppimisen ja hyvinvoinnin edellytyksistä huolehtimiseen
- ...Yhteistyön lähtökohtana ovat yhteisön jäsenten hyvät yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot, joita opitaan ennen kaikkea arjen luonnollisissa kohtaamisissa. Näissä aikuisten malli ja esimerkki ovat erityisen tärkeitä. Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat oppimisen tavoite eri oppiaineissa ja ne sisältyvät myös laaja-alaisen osaamisen kokonaisuuteen. Oppituntien lisäksi tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu arkisissa tilanteissa on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria...
- ...Målet är att skapa en verksamhetskultur som främjar lärande, delaktighet och lösningar som stöder skolengagemanget, välbefinnande och en hållbar livsstil.
- Det är också viktigt att utnyttja resultat från utvecklingsarbete, utvärderingar och forskning. Betydelsen av pedagogiskt och delat ledarskap betonas och ledarskapet inriktas framför allt på att trygga förutsättningarna för lärande och välbefinnande.
- Utgångspunkten för samarbetet är goda samarbetsfärdigheter och kommunikativa färdigheter hos medlemmarna i gemenskapen, som man tillägnar sig framför allt när man umgås med andra till vardags. De vuxnas exempel är särskilt viktigt. Emotionella och kommunikativa färdigheter är ett mål för lärandet inom olika läroämnen och ingår även i helheten mångsidig kompetens. Det är en viktig del av skolans verksamhetskultur att utöver lektionstid öva de emotionella och kommunikativa färdigheterna i olika situationer i skolans vardag.



- ...Oppilaiden vertaissuhteiden aktiivinen tukeminen, myönteiset yhteiset kokemukset ja merkityksellisyyden tunne yhteisön jäsenenä tukevat kouluun kiinnittymistä...
- ...Yhteisössä arvostetaan hyväntahtoisuutta ja ystävällisyyttä. Kiusaamista, häirintää, väkivaltaa, rasismia tai muuta syrjintää ei hyväksytä ja epäasialliseen käytökseen puututaan...
- ...Aktiivt stöd för elevernas kamratrelationer, positiva gemensamma upplevelser och en känsla av att man är en viktig medlem i gemenskapen stöder skolengagemanget...
- ... Vållighet och vänlighet ska värdesättas. Mobbning, trakasserier, våld, rasism eller annan diskriminering ska inte accepteras och man ska genast ingripa vid osakligt beteende...

**Luku 8 Opiskeluhoolto – kytkös alalukuihin 5.1 ja 5.2**

**Kapitel 8 Elevvård – kopplingen till underkapitlen 5.1 och 5.2**

## 8.1 Paikallisesti päätettävät asiat ja opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelma

### 8.1 Frågor som avgörs på lokal nivå och uppgörandet av utbildningsanordnarens elevvårdsplan

Opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmassa kuvataan

- oppilaiden ja kouluyhteisön hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden seuraamisen käytännöt ja keskeiset tulokset
- koulukohtaisten opiskeluhoitoryhmien johtaminen, kokoonpano ja toimintatavat
- poissaolojen ehkäisemisestä, suunnitelmallisesta seurannasta ja poissaoloihin puuttumisesta määrätään perusteiden luvuissa 5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä ja 5.6 Paikallisesti päätettävät asiat
- tupakkatuotteiden ja muiden päihteiden käytön ehkäisemisen ja käyttöön puuttuminen
- yhteistyö ja käytänteet kouluympäristön terveellisyyden ja turvallisuuden sekä kouluyhteisön hyvinvoinnin tarkastuksissa

I utbildningsanordnarens elevvårdsplan beskrivs:

- rutinerna och de centrala resultaten för uppföljningarna av elevernas välbefinnande, hälsa och trygghet samt välbefinnandet, hälsan och tryggheten inom skolgemenskapen
- de skolspecifika elevvårdsgruppernas ledning, sammansättning och verksamhetsätt
- om förebyggande av frånvaro, systematisk uppföljning av frånvaro och ingripande vid frånvaro föreskrivs i kapitel 5.1 Gemensamt ansvar för skoldagen och 5.6 Frågor som avgörs på lokal nivå
- hur man förebygger användning av tobaksvaror och andra rusmedel och hur man ingriper i användningen av dessa
- samarbetet vid och rutinerna för granskningen av sundheten och tryggheten i skolmiljön och välbefinnandet bland eleverna



***EI***

**kaikelle  
väkivallalle!**

Toimi kiusaamista, häirintää,  
syrjintää ja väkivaltaa vastaan.



**Säg**

***NEJ***

**till allt våld!**

Ta avstånd från mobbning, trakasserier,  
diskriminering och andra former av våld.

<https://www.oph.fi/fi/ei-kaikelle-vakivallalle> / <https://www.oph.fi/sv/sag-nej-till-allt-vald>

**Kiitos! Tack!**

[riina.lansikallio\(at\)oph.fi](mailto:riina.lansikallio@oph.fi) , puh +358 29 533 1088, +358 50 574 9404

[maj-len.engelholm\(at\)oph.fi](mailto:maj-len.engelholm@oph.fi), tfn + 358 29 533 1601